

# 10 PŘÍLOHY

## 10.1 Dotazník pro vyučující

Vážení kolegové,  
jmenuji se Jiřina Piškulová a studuji druhý ročník NMgr. Aj-Pg. Ve své diplomové práci se věnuji současné situaci studia učitelství a následkům plynoucím z Boloňského procesu. Tento dotazník je vytvořen proto, aby zjistil postoje a názory vyučujících na kvalitu strukturovaných studií anglického jazyka na PedF UK v Praze. Vyberte, prosím, vždy jednu odpověď. Dotazník Vám zabere asi 6 minut.

Děkuji za Váš čas,  
Jiřina Piškulová

*\*Otevřené otázky č. 1-3 vyplní pouze vyučující, kteří působili na katedře i v roce 2006, kdy se zavádělo dělené studium.*

1. \* Souhlasili jste se zavedením děleného studia? Proč?

.....  
.....  
.....

2. \* Který typ byste zachovali teď? Proč?

.....  
.....  
.....

3. \* Souhlasili byste s uvedením obou typů (Mgr. a Bc+NMgr) paralelně? Proč?

.....  
.....  
.....

4. Kdyby studenti nedokončili NMgr. studium, jaké by našli pracovní uplatnění?

.....  
.....

5. Tři hlavní pilíře studia učitelství anglického jazyka na PedF UK- lingvistika, literatura a didaktika:

- a. Jsou rovnoměrně akcentované
- b. Je mezi nimi hierarchický vztah

(naznačte jaký: 1. .... 2. .... 3. ....)

6. Odpovídají znalosti a dovednosti absolventa popisu profilu absolventa po NMgr. studiu („Absolvent je obeznámen se základními koncepty a vztahy hlavních jazykových a parolových disciplín včetně disciplín pomezích, je schopen analyzovat a interpretovat texty anglofonních literatur, ovládá nejnovější teorie a metody didaktiky anglického jazyka a je schopen aplikovat tyto znalosti a dovednosti ve své učitelské praxi.“)?

- a. Ano
- b. Ne (jaká část se neshoduje?

.....

.....)

7. Přesunuli byste nějaké předměty z bakalářského studia do magisterského (nebo obráceně) při případné reakreditaci studia?

- a. Ano
- b. Ne

Pokud jste odpověděli *ne*, jděte na otázku č. 8.

Pokud jste odpověděli *ano*, vyplňte následující tabulku. Kdyby se vám nějaký předmět do tabulky už nevešel, dopište ho na konec dotazníku.

Název předmětu (ideálně podle SISu)	„do Bc.“ / „do Mgr.“	důvod

8. Předmět Dějiny Británie a USA, který se dříve vyučoval,
- a. Ve studiu učitelství chybí, měl by být povinný
  - b. Ve studiu učitelství chybí, měl by být alespoň volitelný
  - c. Ve studiu učitelství nechybí
9. Praktický jazyk (moderní angličtina) v NMgr. studiu
- a. Chybí, měl by být povinný
  - b. Chybí, měl by být alespoň volitelný
  - c. Nechybí
10. Má student díky výběru předmětů během studia možnost profilace?
- a. Ano, má
  - b. Jen částečně
  - c. Ne, nemá
11. Chybí vám ve výběru předmětů na KAJL nějaký předmět?
- a. Ano
  - b. Ne

Pokud jste odpověděli ano, jaký/é? .....

.....

12. Počet praxí (1x na ZŠ, 1x na gymnáziu) je pro studenty učitelství:

- a. Dostačující
- b. Nedostačující (jaký jiný systém by byl optimální?)

.....

.....)

13. Počet hodin na praxích (12 hodin na ZŠ, 12 hodin na gymnáziu) je pro studenty učitelství:

- a. Dostačující
- b. Nedostačující (jaký jiný systém by byl optimální?)

.....

.....)

14. Studenti plní praxi na ZŠ ve 2. semestru NMgr. a praxi na gymnáziu ve 3. semestru NMgr., což je:
- Příliš pozdě
  - Adekvátní
  - Příliš brzy
15. Časová dotace **literárních** povinných předmětů (14 hodin na bakalářském studiu, 4 hodiny na NMgr. studiu) je:
- Dostačující
  - Příliš velká
  - Příliš malá
16. Časová dotace **lingvistických** povinných předmětů (16 hodin na bakalářském studiu, 4 hodiny na magisterském studiu) je:
- Dostačující
  - Příliš velká
  - Příliš malá
17. Časová dotace **didaktických** povinných předmětů (11 hodin na magisterském studiu) je:
- Dostačující
  - Příliš velká
  - Příliš malá
18. Přizpůsobujete obsah a náročnost svého předmětu jeho kreditovému ohodnocení?
- Ano
  - Ne
  - Částečně
19. Kreditové ohodnocení literárních předmětů (16 kreditů za bakalářské studium, 4 kredity za magisterské studium) je:
- Adekvátní
  - Příliš vysoké
  - Příliš nízké
  - Jak u kterého předmětu
20. Kreditové ohodnocení lingvistických předmětů (20 kreditů za bakalářské studium, 5 kreditů za magisterské studium) je:
- Adekvátní

- b. Příliš vysoké
- c. Příliš nízké
- d. Jak u kterého předmětu

21. Kreditové ohodnocení didaktických předmětů (9 kreditů za magisterské studium) je:

- a. Adekvátní
- b. Příliš vysoké
- c. Příliš nízké
- d. Jak u kterého předmětu

22. Zde je prostor pro vaše komentáře. Pište, prosím, věcně a strukturovaně.

.....

.....

.....

.....

Děkuji,  
Jiřina Piškulová

## 10.2 Dotazník pro studenty bakalářského studia

Vážení kolegové,

jmenuji se Jiřina Piškulová a studuji druhý ročník NMgr. Aj-Pg. Ve své diplomové práci se věnuji současné situaci studia učitelství a následkům plynoucím z Boloňského procesu (kdy se pětileté Mgr. studium rozdělilo na tři roky Bc. a dva Mgr.)

Tento dotazník je vytvořen proto, aby zjistil postoje a názory studentů na kvalitu strukturovaných studií anglického jazyka na PedF UK v Praze. Vyberte, prosím, vždy jednu odpověď. Dotazník Vám zabere maximálně 5 minut.

Děkuji za Váš čas,

Jiřina Piškulová

1. Kdybyste si mohli vybrat mezi strukturovaným studiem (tříleté bakalářské a navazující dvouleté magisterské) a neděleným studiem (pětileté magisterské studium), které byste si vybrali?

- a. strukturované studium
- b. nedělené magisterské studium

Proč byste se takto rozhodli?

.....  
.....

2. Plánujete po Bc. navázat na NMgr. studiem? Uveďte pro své rozhodnutí důvod.

- a. Ano
- b. Ne

Důvod: .....

Pokud jste na otázku č. 2 odpověděli *ano*, plánujete navázat studiem tady na PedF UK v Praze?

- a. Ano
- b. Ne

*Ano* → Proč jste se rozhodli studovat dále tady?

.....

*Ne* → Pokud chcete studovat na jiné fakultě, uveďte její jméno a důvod přestupu:

Jméno: .....

Důvod změny: .....

3. Kdybyste skončili bakalářským studiem, jakou máte představu o pracovním uplatnění?

.....  
.....

4. Plánujete po studiu vykonávat učitelskou profesi?
- a. Ano
  - b. Ne
5. Předmět Dějiny Británie a USA, který se dříve vyučoval,
- a. Ve studiu učitelství chybí, měl by být povinný
  - b. Ve studiu učitelství chybí, měl by být alespoň volitelný
  - c. Ve studiu učitelství nechybí
6. Chybí vám ve výběru předmětů na KAJL nějaký předmět?
- a. Ano
  - b. Ne

Pokud jste odpověděli *ano*, jaký/é? .....

.....

7. Má student díky výběru předmětů během studia možnost profilace?
- a. Ano, má
  - b. Jen částečně
  - c. Ne, nemá
8. Přizpůsobují podle vás vyučující obsah a náročnost předmětu jeho kreditovému ohodnocení?
- a. Ano
  - b. Ne
  - c. Částečně

9. Zde je prostor pro vaše komentáře. Pište, prosím, věcně a strukturovaně.

.....

.....

.....

.....

### 10.3 Dotazník pro studenty navazujícího magisterského studia

Vážení kolegové,  
jmenuji se Jiřina Piškulová a studuji druhý ročník NMgr. Aj-Pg. Ve své diplomové práci se věnuji současné situaci studia učitelství a následkům plynoucím z Boloňského procesu (kdy se pětileté Mgr. studium rozdělilo na tři roky Bc. a dva Mgr.)

Tento dotazník je vytvořen proto, aby zjistil postoje a názory studentů na kvalitu strukturovaných studií anglického jazyka na PedF UK v Praze. Vyberte, prosím, vždy jednu odpověď. Dotazník Vám zabere maximálně 7 minut.

Děkuji za Váš čas,  
Jiřina Piškulová

10. Vykonáváte sami během studia učitelskou profesi?

- a. Ano (kolik let: .....
- b. Ne

11. Studovali jste Bc. tady na Katedře anglického jazyka a literatury, PedF UK v Praze?

- a. Ano
- b. Ne

12. Kdybyste si mohli vybrat mezi strukturovaným studiem (tříleté bakalářské a navazující dvouleté magisterské) a neděleným studiem (pětileté magisterské studium), které byste si vybrali?

- a. strukturované studium
- b. nedělené magisterské studium



Proč byste se takto rozhodli?

.....  
.....

**13.** Kdybyste skončili bakalářským studiem, jakou máte představu o pracovním uplatnění?

.....  
.....

**14.** Tři hlavní pilíře studia učitelství anglického jazyka na PedF UK- lingvistika, literatura a didaktika:

- a. Jsou rovnoměrně akcentované
- b. Je mezi nimi hierarchický vztah  
(naznačte jaký: 1..... 2. .... 3. ....)

**15.** Odpovídají znalosti a dovednosti absolventa popisu profilu absolventa po NMgr. studiu („Absolvent je obeznámen se základními koncepty a vztahy hlavních languových a parolových disciplín včetně disciplín pomezních, je schopen analyzovat a interpretovat texty anglofonních literatur, ovládá nejnovější teorie a metody didaktiky anglického jazyka a je schopen aplikovat tyto znalosti a dovednosti ve své učitelské praxi.“)?

- a. Ano
- b. Ne

**16.** Kdybyste mohli navrhnout rozložení předmětů na KAJL, přesunuli byste některé z magisterského studia do bakalářského nebo obráceně?

- a. Ano
- b. Ne

Pokud jste odpověděli *ne*, jděte na otázku č. 8.

Pokud jste odpověděli *ano*, vyplňte následující tabulku. Kdyby se vám nějaký předmět do tabulky už nevešel, dopište ho na konec dotazníku.

Název předmětu (ideálně podle SISu)	„do Bc.“ / „do Mgr.“	důvod

**17.** Předmět Dějiny Británie a USA, který se dříve vyučoval,

- a. Ve studiu učitelství chybí, měl by být povinný
- b. Ve studiu učitelství chybí, měl by být alespoň volitelný
- c. Ve studiu učitelství nechybí

**18.** Praktický jazyk (moderní angličtina) v NMgr. studiu

- a. Chybí, měl by být povinný
- b. Chybí, měl by být alespoň volitelný
- c. Nechybí

**19.** Má student díky výběru předmětů během studia možnost profilace?

- a. Ano, má
- b. Jen částečně
- c. Ne, nemá

**20.** Chybí vám ve výběru předmětů na KAJL nějaký předmět?

- a. Ano
- b. Ne

Pokud jste odpověděli *ano*, jaký/é? .....

.....

21. Počet praxí (1x na ZŠ, 1x na gymnáziu) je pro studenty učitelství:
- Dostačující
  - Nedostačující
22. Počet hodin na praxích (12 hodin na ZŠ, 12 hodin na gymnáziu) je pro studenty učitelství:
- Dostačující
  - Nedostačující
23. Studenti plní praxi na ZŠ ve 2. semestru NMgr. a praxi na gymnáziu ve 3. semestru NMgr., což je:
- Příliš pozdě
  - Adekvátní
  - Příliš brzy
24. Časová dotace **literárních** povinných předmětů (14 hodin na bakalářském studiu, 4 hodiny na NMgr. studiu) je:
- Dostačující
  - Příliš velká
  - Příliš malá
25. Časová dotace **lingvistických** povinných předmětů (16 hodin na bakalářském studiu, 4 hodiny na magisterském studiu) je:
- Dostačující
  - Příliš velká
  - Příliš malá
26. Časová dotace **didaktických** povinných předmětů (11 hodin na magisterském studiu) je:
- Dostačující
  - Příliš velká
  - Příliš malá
27. Přizpůsobují podle vás vyučující obsah a náročnost předmětu jeho kreditovému ohodnocení?

- a. Ano
- b. Ne
- c. Částečně

**28.** Kreditové ohodnocení literárních předmětů (16 kreditů za bakalářské studium, 4 kredity za magisterské studium) je:

- a. Adekvátní
- b. Příliš vysoké
- c. Příliš nízké
- d. Jak u kterého předmětu

**29.** Kreditové ohodnocení lingvistických předmětů (20 kreditů za bakalářské studium, 5 kreditů za magisterské studium) je:

- a. Adekvátní
- b. Příliš vysoké
- c. Příliš nízké
- d. Jak u kterého předmětu

**30.** Kreditové ohodnocení didaktických předmětů (9 kreditů za magisterské studium) je:

- a. Adekvátní
- b. Příliš vysoké
- c. Příliš nízké
- d. Jak u kterého předmětu

**31.** Zde je prostor pro vaše komentáře. Pište, prosím, věcně a strukturovaně.

.....

.....

.....

.....

## 10.4 Dotazník pro absolventy neděleného studia

Vážení kolegové,  
jmenuji se Jiřina Piškulová a studuji druhý ročník NMgr. Aj-Pg na PedF UK v Praze. Ve své diplomové práci se věnuji současné situaci studia učitelství a následkům plynoucích z Boloňského procesu (kdy se pětileté Mgr. studium rozdělilo na tři roky Bc. a dva Mgr.) Tento dotazník je vytvořen proto, aby zjistil postoje a názory absolventů ještě pětiletého neděleného studia učitelství na kvalitu strukturovaných studií anglického jazyka na PedF UK v Praze. Vyberte, prosím, vždy jednu odpověď. Dotazník Vám zabere asi 4 minuty.

Děkuji za Váš čas,  
Jiřina Piškulová

1. V jakém roce jste absolvovali studium učitelství pro SŠ a 2. Stupeň ZŠ, anglický jazyka a literatura na PedF UK v Praze? .....
  
2. Kdybyste si bývali mohli vybrat mezi strukturovaným studiem (tříleté bakalářské a navazující dvouleté magisterské) a neděleným studiem (pětileté magisterské studium), které byste si vybrali?
  - a. strukturované studium
  - b. nedělené magisterské studium

Proč byste se takto rozhodli?

.....  
.....

3. Tři hlavní pilíře studia učitelství anglického jazyka na PedF UK- lingvistika, literatura a didaktika:
  - a. Byly rovnoměrně akcentované
  - b. Byl mezi nimi hierarchický vztah  
(naznačte jaký: 1. .... 2. .... 3. ....)

4. Cítili jste se po studiu dobře vybaveni, co se praktického jazyka týče?
- a. Ano
  - b. Ne
5. Měl student díky výběru předmětů během studia možnost profilace?
- a. Ano, měl
  - b. Jen částečně
  - c. Ne, neměl
6. Počet praxí byl během mého studia:
- a. Dostačující
  - b. Nedostačující
7. Zařazení praxí do studia bylo:
- a. Příliš pozdě
  - b. Adekvátní
  - c. Příliš brzy
8. Předmět Dějiny Británie a USA, který se dříve vyučoval, se dnes již ve studiu učitelství Aj nevyučuje. Přišlo vám zařazení tohoto předmětu užitečné?
- a. ano
  - b. ne
9. Chyběl vám ve výběru předmětů na Katedře anglického jazyka a literatury nějaký předmět?
- a. Ano
  - b. Ne

Pokud jste odpověděli *ano*, jaký/é? .....

**10.** Zde je prostor pro vaše komentáře. Pište, prosím, věcně a strukturovaně.

.....

.....

.....