

Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce

Student: Jana JINDŘICHOVÁ

Obor: ČJ - AJ

Název práce v českém jazyce: Znají žáci základních a středních škol význam nově přejatých anglicismů?

Název práce v anglickém jazyce: Do pupils of primary and secondary schools know meaning of newly borrowed anglicisms?

Vedoucí práce: PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

Typ posudku: posudek vedoucí

1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	A
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	A-B
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	A
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	A-B
1.5	Interpretace výsledků	A
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	A
1.7	Logičnost výkladu	A-B
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	A

Slovní komentář:

Autorka se věnovala velmi aktuálnímu tématu. V teoretické části prezentuje základní poznatky o adaptaci anglicismů. V sekci věnované dosavadnímu výzkumu mi schází souhrnný závěr, k čemu autoři jednotlivých studií došli. Výzkum považuji za velice zajímavý, diplomantka kombinuje několik typů zadání. Precizně jsou formulována zdůvodnění, jak autorka volila respondenty i typy úloh. Dle mého názoru byly úlohy zvoleny velmi vhodně a práce tak má výpovědní hodnotu. Oceňuji i to, že autorka vztáhla výsledky analýzy k různým proměnným, jako jsou věk, typ navštěvované školy a pohlaví. Zvláště tyto proměnné měly velký vliv na konečné výsledky. Oceňuji rovněž přehlednou prezentaci výsledků formou grafů. Interpretací pasáže jsou srozumitelné a autorka vhodně komentuje zjištěné údaje a vybírá relevantní zjištění.

2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	A
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	B
2.3	Dodržení citační normy	B
2.4	Dodržení stylové normy	B
2.4	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	A-B

Slovní komentář:

Práce je přehledně členěna, je psána odborným stylem. Občas není úplně jasné, kde končí citace a kde začíná komentář autorky. Vyskytují se zde neústrojně vazby (úspěšnost na otázce, výskyt na 51 % dotazníků), překlepy (s. 35 školná úspěšnost, s. 59 žádnou z vymezení) a chyby v interpunkci (s. 6, 34, 35, 58).

3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Práci doporučuji k obhajobě.

Slovní komentář:

Autorka vhodně zvolila testové úlohy a její výzkum má velkou výpovědní hodnotu. Přináší důležité svědectví o znalostech dětí v určitých oblastech. Tato zjištění jsou pro učitele významná.

4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	Ve kterých oblastech jsou znalosti dětí největší, kde naopak nejmenší?
4.2	Odkud děti dle Vás tyto znalosti nejvíce získávají?
4.3	Hraje užívání anglicismů roli v sebe prezentaci žáků (otázky image, být in)?
4.4	Která z proměnných má ve sledované oblasti největší vliv?
4.5	Jak lze využít Vaše zjištění ve školské praxi?

5 - NAVRHOVANÁ KLASIFIKACE PRÁCE

Datum: 27. 6. 2014

Podpis: