

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – FAKULTA PEDAGOGICKÁ

## Katedra francouzského jazyka a literatury

### ODBORNÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno studenta: Jana Rubnerová**

**Název práce: Hra ve výuce cizích jazyků**

**Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Kateřina Vychopňová, Ph.D.**

#### **Hodnocení práce:**

hodnocení: 1 = nejlepší, 4 = nejhorší

<b>1. Cíl práce</b> 4	1
Cílem bakalářské práce Jany Rubnerové je obhajoba hry jako výukové metody. Jak sama autorka v úvodu upozorňuje, práce nezmiňuje praktické ukázky a návody, jak využít hru ve výuce cizích jazyků, ale zabývá se jejím teoretickým ukotvením, zařazením mezi ostatní výukové metody, a v neposlední řadě také pozitivními i negativními aspekty jejího využití. Cíl práce, který si autorka předsevzala (který by však bylo vhodnější lépe formulovat a definovat v samostatném oddílu práce, stejně jako metodu, kterou k němu chce dospět) byl tedy splněn.	
<b>2. Zpracování obsahu</b>	2
Práce se skládá ze čtyř kapitol, které na sebe vcelku logicky navazují. Autorka se nejdříve věnuje hře v obecné rovině, poté se podrobněji zabývá jejím využitím při výuce cizích jazyků. Ze zpracování textu je znát, že autorku téma osobně zajímá, využívá ho ve své pedagogické činnosti, je tedy schopna mnohé teoretické poznatky posoudit z praktického hlediska a svůj názor srozumitelně sdělit. Lehké nedostatky bych spatřovala v závěrečných shrnutích kapitol, která jsou většinou velmi stručná a mají pouze přehledový charakter.	
<b>3. Formální a jazyková úroveň</b>	1
Po formální i jazykové stránce text splňuje nároky na bakalářskou práci. Autorka pracuje s dostatečným počtem pramenů, jejichž seznam uvádí na konci práce. Práce obsahuje několik pravopisných chyb a překlepů, které však nečiní text nesrozumitelným a nijak jeho kvalitu nesnižují.	
<b>5. Přínos práce</b>	2
Velmi pozitivně hodnotím fakt, že se práce zvoleným tématem zabývá nejen v rovině teoretické, ale také praktické, z níž je navíc znát osobní vztah autorky práce k němu.	

#### **Otázky k obhajobě a další vyjádření, připomínky, náměty pro obhajobu práce:**

Autorka v textu okrajově zmiňuje zastoupení hry ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky (SEERRJ). Ráda bych, kdyby se při obhajobě zmínila o tom, které z jazykových dovedností, kompetencí a cílů jazykového vzdělávání, jež jsou v návaznosti na SEERRJ zpracovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro ZŠ i SŠ, didaktická hra svým zařazením do vyučování napomáhá rozvíjet nejvíce.

**Navrhovaná známka: 1-2**

**Datum: 19. 05. 2014**

**Podpis: Mgr. Kateřina Vychopňová, Ph.D.**

.....