Posudek oponenta diplomové práce
katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: **Bc.Michaela Kuříková**
Název práce: **Zájmové vzdělávaní jako kompenzace jednostranné zátěže základní školy**
Vedoucí práce: **PhDr.Jitka Lorencová,Ph.D**
Oponent práce: **PaedDr. Eva Vincejová, Ph.D.**

Technické parametry práce:
Počet stránek textu (bez příloh): 72
Počet stránek příloh: 45
Počet titulů v seznamu literatury: 22

	1	2	3	4
Formální zpracování				
Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)	x			
Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)		x		
Formální zpracování (jasnost tématu, rozčleněni textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)		x		
Metody práce				
Vhodnost použitých metod	x			
Využití výzkumných empirických metod	x			
Využití praktických zkušeností	x			
Obsahová kritéria a přínos práce				
Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)	x			
Naplnění cílů práce	x			
Vyváženost teoretické a praktické části	x			
Návaznost kapitol a subkapitol	x			
Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi	x			
Vhodnost prezentace závěrů práce	x			

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Uveďte rozdíl mezi školním vzdělávacím programem a školním plánem školní družiny
2. Vysvětlete jste v navrhovaném ŠVP školní družiny eliminovala školní zátěžové situace?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomovou práci s názvem zájmového vzdělávaní jako kompenzace jednostranné zátěže základní školy hodnotím jako vstup do dalšího zkoumání dané problematiky.

- Výběr tématu zájmového vzdělávání jako odbourávání zátěže žáků považuji za vhodný vzhledem v současném směrování vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí a smysluplnému trávení volného času i v školních družinách a školních klubech dětí . Téma diplomové práce však nekoresponduje v celé šíři s cílem práce, kterým je návrh ŠVP školní družiny.

- Teoretická část, je vzhledem k cíli práce strukturována na analýzu literatury v problematice zájmového, neformálního vzdělávání, a informálního učení. Zmiňuje teorii volného času v historickém kontextu a pojí ho s analýzou zájmového vzdělávání v Evropě a podporou projektů zájmového vzdělávání v ČR. V následující kapitole popisuje zátěž v školním prostředí, jeho kořeny a zvládaní zátěže s jejich důsledkami v různých obdobích školního věku. Teoretická část končí shrnutím funkcí zájmových činností v životě dítěte a trávení v školním klubu jako ideálním prostředí pro eliminaci školní zátěže.

- V úvodu empirické části práce autorka uvádí teoretická a legislativní východiska obsahu rámcových, školních vzdělávacích programů a plánů školních družin. Cílem byl rozbor obsahu pěti školních vzdělávacích programů družin Libereckého okresu v stanovených kategoriích. Za metodu výzkumu byla zvolená obsahová analýza na základě výzkumných otázek, které autorka v závěru vyhodnocuje volným opisem s nekonkrétními výstupy (*velice dobře, jsem spokojená, jsou užitečné a pod.*)Vyhodnocení zásadní otázky však nechává na posouzení recenzenta práce. V praktické části autorka navrhuje školní vzdělávací program školní družiny a to z hlediska plánování aktivit žáků v eliminaci školní zátěže. Při popisu jednotlivých částí navrhovaného programu však autorka zvolila jazyk popisný, i když je snaha o konkrétnost. V stanoveném obsahu jsou v některých částech zaměňovány formulace činností s výstupy, případně činnost s tématem. V plánu akcí na školní rok schází cílové zaměření, případně popsaní aktivit na odbourání školní zátěže. I když se v názvu práce zmiňuje zájmové vzdělávání, schází v ní například sestavením kroužku pravidelné zájmové činnosti s didaktickým popisem orientovaným na eliminaci školní zátěže. Nehledě na nedostatky, práce přináší potvrzení významu smysluplného trávení volného času dětí v zájmových školních zařízeních.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **dobře**

Datum, podpis: