

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

POSUDEK OPONENTKY RIGORÓZNÍ PRÁCE

Předložila studentka: Mgr. Kateřina Vačkářová (roz. Pulkrábková)

Název: Využití výukových CD-ROMů při hodinách přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ

Oponentka: RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.

Předložená práce se zabývá tvorbou a ověřením výukových CD-ROMů, které autorka sama vytvořila a již vydala ve vydavatelství Pachner, s.r.o., a které jsou používány na mnoha školách. Představuje zde svoji práci za několik let, kterou započala již v roce 2008 po úspěšném obhájení diplomové práce, v jejímž rámci vznikla první verze výukového programu Mikrobiologie. Práce obsahuje 133 stran textu a 11 stran příloh.

V úvodu si autorka vytyčila 4 dílčí cíle a pro ověřování a vyhodnocování CD-ROMů ve výuce formulovala 2 pracovní hypotézy.

V **teoretické části** se nejprve autorka věnuje obecně informačním a komunikačním technologiím, dále si všímá jejich potenciálního využití ve výuce, popisuje zásady tvorby výukových programů a postupně přechází až k problematice e-learningu. Tato část je uzavřena přehledem všech výukových programů s přírodopisnou (biologickou) tematikou, které jsou dostupné v České republice.

Praktická část popisuje vlastní tvorbu 3 výukových programů: Mikrobiologie, Mykologie a Protozoologie. Všechny 3 programy jsou v rigorózní práci náležitě popsány, v plné verzi jsou potom k práci přiloženy. Text je doplněn mnoha obrázky, které ilustrují vzhled jednotlivých částí programů. Programy jsou zpracovány tak, aby byly využitelné ve výuce v několika rovinách – jako opora frontálního výkladu učitele, k samostatné práci studentů na počítačích (samostudium, výuka s pracovními listy atd.), ke kontrole znalostí studentů (pomocí testů, které jsou jejich součástí), ale i k případnému zpestření hodiny zábavnými činnostmi nebo k domácí přípravě žáků.

K vyhodnocení výukových programů použila autorka on-line dotazníkové šetření učitelů přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ, zkoumán byl celý základní soubor. Dotazník je vhodně konstruován a plně vyhovuje zamýšlenému cíli. Způsob jeho distribuce a vyhodnocování je dostatečně popsán, návratnost dotazníků byla poměrně vysoká. Výsledky jsou vyhodnoceny statisticky a prezentovány přehledně v tabulkách a grafech. K výsledkům ověřování se autorka vyjadřuje v diskuzi, stejně tak jako k oběma hypotézám, které před vlastním ověřováním formulovala. Z ověřování vyplývá, že výukové programy mají základní parametry nastaveny tak, že mohou být bez problému použity ve výuce.

Po formální stránce je předložená rigorózní práce na vysoké úrovni a splňuje všechna stanovená kritéria.

Jediná připomínka, kterou bych zde zdůraznila, je ta, že v práci není nikde uvedeno, jakým způsobem autorka stanovila obsah učiva, který do výukových programů zařadí. Předpokládám, že to zřejmě jako zkušená učitelka považuje za samozřejmé, přesto bych ráda, aby se k tomu při obhajobě vyjádřila.

Závěr:

Práce působí velmi dobrým dojmem, má obvyklé členění a logickou strukturu. Jazykový projev autorky je na slušné úrovni. Práce má požadovaný rozsah, je doplněna řádně popsanými obrázky, tabulkami a grafy. Literatura je vhodně vybrána a správně citována. Výborná je teoretická část, stejně jako část praktická, na které autorka pracovala několik let. Dotazníkové šetření a vyhodnocení výsledků je provedeno pečlivě. Z odborného i didaktického hlediska mají výukové programy vysokou úroveň a jsou cenným přínosem pro rozšíření nabídky didaktických pomůcek na českém trhu. Všechny cíle práce byly splněny.

Předložená rigorózní práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, doporučuji ji k obhajobě a v případě úspěšného složení rigorózních zkoušek souhlasím s udělením akademického titulu PhDr.

V Praze dne 12.8.2015

RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.