

Oponentský posudek diplomové práce  
Michal Vaněček:  
Integrované vyučování v primární škole  
(vlastivědný projekt s respektováním interdisciplinarity)

---

Diplomant si zvolil zcela aktuální téma své práce, neboť požadavek integrace vzdělávacích obsahů, je jedním ze základních požadavků probíhající kurikulární reformy. Právě primární škola je významným prostředím pro uplatnění interdisciplinárního přístupu a projektové vyučování je vhodnou formou realizace tohoto přístupu.

Práce je koncipována jako teoreticko-praktická. Diplomant vymezuje v první části práce základní pojmy, kterými jsou integrace, integrované vyučování, konstrukce integrovaného kurikula, projektové a kooperativní vyučování, základní východiska integrované tematické výuky. Tato část je však dosti povrchní a popisuje jen základní problémy, s oporou o poměrně malý rozsah literatury.

Ve druhé části diplomové práce, která je nesmírně obsáhlá, popisuje diplomant konkrétní vlastivědný projekt. Tento projekt je rozdělen na deset částí, po kterých diplomant popisuje podrobně v teoreticko-metodickém rádcí didaktické aspekty každé této části. V metodickém rádcí diplomant neřeší jen otázky koncipování obsahu, ale i otázky motivace žáků, použitých metod, pomůcek, metod a forem hodnocení žáků, zároveň „rádce“ obsahuje i pedagogicko-filozofické okénko. Některé vybrané metody v této části práce diplomant popisuje i teoreticky. Přestože se autor snažil o podrobný popis a přehlednost, pokládám toto uspořádání diplomové práce za neefektivní. Teoretické vstupy jsou roztroušeny po celé práci a linie řešeného problému se zcela ztrácí.

V rámci obhajoby prosím o zodpovězení otázek: Jaký základní princip integrování obsahu jste v projektu použil? Jak jste volil referenční rámec učiva pro integraci? Jakou roli v integrování obsahu sehrálo využití projektového vyučování? Uvažoval jste o využití koncipování obsahu podle integrované tematické výuky jako „celoroční téma s podtématy“?

V diplomové práci celkově postrádám hlubší propojení teoretické části a s praktickou částí, linií řešeného problému, hlubší zobecnění jistě bohatých autorových zkušeností.

Uvedený konkrétní vlastivědný projekt by bylo možné publikovat v metodických materiálech pro učitele, obsahuje zajímavou inspiraci, mnoho konkrétních nápadů, zpracovaných materiálů a hotových textů pro žáky.

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení: velmi dobře.

Praha 7. 9. 2006

  
PhDr. Markéta Dvořáková