

NÁZEV:

Strukturovaná studia anglického jazyka na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze: názory studentů a vyučujících

AUTOR:

Bc. Jiřina Piškulová

KATEDRA (ÚSTAV)

Katedra pedagogiky

VEDOUCÍ PRÁCE:

PhDr. RNDr. Hana Voňková, Ph.D. et Ph.D.

ABSTRAKT:

Následkem Boloňského procesu se pětileté studium učitelství rozdělilo na tři roky bakalářského studia s navazujícími dvěma lety magisterského studia. Cílem této práce je reflektovat změny, které s sebou tato strukturace přinesla, konkrétně ve studiu učitelství anglického jazyka na Katedře anglického jazyka a literatury na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, a předložit výsledky výzkumu názorů vyučujících a studentů na katedře a absolventů oboru. V teoretické části práce je představen Boloňský proces, jeho cíle, vývoj a ohlasy na jeho přijetí v České republice. Je také popsáno, jaké bylo pojetí studia učitelství v České republice před Boloňským procesem. Pro srovnání je uvedena charakteristika systému vzdělávání učitelů ve Spolkové republice Německo. V empirické části jsou pak porovnány studijní plány ještě neděleného studia s těmi současnými. Dále je popsán a vyhodnocen samotný výzkum - dotazníkové šetření, které mj. ukázalo, že respondentům chybí prakticko-didaktické předměty, hodinová dotace na oborové předměty je poměrně nízká, ale počet povinných předmětů z univerzitního základu a pedagogicko-psychologického bloku je naopak velmi vysoký a že zavedený systém ECTS kreditů příliš neodpovídá reálné náročnosti předmětů. To, že strukturace na bakalářské a navazující magisterské je v tomto případě spíše formální úpravou naznačuje i to, že všichni studenti bakalářského studia hodlají pokračovat v navazujícím studiu.

KLÍČOVÁ SLOVA:

Boloňský proces, studium učitelství, strukturovaná studia, bakalářské studium, navazující magisterské studium, nedělené studium