

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Ing. Marián Valent, Ph.D.	Vedoucí práce: Mgr. Irena TROJANOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: PRŮBĚH ADAPTACE ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA SLOVENSKU	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	X			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	X			
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství	X			

Klady práce:

Cílem bakalářské práce je zjistit, jak probíhá adaptační proces začínajícího učitele na slovenských základních školách. Velmi pozitivní je skutečnost, že autor se při dosažení cíle zaměřuje na všechny aktéry tohoto procesu: začínajícího učitele, uvádějícího učitele a zástupce ředitele školy jako vedoucího pracovníka.

Teoretická část:

- Teoretická část je vymezena na základě citací nebo parafrází odborné literatury
- Přehledné vymezení adaptačního procesu a jeho zasazení do celkového rámce personálních činností
- Adaptační proces je rozdělen na dvě navazující části: orientaci a adaptaci
- Popsány jsou i druhy adaptace a její účastníci
- Adaptace jako jedna z personálních činností je provázána i se současnou slovenskou legislativou
- Specifikována je adaptace ve školství, s důrazem na ojedinělou úlohu začínajícího učitele, který je nucen od prvního okamžiku přebírat veškeré povinnosti

Výzkumná část:

- Autor si stanoví základní cíl: *“ Zistiť ako prebiehal adaptačný proces začínajúceho učiteľa základnej školy z pohľadu jeho priamych aktérov ana základe teoretických východísk azistení nášho skúmania navrhnuť odporúčania pre adaptáciu začínajúceho učiteľa základnej školy. “*, který dále rozvádí do čtyř dílčích cílů.
- Dílčí cíle doprovází výzkumné otázky.
- Využity jsou dvě výzkumné metody: metoda rozhovoru a analýza dokumentů.
- Rozhovory byly vedeny na třech školách z pohledu vždy tří aktérů adaptačního procesu (začínající učitel, uvádějící učitel a zástupce ředitele školy)
- Rozhovory i analýza dokumentů jsou podrobně vyhodnoceny a následně jsou zodpovězeny všechny výzkumné otázky.
- Autor neopominul zdůraznit zjištěné příklady dobré praxe v procesu adaptace a doplnil je doporučeními pro všechny tři aktéry adaptace – práce je tak velkým přínosem pro školský management.

Závěr práce je uchopený jako doporučení pro školy i pro autora samotného – tato skutečnost by měla být spíše zařazena ve výsledcích výzkumného šetření.

Vzal(a) jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 12.4.2016.

Hodnocení práce:

Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Adaptační proces začínajícího učitele na Slovensku, je na rozdíl od České republiky, vymezen legislativou. Vidíte tuto skutečnost jako pozitivní, nebo, vzhledem k přesnému vymezení, jako pro školy spíše svazující?
2. V rámci výzkumného šetření jste prováděl průzkum na třech školách. Objevil se mezi nimi, v souvislosti s uváděním, nějaký podstatný rozdíl?

V Praze 9.5.2016

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.

Platnost dokumentu od 05/2016

