Hodnocení školitele – studium a disertační práce Mgr. Pavly Machové, M.A.

Mgr. Pavla Machová, M. A., v rámci distančního postgraduálního studia Filologie – didaktika konkrétního jazyka – angličtina na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze od r. 2006 splnila v příslušných termínech všechny předepsané povinnosti (zkoušky: španělský jazyk uznán na základě kandidátčiny aprobace, didaktika AJ /aplikovaná lingvistika/ 30.5.2007, pedagogická psychologie 30.1.2008, lingvistický seminář 23.6.2009, filozofie 25.8.2010, SDZK 29.9.2010) a nyní v příslušném termínu předkládá disertační práci *Metodika výuky angličtiny u studentů se sluchovým postižením* (246 stran). Původní pracovní název *Metodika výuky angličtiny u neslyšících studentů* byl na žádost kandidátky se souhlasem OR přeformulován na podzim 2013. Úlohu školitele jsem převzal se souhlasem OR ve finální fázi jejího postgraduálního studia – původní školitelkou byla PhDr. Daniela Janáková, CSc., z Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Práce se zabývá přesně vymezeným speciálním aspektem výuky angličtiny jako cizího jazyka pro studenty se sluchovým postižením. Úvodní kapitola práce definuje její cíle a terminologii, uvádí teoretická východiska a stav řešení dané problematiky, načrtává strukturu práce, metody a postup řešení (str. 11-25). Další kapitoly mapují z perspektivy vzdělávání středoškoláků se sluchovým postižením současnou situaci výuky angličtiny včetně příslušných předpisů, zdravotnických aspektů a materiálních pomůcek (kap. 2 a 3, str. 26-61), popisují komplexní komunikační systémy (kap. 4, str. 62-73) a jazyk a myšlení neslyšících (kap. 5, str. 74-85), nejdůležitější pedagogické, psychologické a lingvistické aspekty problematiky včetně specifických didaktických postupů (kap. 6 a 7, str. 86-138). Důležité poznatky shrnuje závěrečná kapitola o metodě výzkumu, otázkách a hypotézách s daty a analýzou výsledků a konečnými závěry (kap. 8 a 9, str. 139-176).

Jak je z uvedeného přehledu zřejmé, práce se zaměřila na studovanou problematiku jak v rámci širších souvislostí, tak i ze speciálního hlediska. Teoretická i empirická část představují kandidátčin přínos ke zkoumání studované problematiky včetně doporučení pro další výzkum a budoucí praxi. Práce má všechny formální náležitosti, tj. příslušný odborný aparát (souhrn, bibliografii prostudované kvalitní odborné literatury atd.) a standardní formální uspořádání a dostatečný rozsah (246 str.). Je psána česky a její jazyk a styl jsou na požadované akademické úrovni.

Kandidátka v práci představila svou vlastní ucelenou koncepci výzkumu a podala výhled pro budoucí výzkum a praxi – v úvodu jasně zformulovala svou hlavní výchozí tezi a nastínila současnou situaci ve výzkumu a praxi, prostudovala příslušnou výchozí odbornou literaturu a získaná pozorování pak zúročila do svých závěrů. Práce se vhodně zaměřila na jedno ústřední téma v širším kontextu jazykové výuky a zpracovala vhodně volený materiál. Svůj definovaný úkol přísně dodržuje, avšak zároveň je založena na velmi širokém a pevném znalostním

základě nejnovější lingvodidaktické metodologie a situace v terénu. Velmi kladně hodnotím aspekty práce zaměřené na současný stav a jeho zdokonalení, tj. shromážděné názory a z nich a z výsledků výzkumu vycházející doporučení pro příští výzkum a praxi. Početnou relevantní knižní, časopiseckou i internetovou odbornou literaturu kandidátka dobře využila. Spis je přehledně rozvržen, výklad je uspořádaný a plynulý, hlavní problémy jsou diskutovány v jednotlivých kapitolách a uceleně shrnuty v závěru. Práce prokazuje kandidátčiny odpovídající odborné znalosti a s jejími zjištěními a závěry lze souhlasit.

Lze konstatovat, že práce dodržela svůj definovaný úkol. Kandidátka si položila a zodpověděla mnoho důležitých otázek o podstatných rysech studované problematiky. Její studie shromáždila aktuální materiál, podala jeho citlivý rozbor a kritické zhodnocení a využila ho pro formulování závěrů na základě vlastních empirických sond. Jako celek tak podává velmi dobrou představu o reflexi sledované problematiky v nejnovější odborné literatuře, přináší kandidátčino vlastní fundované hodnocení odborné literatury a současné praxe a navrhuje další postup ve výzkumu a výuce. Případná publikace práce nebo jejích částí by jistě byla přínosem jak pro badatele, tak i pokročilé studenty.

Předložená disertace tedy po obsahové a formální stránce zcela splňuje požadavky kladené na práci pro získání vědecké hodnosti Ph.D. v příslušném oboru.

V Hradci Králové 24. 3. 2014

prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc.
Katedra anglického jazyka a literatury
Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
Rokitanského 62
500 05 Hradec Králové
bohuslav.manek@uhk.cz