

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Marie Šmídová	Oponent práce: RNDr. Jindřich Kitzberger
Název závěrečné práce: Komparace zřizovacího procesu a procesu založení firemní mateřské školy ve státní organizaci a firemní mateřské školy v soukromé organizaci	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu		X		
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury		X		
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce	X			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)			X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.		X		
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.		X		

Klady práce:

- Zajímavé a dosud nezpracované téma, cenné pro obor
- V teoretické části zvolila autorka dobrý koncept – uvádí jednotlivé manažerské funkce a k nim pak zpracovává relevantní fakta o zřizování mateřských škol
- Výzkumná část práce – kombinace kvalitativní a kvantitativní metodiky - i přes nedostatky hodnotím jako přínosné a dobře zvládnuté, přesahující standardní úroveň bakalářské práce
- Úroveň textu

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

- V úvodu není vyjádřen cíl, lze ho nalézt pouze v anotaci, nicméně uznávám jeho existenci. V závěru ale splnění cíle není explicitně vyhodnoceno, opět ale uznávám implicitní obsažení v úvodní větě.
- Způsob citací často neumožňuje rozlišit, kde začíná a kde končí převzatý text.
- V teoretické části zvolila autorka dobrý koncept – uvádí jednotlivé manažerské funkce a k nim pak zpracovává relevantní fakta o zřizování mateřských škol – nicméně nebylo by od věci čtenáře na tento koncept předem v textu připravit a ozřejmit jej
- Občasné faktické chyby a nepřesnosti, např.:
 - „*Mateřské školky soukromé rejstříkové jsou zřízené církevními právníckými osobami či jinými právníckými osobami, jejichž předmětem činnosti je poskytování vzdělávání nebo školských služeb podle školského zákona...Hlavním rysem je zápis do rejstříku školských právníckých osob a s ním související nárok na finanční prostředky*“ str. 13 – nerozlišení tzv. církevních a soukromých škol, navíc školská právnícká osoba je termín pro konkrétní specifickou právní formu
 - Nerozlišování pojmů škola – školské zařízení
 - Nezohlednění aktualizace právních předpisů (zpráva o vlastním hodnocení školy v povinné dokumentaci)
 - „*Školský rejstřík vede kraj...*“ – správně „krajský úřad“
- Drobné prohřešky citační – dodržování normy (např. odkazy v textu na publikaci, kde je více autorů)
- V některých případech jsou využity zcela zbytečně méně spolehlivé sekundární zdroje, např. internetové (www.zkola.cz), namísto původního zdroje, kterým je třeba školský zákon (viz rozsáhlá citace podmínek zařazení do školského rejstříku, str. 22)
- Výzkumný problém a výzkumné otázky se vzájemně tak trochu míjejí, resp. směřují k různým oblastem zájmu – výzkumný problém je zaměřen na organizační strukturu, zatímco výzkumné otázky (které by měly specifikovat a rozvádět výzkumný problém, jsou směřovány spíše jinam („s jakými komplikacemi se potýkala škola...“). Srov. str. 26.
- Použitá metoda je sice označena jako případová studie, ale je třeba poznamenat, že soubor získaných dat je na případovou studii poměrně omezený (a založený na jednom rozhovoru), z toho pak vyplývají závěry typu „největší komplikace způsoboval vzrostlý strom...“

- Dotazníkové šetření je sice označeno jako kvantitativní průzkum, ale šlo o srovnávání 4 případů v. 3 případy, což je příliš nízký počet (navíc není uvedeno, z jak velkého základního souboru byly případy vybrány)

Hodnocení práce: Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Pro výzkumné šetření jste stanovila následující výzkumný problém: „Do jaké míry organizační struktura organizace ovlivňuje zřízení a založení firemní mateřské školy i s ohledem na odlišné schvalovací procesy?“ Vysvětlete, co vás vedlo k takové otázce, a to zvláště vzhledem k tomu, že výzkumné otázky se pak zaměřují na něco podstatně odlišného (na srovnávání efektivity postupu v obou případech)? Proč jste považovala organizační strukturu za podstatný faktor pro zřizování školky?
2. Vysvětlete následující závěr komparace případových studií (str. 37): „Proces týkající se organizování konkrétně zápisu do rejstříku škol je efektivnější u firemní mateřské školy v soukromé organizaci, která vzhledem k tomu, že je zapsána v rejstříku škol má nárok na čerpání státní dotace.“

V Praze dne 10.5.2015

Jméno a příjmení: Jindřich Kitzberger

Podpis: