

**Posudek diplomové práce Věry Blažkové na téma:  
„Aktivizační metody jako prostředek výuky“**

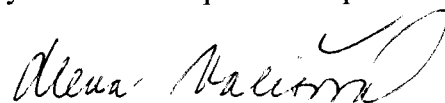
Předložená práce je zaměřena na problematiku aktivizujících metod výuky u středoškoláků, orientuje se především na metody práce s texty a na rozvíjení informačních dovedností v rámci učebních předmětů Základy společenské výchovy a Český jazyk a literatura. V současnosti není základem vzdělávání jen suma všeobecných znalostí, ale i dovednost samostatné a pohotové orientace v množství vědeckých informací z různých oblastí společenského, kulturního a vědeckého života. Proto je dnes mnohem aktuálnější řešení problému, jak v dětech a mladých lidech vypěstovat takové dovednosti, které jim umožní vyhledávat, zpracovávat, používat a hodnotit informace podle vlastních potřeb. Jednou z cest je i systematická výchova k práci s informacemi. A dílčí aspekt této problematiky je i hlavním tématem předložené práce, která má teoreticko-výzkumný charakter.

Diplomová práce se skládá ze dvou částí, logicky na sebe navazujících. V prvních kapitolách jsou řešeny stručně vybraná teoretická východiska, vymezeny jsou aktivizující výukové metody a jejich klasifikace. Jaká kritéria pro klasifikaci výukových metod autorka použila? Která klasifikace byla autorce pro řešení tematiky nejbližší a proč? Proč zařazuje do uvedené klasifikace i motivaci a motivační metody (s. 40 a dále)? Členění výukových metod je v odborné literatuře různorodé, mnohdy se prolíná i se strukturou organizačních forem. V teoretických pasážích autorka velmi stručně vymezuje i některá specifika osobnosti studenta střední školy.

Navazující částí diplomové práce tvoří empirická sonda do samotné praxe výuky Základů společenských věd A českého jazyka s literaturou. Jde o předměty, které jsou nejen autorce blízké, ale které dávají aktivizujícím metodám spolu s metodami práce s textem široké možnosti. Autorka je si vědoma náročnosti tématu, chce se vyhnout nepřesnostem a neúplnostem, proto hovoří pouze o výzkumné sondě, formuluje spíše než hypotézy očekávané předpoklady výsledků empirického šetření. Mapuje na základě dvou výzkumných metod, dotazníků pro žáky a učitele a pozorování uplatnění metod práce s textem ve dvou předmětech na střední škole. Výsledky jsou zajímavé a inspirativní, jsou zpracovány do tabulek a komentovány autorkou. Ta se také pokusila o komparaci výsledků, zjištěných u studentů i učitelů. Které výsledky samotnou autorku nejvíce překvapily? Projevil se zájem učitelů o výsledky šetření u studentů? V závěru práce jsou i přílohy a seznam dostupné odborné literatury. Zajímavou vsuvkou výzkumné sondy je i zjišťování zájmu a informovanosti učitelů o nových výukových metodách (použit samostatný dotazník). Metodický postup výzkumu je přehledný a promyšleně na sebe navazuje. Jednotlivé položky dotazníků jsou zdůvodněny a členěny do tematických trsů. Co by autorka doporučila učitelům zvolených učebních předmětů na základě zjištěných výsledků? Které výsledky šetření byly případně pro autorku diplomové práce zarážející? Výsledky výzkumu jsou hodnoceny střídavě a s ohledem na to, že nemají v této podobě zdaleka všeobecnou platnost. Nicméně jsou solidním, i když dílčím příspěvkem k rozvíjení metod práce s textem v širším kontextu aktivizujících metod výuky.

**Závěr:**

Práce splňuje po obsahové i formální stránce požadavky kladené na diplomovou práci a proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji klasifikaci výborně.



Praha 20.8. 2006

Doc. PhDr. Alena Vališová, CSc.  
(vedoucí diplomové práce)