

Přílohy

Příloha č. 1 Rozhovor – sada otázek pro děti

- 1) Rozložení různých materiálů před děti (časopis, noviny, jízdní řád, účtenka, jídelní lístek, lístek na vlak, televizní program apod.). Položení otázky:

Víš, co to tu leží?

Řekneš mi, co je to za věc?

Poznáš něco z toho?

Co je to?

- 2) Rozhovor nad knížkou LOBEL A. - Kvak a žbluňk se bojí rádi

Směr čtení

Jak si doma s maminkou/tatínkem čtete?

Kde začínáte číst?

Ukážeš mi prosím, jak si prohlížíš knížku?

Můžu číst knížku takto (ukáži, čtu od konce)

Členění textu, příběhu

Víš, kde začíná a končí pohádka?

Proč je tady to psaní větší a tady menší? (nadpisy)

Proč jsou tady dole ta číslíčka? (čísla stránek)

Co je to? (obsah)

Obrázek versus text

Bylo by lepší, kdybychom četli jen obrázky?

Bylo by lepší, kdybychom nepsali, ale jen kreslili?

Myslíš, že obrázek nám poví to samé, jako to, co je tady napsané?

Písmeno

Co je to? (ukázání na písmeno)

Víš, co jsou tady ty malé symboly?

Slovo (grafická stránka textu)

K čemu jsou mezery mezi některými písmenky?

Viš, proč jsou tady ty mezířky?

Věta

K čemu jsou tyto tečky a čárky mezi některými slovy?

Viš, proč jsou tady ty tečky?

K čemu je tady ta tečka?

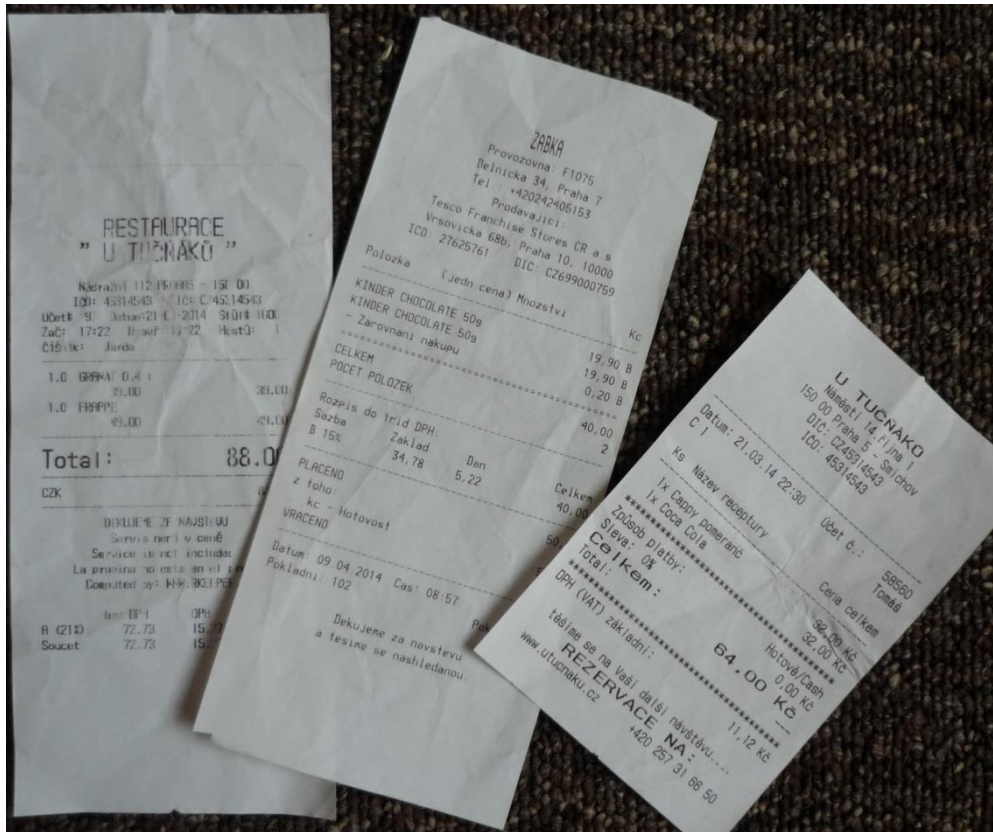
3) Poděkování na závěr.

HOSTINEC		Na Belidie		PENZION	
Polévky - Suppen					
01	CESTNEČKA / Knoblauchsuppe	35,- Kč			
02	DIŠNÍ NABÍDKA / Tagesangebot	28,- Kč			
Réčo k zahousnutí - Erwas zum Anbeissen					
03	NAMÁČANÝ HERZELÍN / Zagehigelt Hartweizbrot	32,- Kč			
04	KŘENOVÝ UTOPIVNEK / Sauerkraut Dressing	35,- Kč			
05	DOMÁČÍ KLOBASA / Hausgemachtes Braten	48,- Kč			
06	UZENÁŘSKÝ TALÍŘ / Vienauchler's Plate	75,- Kč			
07	ŠNÝOVÝ TALÍŘ / Käseplatte	70,- Kč			
08	SPÍČKY S CIBULÍ / Gedünstete Speitten mit Zwiebel	40,- Kč			
Velké saláty - Grosse Salate					
09	CEŠAR SALÁT / Caesar Salat mit Rindfleisch, Speck, Dressing, gerösteter Käse und Crouton's	115,- Kč			
10	CEŠAR SALÁT / Caesar Salat mit Hühner, Dressing, Strubatz etc. Crouton's	115,- Kč			
11	ŘECKÝ SALÁT / Griechischer Salat mit Oliven, Zucchini, Gurken, Tomaten, Feta	105,- Kč			
12	OLIVOVÝ SALÁT / Oliven Salat mit Oliven, Strubatz etc. Crouton's	105,- Kč			
13	ROMÁN SALÁT / Römischer Salat mit Salat, Oliven, gerösteter Käse	110,- Kč			
Malé saláty k jídlu - Kleine Salate					
14	OLIVOVÝ / OLIVEN-SALÁT	35,- Kč			
15	ZELENÝ / KRUMPL-SALÁT	35,- Kč			
16	RAKSKÝ / TOMATEN-SALÁT	35,- Kč			
Maso - Fleisch					
17	NÁŠ RÍZEK / Klobasik	95,- Kč			
18	RARÁŠEK Z KURČEHO MASA / Schweinefleisch mit Kartoffeln	105,- Kč			
19	KURČ ZAPÉČENÁ KLAMKA / Schweinefleisch mit Kartoffeln	105,- Kč			
20	PŘÍRODNÍ RÍZEK NA BYLINKOVÝM MÁSLĚ / Fleisch mit Kräuterbutter	110,- Kč			
21	VÝPONEK MEKALOVANÝ S HŘÍBKÝ / Fleisch mit Pilzen	145,- Kč			
22	SPÍŽ / Fleisch mit Kartoffeln	119,- Kč			
23	MASONÁ ŠPÍZ NA BĚLEZÍ / Fleisch mit Kartoffeln	140,- Kč			
24	KURČECÍ RÍZEK / Fleisch mit Kartoffeln	148,- Kč			
25	RESTOVANÁ KURČECÍ KOTLETA / Fleisch mit Kartoffeln	76,- Kč			
26	RABOCOVÝ RÍZEČEK / Fleisch mit Kartoffeln	139,- Kč			
27	STAROCESNÝ ZAVITEN / Fleisch mit Kartoffeln	130,- Kč			
28	VORÁŘSKÝ RÍZEK / Fleisch mit Kartoffeln	128,- Kč			
29	BURGUNSKÁ ROŠTĚNÁ / Fleisch mit Kartoffeln	165,- Kč			
30	ANGLICKÝ BĚTAN / Fleisch mit Kartoffeln	320,- Kč			
31	BĚTAN / Fleisch mit Kartoffeln	320,- Kč			
32	VORÁŘSKÝ BĚTAN / Fleisch mit Kartoffeln	280,- Kč			
Ryby - Fisch					
33	PESTRIH PO STAROCESNĚ / Fleisch mit Kartoffeln	125,- Kč			
34	STEAK Z LOSOSA NA BYLINKOVÝM MÁSLĚ / Lachssteak mit Kräuterbutter	175,- Kč			
35	PLĚK NA KŘEŠE / Fisch mit Kartoffeln	89,- Kč			
36	SKAŽENÉ TILIE / Panierter Fisch mit Kartoffeln	89,- Kč			
Bezmasá jídla - Fleischlose Gerichte					
37	MEKALOVANÉ PIZOZO V YRBE / Vegetarisches Bohnen in Schüssel	75,- Kč			
38	SKAŽENÁ BRANŠOLICE / Panierter Fisch	75,- Kč			
39	SKAŽENÝ HERZELÍN S BRANŠOLICÍ / Panierter Herzweizbrot mit Fisch	80,- Kč			
40	SKAŽENÝ ŠNÝ S VÝPONEKEM / Panierter Speck mit Fleisch	75,- Kč			
41	OVOCNÉ KNEDELKY / Obstknödel	69,- Kč			
Přilohy - Beilagen					
150g	AMERICKÁ BRANŠOLICE / Amerikanische Kartoffeln	30,- Kč			
150g	BRANŠOLICE / Kartoffeln	30,- Kč			
150g	BRANŠOLICE / Kartoffeln	30,- Kč			
150g	BRANŠOLICE / Kartoffeln	30,- Kč			
200g	BRANŠOLICE / Kartoffeln	25,- Kč			
150g	RÝŽE / Reis	25,- Kč			
160g	HOLSKÝ KNEDELK / Schmeckel	20,- Kč			
200g	BRANŠOLICE / Kartoffeln	30,- Kč			
4ks	BRANŠOLICE / Kartoffeln	35,- Kč			
1ks	TOPINKA S CEŠARSKÝM / Crouton mit Caesar Salat	10,- Kč			
50g	TATARSKÁ OMÁČKA / Tartar Sauce	15,- Kč			

Jidelní lístek

Nápojový lístek		RELAX BAR	
NEALKOHOLICKÉ NÁPOJE:			
Rajec (jemně perlivá, neperlivá)	0,33l	23 Kč	
Rajec (ochucený)	0,33l	25 Kč	
Kofola (čepovaná)	0,1l	5 Kč	
Vinea (červená, bílá)	0,25l	25 Kč	
RC Cola	0,33l	25 Kč	
Chito Tonic	0,33l	25 Kč	
Orangina	0,25l	25 Kč	
Snipp	0,2l	25 Kč	
pomeranč, multivitamin, jahoda, broskev, černý rybíz, hruška, jablko			
Džus (rozlévaný)	0,1l	8 Kč	
... nápoje v plastu dle nabídky			
ALKOHOLICKÉ NÁPOJE			
Vino bílé, červené	0,2l	30 Kč	
Griotte	4 cl	21 Kč	
Božkov tuzemský	4 cl	21 Kč	
Pepermints likér	4 cl	21 Kč	
Vodka Amundsen	4 cl	26 Kč	
Fernet Stock	4 cl	26 Kč	
Myslivec	4 cl	26 Kč	
Tullamore Dew	4 cl	40 Kč	
PIVA			
Radegast 10°	0,3l	16 Kč	
Radegast 10°	0,5l	24 Kč	
Birell světlý (láhev)	0,5l	24 Kč	
Birell polotmavý (láhev)	0,5l	26 Kč	
Pilsner Urquell 12° (láhev)	0,5l	33 Kč	
KÁVA ALFREDO			
Zalévaná káva		20 Kč	
Espresso piccolo		25 Kč	
Espresso		27 Kč	
Cappuccino		33 Kč	
Latte Macchiato		33 Kč	
Vídeňská káva		33 Kč	
Krémová káva (se zmrzlinou)		40 Kč	
...tyto kávy Vám připravíme i bezkofeinové			
KÁVOVÉ MENU			
Espresso + moučník		32,- Kč	
Espresso + marlenka		50,- Kč	
TEPLÉ NÁPOJE			
Čaj Eilles		25 Kč	
zelený, černý, ovocný, bylinkový			
Horký džus		30 Kč	
Čokoláda (bílá, tmavá)		30 Kč	
Svařené vino		35 Kč	
Grog		35 Kč	
Porce medu		3 Kč	
MLÉČNÉ KOKTEJLY			
Banánový		30 Kč	
Jahodový		30 Kč	
Lesní ovoce		30 Kč	
MÍCHANÉ NÁPOJE			
Rum & Cola		52 Kč	
Vodka & Juice		52 Kč	
MOŽNOST POŘÁDÁNÍ SOUKROMÝCH A FIREMNÍCH AKCÍ, bližší informace u provozního nebo na telefoně 737 214 436 • 775 565 121			

Nápojový lístek



Účtenka z obchodu, restaurace



Vstupenka do divadla

PRAHA ↔ ČESKÉ BUDĚJOVICE

PRAHA ↔ ČESKÉ BUDĚJOVICE

Schéma linky D10 a D11

D10 Praha - Tábor - České Budějovice

Traf 194, 230, 221

km	Zr stanice	R.1241	R.1031	R.1031	R.1037	R.1241	R.1041	R.1041	R.1045	R.1045	R.1047	R.1045	R.1031	R.1037	R.1037	R.1037
0	Praha N.á. vč.	5:31	6:13	7:31	8:13	9:31	11:11	12:31	13:31	14:31	15:31	16:31	17:31	18:31	19:31	20:31
1	Praha-Brno	5:38	6:20	7:38	8:20	9:38	11:18	12:38	13:38	14:38	15:38	16:38	17:38	18:38	19:38	20:38
48	Benetov u Prahy	6:14	7:24	8:34	9:34	10:34	12:14	13:14	14:14	15:14	16:14	17:14	18:14	19:14	20:14	21:14
84	Obřany	6:23	7:33	8:43	9:43	10:43	12:23	13:23	14:23	15:23	16:23	17:23	18:23	19:23	20:23	21:23
101	Tábor	6:28	7:38	8:48	9:48	10:48	12:28	13:28	14:28	15:28	16:28	17:28	18:28	19:28	20:28	21:28
105	Tábor Čapův Dvůr	7:01	8:01	9:01	10:01	11:01	13:01	14:01	15:01	16:01	17:01	18:01	19:01	20:01	21:01	22:01
109	Střítež	7:07	8:07	9:07	10:07	11:07	13:07	14:07	15:07	16:07	17:07	18:07	19:07	20:07	21:07	22:07
110	Planá n. Lb. uct.	7:17	8:17	9:17	10:17	11:17	13:17	14:17	15:17	16:17	17:17	18:17	19:17	20:17	21:17	22:17
111	Blatná	7:27	8:27	9:27	10:27	11:27	13:27	14:27	15:27	16:27	17:27	18:27	19:27	20:27	21:27	22:27
112	Česká Kamenice	7:37	8:37	9:37	10:37	11:37	13:37	14:37	15:37	16:37	17:37	18:37	19:37	20:37	21:37	22:37
116	Veselí n. Lb. uct.	7:47	8:47	9:47	10:47	11:47	13:47	14:47	15:47	16:47	17:47	18:47	19:47	20:47	21:47	22:47
131	Veselí n. Lb. uct. zast.	7:58	8:58	9:58	10:58	11:58	13:58	14:58	15:58	16:58	17:58	18:58	19:58	20:58	21:58	22:58
147	Sevětlá	8:12	9:12	10:12	11:12	12:12	14:12	15:12	16:12	17:12	18:12	19:12	20:12	21:12	22:12	23:12
150	České Budějovice	8:12	9:12	10:12	11:12	12:12	14:12	15:12	16:12	17:12	18:12	19:12	20:12	21:12	22:12	23:12
192	České Budějovice	8:12	9:12	10:12	11:12	12:12	14:12	15:12	16:12	17:12	18:12	19:12	20:12	21:12	22:12	23:12
202	Kaplice	8:41	9:41	10:41	11:41	12:41	14:41	15:41	16:41	17:41	18:41	19:41	20:41	21:41	22:41	23:41
215	Nýřkovice	8:57	9:57	10:57	11:57	12:57	14:57	15:57	16:57	17:57	18:57	19:57	20:57	21:57	22:57	23:57

D11 Praha - Písek - České Budějovice

Traf 170, 171, 190, 200

km	Zr stanice	R.1254	R.1252	R.1250	R.1240	R.1244	R.1242
0	Praha N.á. vč.	5:31	6:13	7:31	8:13	9:31	11:11
4	Praha-Smíchov	5:38	6:20	7:38	8:20	9:38	11:18
43	Benetov	6:32	7:14	8:32	9:14	10:32	12:12
52	Jičava	6:40	7:22	8:40	9:22	10:40	12:20
81	Lučkovice	6:48	7:30	8:48	9:30	10:48	12:28
70	Jince	6:47	7:29	8:47	9:29	10:47	12:27
82	Mlýnský náhon	6:58	7:40	8:58	9:40	10:58	12:38
100	Mladec	7:18	8:00	9:18	10:00	11:18	12:58
109	Mirovice	7:27	8:09	9:27	10:09	11:27	13:07
116	Čáslav	7:34	8:16	9:34	10:16	11:34	13:14
114	Čáslav	7:50	8:32	9:50	10:32	11:50	13:30
142	Písek	8:59	9:41	10:59	11:41	13:00	14:40
151	Prostějov	9:04	9:46	11:04	11:46	13:05	14:45
142	Čáslav	9:21	10:03	11:21	12:03	13:22	15:02
137	Žďár	9:32	10:14	11:32	12:14	13:33	15:13
191	České Budějovice	9:44	10:26	11:44	12:26	13:45	15:25

ČD Jízdenky: Zvýhodněná přepravní jízdenka (12 Kč), Doprovazní jízdenka (18 Kč), Dítě do 14 let (12 Kč), Dítě do 6 let (6 Kč).

ČD Tarifní pásma: D10, D11, D12, D13, D14, D15, D16, D17, D18, D19, D20, D21, D22, D23, D24, D25, D26, D27, D28, D29, D30, D31, D32, D33, D34, D35, D36, D37, D38, D39, D40, D41, D42, D43, D44, D45, D46, D47, D48, D49, D50, D51, D52, D53, D54, D55, D56, D57, D58, D59, D60, D61, D62, D63, D64, D65, D66, D67, D68, D69, D70, D71, D72, D73, D74, D75, D76, D77, D78, D79, D80, D81, D82, D83, D84, D85, D86, D87, D88, D89, D90, D91, D92, D93, D94, D95, D96, D97, D98, D99, D100.

Jízdní řád vlak, jízdenka na vlak, jízdenky na autobus

125 METROBUS		PRAŽSKÁ INTEGROVANÁ DOPRAVA (PID) - Městská doprava Praha			Platnost: od 2.3.2014	
Tarifní pásmo P		PRACOVNÍ DEN (☆)	SOBOTA (©)	NEDELE (†)		
4	SMÍCHOVSKÉ NÁDRAŽÍ	58	58	58	4	1 1 1
5	Lihovar	19 35 45 53	18 38 58	18 38 58	5	4 3 3
6	Chodovec	01 09 17 25 33 41 49 57	10 30 54	10 30 58	6	8 3 3
7	Chodovská tvrz	04 08 16 24 32 40 48 56	12 27 42 57	17 36 53	7	12 4 3
8	Liadobělské náměstí	01 08 15 22 29 37 45 54	12 27 42 57	08 28 48	8	8 4 3
9	x Bachova	04 14 24 36 48	12 27 42 57	08 28 48	9	5 4 3
10	x Mikulova	00 12 24 36 48	12 27 42 57	08 28 48	10	5 4 3
11	Modrá škola	00 12 24 36 48	12 27 42 57	08 28 48	11	5 4 3
12	Háje	00 12 24 36 48	12 27 42 57	08 28 48	12	6 4 4
13	Horčickova	00 12 24 36 48	12 27 42 57	08 27 42 57	13	7 4 4
14	x Jakobín	07 17 26 35 43 51 59	12 27 42 57	12 27 42 57	14	9 4 4
15	Sídliště Petrovice	06 12 18 24 30 36 42 48 54	12 27 42 57	12 27 42 57	15	10 4 4
16	Poliklinika Petrovice	00 06 12 18 24 30 36 42 48 54	12 27 42 57	12 27 42 57	16	10 4 4
17	Veroninské náměstí	00 06 12 18 24 30 36 42 48 54	12 27 42 57	12 27 42 57	17	10 4 4
18	Nové Petrovice	01 09 16 24 32 40 47 55	12 27 42 57	12 27 42 57	18	8 4 4
19	x Livovská	04 14 24 36 54	12 27 42 57	12 27 42 57	19	5 4 4
20	Bolevecká	08 24 40 55	12 27 42 57	12 27 42 57	20	4 4 4
21	Na Vantě	15 35 55	15 35 55	15 35 55	21	3 3 3
22	Bolevořská	15 35 55	15 35 55	15 35 55	22	3 3 3
23	Rapčická	15 35 55	15 35 55	15 35 55	23	3 3 3
24	Geroenova	15 35 55	15 35 55	15 35 55	24	1 1 1
25	NÁDRAŽÍ HOSTIVÁŘ	15 35 55	15 35 55	15 35 55	25	1 1 1
26	x Sklářská	15 35 55	15 35 55	15 35 55	26	1 1 1
27	x Mýslinská	15 35 55	15 35 55	15 35 55	27	1 1 1
28	x Mokránská	15 35 55	15 35 55	15 35 55	28	1 1 1
29	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	29	1 1 1
30	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	30	1 1 1
31	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	31	1 1 1
32	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	32	1 1 1
33	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	33	1 1 1
34	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	34	1 1 1
35	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	35	1 1 1
36	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	36	1 1 1
37	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	37	1 1 1
38	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	38	1 1 1
39	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	39	1 1 1
40	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	40	1 1 1
41	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	41	1 1 1
42	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	42	1 1 1
43	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	43	1 1 1
44	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	44	1 1 1
45	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	45	1 1 1
46	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	46	1 1 1
47	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	47	1 1 1
48	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	48	1 1 1
49	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	49	1 1 1
50	x Plošná	15 35 55	15 35 55	15 35 55	50	1 1 1

Graf.: T4392,T4393,T4394 Chron.: 3 Zast.: 458/11 Šabl.: Šablona 29|9

Jízdní řád na autobus

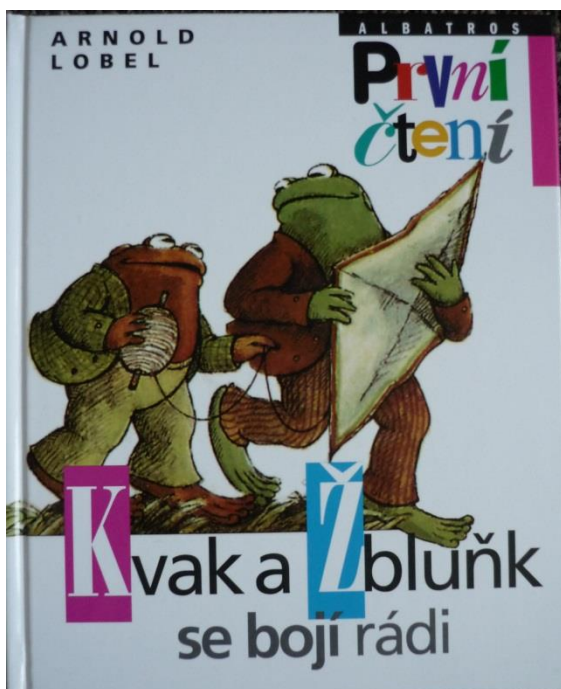
Auta je animovaný film studia **Pixar** z roku 2006. Odehrává se v prostředí automobilových závodů a významné americké silnice Route 66. Pohádka má ve svém ději ukrytý výchovný podtext.

利根川は大水上山を水源として関東地方を北から東へ流れ、太平洋に注ぐ河川。河川法に基づく国土交通省政令により年（昭和年）に指定された一級河川・利根川水系の本流である。「坂東太郎」の異名を持つ

Население Боснии и Герцеговины было привлечено к службе во время войны. Однако территория Боснии и Герцеговине избежала конфликта и осталась относительно невредимой. После окончания Первой мировой войны Босния и Герцеговина вошла в состав Государства словенцев, хорватов и сербов, которое затем стало составной частью Королевства сербов, хорватов и словенцев.

اللي (متوسطية البحر) العرقية المجموعه هما المصيرين
استقرت و القديمه العصور في النيل وادي منطقة دخلت
حسب (نسمة مليون جوالى عددهم دلوقتى و ، فيها
أصحاب هما و(بوليه حسابات

Písmo



Kniha Kvak a Žbluňk se bojí rádi – A. Lobel

Příloha č. 3 Rozhovory s dětmi

Pro přehlednost uvádíme podrobné odpovědi každého dítěte zvlášť.

Odpovědi dětí ve věku 7 let

Chlapec 1

Chlapec komunikuje českým znakovým jazykem, pochází ze slyšící rodiny. Rozhovor trval 29 minut a chlapec byl poměrně neposedný a často nesoustředěný, otázky musely být opakovány pro ujištění pochopení. U rozhovoru byl přítomen pedagog.

1. část

Chlapec dokázal z nabídky novin a časopisů vybrat ty, které jsou určeny pro dospělé a které pro děti, sám ale tiskoviny nepojmenoval. Po nabídnutí možností, dokázal vybrat správné označení pro noviny a časopis. Televizní program rozpoznal a orientoval se i v časech, kdy byly filmy vysílané. Jídelní a nápojový lístek nepoznal. Účtenku správně přiřadil k obchodu, už ji ale nijak nepojmenoval. Lístek do divadla chlapec neurčil. U jízdního řádu vlaku správně řekl, že určuje příjezdy vlaků. Jízdní řád autobusu správně přiřadil k dopravnímu prostředku, ale už neurčil, k čemu slouží. Jízdenku z vlaku i MHD poznal. V různých druzích písma se chlapec neorientoval a na otázku, zda jsou shodné či rozdílné, odpověděl, že jsou všechny shodné.

2. část

Směr čtení

Chlapec správně určil směr čtení knihy zepředu dozadu, zleva doprava a shora dolů. Konec a začátek příběhu už ale neurčil.

Členění textu, příběhu

Funkci nadpisů chlapec nevěděl, zrovna tak si neuvědomoval, že je kniha členěna na kapitoly. Důvod číslování stránek a funkci obsahu chlapec nevěděl.

Obrázek versus text

Na otázku, zda má raději knížku s obrázky nebo spíše s textem, uvedl, že raději knížku s textem. Porovnání textu a obrázku uvedl, že text a obrázek jsou odlišné.

Písmeno, slovo, věta

Chlapec uměl rozpoznávat pár písmen, například A-U-T-O. V textu našel slovo *auto*. Obecný termín *písmeno* nebo *slovo* nepoužil. Funkci tečky neuvedl.

Odpovědi dětí ve věku 6 let

Dívka 2

Dívka komunikuje českým znakovým jazykem, pochází z neslyšící rodiny. Rozhovor trval 15 minut. Dívka byla klidná, bez problémů odpovídala na otázky. Uvedla, že si doma čte s tatínkem. U rozhovoru byl přítomný pedagog.

1. část

Dívka nedokázala pojmenovat příslušná periodika. Při otázce, zda určí, co mohou číst děti a co rodiče, nevěděla. Rozpoznala však jeden časopis, který znala a doma si ho prohlíží. U televizního programu uvedla, že v něm najdeme filmy. Jídelní a nápojový lístek nepoznala. Účtenka z obchodu také nebyla určena. Vlakový jízdní řád správně přiřadila k vlaku a uvedla, že nám ukazuje čas, kdy vlak přijede. Stejně tak autobusový jízdní řád. Jízdenky vlaku a MHD neodlišila, přiřadila je obě k vlaku. Lístek do divadla, dívka nepoznala. V různých druzích písma se dívka neorientovala a na otázku, zda jsou shodné či rozdílné, odpověděla, že neví, že textům nerozumí.

2. část

Směr čtení

Dívka správně ukázala, že čte zepředu dozadu. Směr čtení textu nevěděla. Začátek knížky poznala, ukázala na první stránku s obrázkem a nadpisem. Místo kde kniha končí, nevěděla.

Členění textu, příběhu

Dívka nevěděla význam číslování stran, ani využití obsahu. Význam nadpisů nevysvětlila.

Obrázek versus text

Na otázku, zda má raději knížku s obrázky nebo spíše s textem, uvedla, že raději knížku s obrázky. Porovnání textu a obrázku uvedla, že textu nerozumí, ale obrázku ano. Pokud je text u obrázku, holčička si myslí, že se obsahově shodují.

Písmeno, slovo, věta

Obecný termín pro *písmeno* nebo *slovo* nepoužila. Nevěděla, že je text složen ze slov a vět. Věděla však, že slouží ke čtení. Funkci tečky neuvedla.

Chlapec 3

Chlapec komunikuje českým znakovým jazykem, pochází z neslyšící rodiny. Rozhovor trval 20 minut. Chlapec byl ze začátku rozhovoru soustředěný, ke konci už bylo těžší si pozornost udržet. U rozhovoru byl přítomen pedagog.

1. část

Chlapec příslušná periodika nepojmenoval, ale rozpoznal, pro koho jsou určena. Po ukázání novin, řekl: „*To se dostává v metru, stojí tam pán a rozdává je.*“ Televizní program, jídelní a nápojový lístek neurčil. Jízdní řád na vlak i autobus chlapec poznal. Stejně věděl i funkci a použití obou jízdenek. „*Přečteme si to, chvíli čekáme. Až vlak přijede, nastoupíme a kážeme jízdenku, kterou nám pan řidič cvakne.*“ Účtenku z obchodu chlapec nepoznal. Lístek do divadla neoznačil jako do divadla, ale určil, že to je vstupenka, kterou si musíme koupit a poté nás pustí dovnitř. Po předložení listu s různými druhy písma sám rozpoznal, že jde o text. Na otázku, zda je písmo shodné či odlišné, ukázal na text v češtině a ruštině a označil je za stejné. Jako shodné označil i texty v japonštině a arabštině.

2. část

Směr čtení

Chlapec správně určil, že se čte zepředu dozadu, shora dolů a zleva doprava. Začátek příběhu ukázal na stránce s textem, kde se objevil první obrázek. Předchozím stránkám s textem bez obrázku, nevěnoval pozornost. Konec pohádky označil zádním obalem knihy.

Členění textu, příběhu

Chlapec nevěděl význam číslování stran, ani využití obsahu. Význam nadpisů vysvětlil takto: „*To se udělá, když se knížka vyrábí, že tohle je větší a tohle zase menší.*“

Obrázek versus text

Na otázku, zda má raději knížku s obrázky nebo spíše s textem, uvedl, že raději knížku s obrázky. Pokud je text u obrázku, chlapec si myslí, že jsou obsahově různé.

Písmeno, slovo, věta

Obecný termín pro *písmeno* nebo *slovo* nepoužil. Funkci tečky neuvedl.

Dívka 4

Dívka komunikuje českým znakovým jazykem, pochází z neslyšící rodiny. Rozhovor trval 20 minut. Dívka byla po celou dobu rozhovoru klidná a soustředěná. U rozhovoru byl přítomný pedagog.

1. část

Dívka příslušná periodika nepojmenovala. Rozpoznala dětské časopisy. U novin řekla: „*To čtu já, maminka ne.*“ U televizního programu si vybavila moderátora a různé filmy. Sama však televizní program nepojmenovala. Až na dotaz, zda souvisí s televizí, odpověděla, že ano. Při ukázání jídelního a nápojového lístku, dívka uvedla, že je tam napsané jídlo. U dotazu na účtenku, řekla: „*To nám dají, když si koupíme jídlo. Zaplatíme a dostaneme tento papír.*“ Vstupenku nepoznala. Vlakový a jízdní řád holčička poznala, stejně tak jízdenky. Na otázku, zda je písmo shodné či odlišné, ukázala na text v češtině a ruštině a označila je za stejné. Zbylá písmena viděla jako odlišná.

2. část

Směr čtení

Dívka ukázala, jak si doma čte knížku – zezadu dopředu. Konec i začátek pohádky měla také otočený. Směr čtení textu shora dolů a zleva doprava, holčička nevěděla.

Členění textu, příběhu

Dívka nevěděla význam číslování stran, ani využití obsahu. Význam nadpisů neuměla vysvětlit.

Obrázek versus text

Na otázku, zda má raději knížku s obrázky nebo spíše s textem, uvedla, že raději knížku s textem. Pokud je text u obrázku, dívka si myslí, že jsou obsahově různé.

Písmeno, slovo, věta

Dívka sama od sebe rozeznávala některá písmenka a snažila se číst. Význam slova a tečky nevěděla.

Dívka 5

Dívka komunikuje českým znakovým jazykem, pochází ze slyšící rodiny. Rozhovor trval 14 minut. Holčička se styděla odpovídat a ne vždy jí byly otázky zcela jasné. Ke konci rozhovoru odpovídala dívka na většinu otázek *nevím*. U rozhovoru byl přítomen pedagog.

1. část

Dívka nebyla schopná pojmenovat příslušné tiskoviny, ani neurčila, zda je čtou dospělí či děti. Televizní program, jídelní ani nápojový lístek nepoznala. Jízdní řád na vlak dívka nepoznala, ale autobusový jízdní řád poznala a přiřadila k autobusu. Jízdenky na vlak ani na MHD nepoznala. Stejně tak nepoznala účtenku z obchodu ani vstupenku do divadla. Na otázku s různými druhy písma, holčička neodpověděla.

2. část

Směr čtení

Dívka odmítla ukázat, jak si knihu prohlíží. Neodpověděla ani, zda se čte zepředu dozadu, zleva doprava a shora dolů. Nevěděla, kde je začátek a kde konec knihy.

Členění textu, příběhu

Dívka nevěděla, že text je nějak členěn. Význam nadpisů, číslování stránek ani obsahu nevěděla.

Obrázek versus text

Dívka nebyla schopná porovnat rozdíl mezi obrázkem a textem.

Písmeno, slovo, věta

Dívka neměla představu o významu pojmů písmeno, slovo a věta.

Chlapec 6

Chlapec komunikuje českým znakovým jazykem, pochází z neslyšící rodiny. Rozhovor trval 20 minut. Chlapec byl v průběhu rozhovoru soustředěný a odpovídal na otázky k věci. U rozhovoru byl přítomný pedagog.

1. část

Chlapec tiskoviny nepojmenoval, ale dokázal určit, kdo noviny či časopis čte, zda dospělí či děti. Televizní program chlapec poznal. Nápojový a jídelní lístek chlapec nepoznal. Jízdní řády chlapec správně přiřadil k vlaku i autobusu. Jízdenku na MHD nepoznal, na vlak ji poznal. „*Koupíme si jízdenku a pán ve vlaku nám dá razítko.*“ Účtenku z obchodu správně přiřadil k jídlu, nakupování a penězům. Vstupenku do divadla nepoznal. Na otázku s různými druhy písma, chlapec neodpověděl.

2. část

Směr čtení

Chlapec věděl, že se čte kniha zepředu dozadu. Už ale nedokázal určit začátek a konec příběhu, ani směr čtení textu.

Členění textu, příběhu

Chlapec nevěděl, že je text členěn na kapitoly. Nevěděl význam nadpisů, čísla stránek ani obsahu.

Obrázek versus text

Chlapec nedokázal posoudit, zda mu více vyhovuje obrázek nebo text.

Písmeno, slovo, věta

Chlapec neměl představu o významu pojmů písmeno, slovo a věta.

Dívka 7

Dívka komunikuje mluveným jazykem za pomoci jednotlivých znaků, pochází ze slyšící rodiny. Rozhovor trval 22 minut. Dívka byla trochu ostýchavá, ale na otázky pěkně odpovídala. U rozhovoru byl přítomen pedagog.

1. část

Dívka pojmenovala všechny druhy tiskovin – knihu, noviny i časopis. Také bez problémů určila, pro koho jsou určena, kdo je čte. Televizní program, jídelní a nápojový lístek dívka nepoznala. Účtenku přiřadila k obchodu a nakupování. Vstupenku do divadla nepoznala. O jízdním řádu na vlak řekla: „*To je na vlak a je tam napsaný čas.*“ Stejně tak určila jízdní řad autobusu a tramvaje. Jízdenky na vlak a MHD okomentovala: „*Pán ve vlaku nám dá razítko. Tohle si cvakneme v tramvaji.*“ Různé druhy písma označila za odlišné a řekla, že žádnému z nich nerozumí, neumí je přečíst.

2. část

Směr čtení

Jako první stránku označila holčička obal knihy s titulem knihy. Po prohlédnutí celé knihy označila za konec zavřenou knihu, otočenou zadní stranou na vrh. Knihu prohlížela zepředu dozadu. Na směr čtení textu shora dolů a zleva doprava neodpověděla.

Členění textu, příběhu

Dívka nevěděla význam nadpisů, číslování stran ani obsahu.

Obrázek versus text

Dívka má raději obrázky. Na otázku, zda obrázek a text pod ním spolu nějak souvisí, odpověděla, že to co je napsané nám vypráví o tom, co je na obrázku.

Písmeno, slovo, věta

Význam písmene, slova a věty nevěděla.

Chlapec 8

Chlapec komunikuje mluveným jazykem a jednotlivými znaky, pochází ze slyšící rodiny. Rozhovor trval 24 minut. Chlapec se styděl a ne vždy na otázky odpověděl přímo. U rozhovoru byl přítomen pedagog.

1. část

Chlapec nevěděl označení pro noviny a časopis, ale dokázal určit, pro koho jsou určeny. Televizní program, jídelní a nápojový lístek nepoznal. Na dotaz ohledně vlakového jízdního řádu odpověděl: „*Tady koukáme, ať víme, kdy přijede mašinka.*“ Správně poznal i jízdní řád autobusu. Jízdenku do vlaku okomentoval: „*To jsme jeli s mámou vlakem a dostali jsme razítko.*“ Jízdenku na MHD zase takto: *To nastoupíme do tramvaje a takhle si ji cvakneme.*“ Vstupenku do divadla chlapec nepoznal. Účtenku správně zařadil, že patří k nákupu. Texty různými druhy písma označil za shodné, neviděl v nich rozdíl.

2. část

Směr čtení

Chlapec knihu prohlížel od začátku do konce. Směr čtení textu neovládal.

Členění textu, příběhu

Začátek pohádky chlapec určil prvním obrázkem v knize u nadpisu. Jako konec pohádky označoval každou stránku knihy. Na otázku proč je nadpis větší než zbylý text odpověděl: „*No, to je špatně.*“ Číslování stránek vysvětlil: „*No to je, aby nebyl bordel.*“ Význam obsahu nevěděl.

Obrázek versus text

Na otázku, zda upřednostňuje obrázek nebo text, odpověděl, že se mu více líbí obrázky. A pokud je vedle sebe text i obrázek, rozumí obrázku a textu nikoli. Zda obrázek s textem souvisí, nevěděl.

Písmeno, slovo, věta

Význam písmene, slova a věty chlapec nevěděl.

Chlapec 9

Chlapec komunikuje českým znakovým jazykem, pochází ze slyšící rodiny. Rozhovor trval 25 minut. Chlapec byl během rozhovoru klidný a soustředěný a odpovídal na otázky. U rozhovoru byl přítomný pedagog.

1. část

Noviny, časopis a knihu chlapec sám nepojmenoval, ale věděl, pro koho jsou určeny. Po vyzvání, aby našel noviny, časopis a knihu, je bez problému našel a ukázal. Televizní program, jídelní a nápojový lístek, účtenku do obchodu ani vstupenku do divadla chlapec nepoznal. Jízdní řád autobusu nepoznal, ale vlakový jízdní řád přiřadil k vlaku. Už ale nezmínil, k čemu nám složí. Jízdenku určil správně. U otázky zaměřené na text s různými druhy písma odpověděl, že jsou písma odlišná.

2. část

Směr čtení

Chlapec správně ukázal, že se kniha čte zepředu dozadu. Věděl, že se text čte shora dolů, zleva doprava.

Členění textu, příběhu

Začátek a konec pohádky neurčil. Význam nadpisu, číslování stránek ani obsahu nevěděl.

Obrázek versus text

Při otázce, zda preferuje knížky s textem nebo obrázky, odpověděl, že knížky s textem. Na otázku, zda obrázek a text pod ním spolu nějak souvisí, neodpověděl.

Písmeno, slovo, věta

Význam písmene, slova a věty neznal.

Odpovědi dětí ve věku 5 let

Chlapec 10

Chlapec komunikuje českým znakovým jazykem, pochází z neslyšící rodiny. Rozhovor trval 10 minut. Chlapec byl klidný a na otázky rychle a jasně odpovídal. U rozhovoru nebyl přítomný pedagog.

1. část

Chlapec poznal a jménem označil noviny a uvedl, že je maminka občas čte. U časopisu uvedl, že ho má maminka ráda a čte ho často. On sám má rád dětský časopis. Televizní program pojmenoval a okomentoval ho tím, že ho čte babička a že z něj poznáme, co v televizi dávají. Velmi rychle poznal jízdní řád autobusu i vlaku. Uvedl, že jízdní řád ukazuje čas, kdy autobus přijede. U jízdního řádu na vlak uvedl: „*Tady je napsané, kam vlak jede a když nevidím na zastávce jméno stanice, můžu se na něj podívat tady*“. Správně určil jízdenku na MHD i vlak. Účtenku z obchodu označil jako jízdenku na vlak. Lístek do divadla poznal. Jídelní a nápojový lístek poznal bez problémů. Popsal, jak probíhá objednávání jídla: „*To je z restaurace. Vyberu si jídlo, přijde pán a řeknu mu, co chci. On to přinese, já to sním a je hotovo.*“ Po předložení listu s různými druhy písma, sám rozpoznal, že jde o text. Na otázku, zda je písmo shodné či odlišné, ukázal na text v češtině a ruštině a označil je za stejné. Jako shodné označil i texty v japonštině a arabštině. Jako češtinu určil text v ruštině.

2. část

Směr čtení

Směr čtení chlapec rozlišil na dva způsoby: „*Já jsem zvyklí si knížky prohlížet odzadu, ale maminka si je prohlíží zepředu, takhle od začátku.*“ Směr čtení textu označil shora dolů a zleva doprava.

Členění textu, příběhu

Chlapec správně určil začátek a konec knihy. Na otázku proč je nadpis větší než ostatní text v knize odpověděl: „*Tohle slovo moc jí, tak je velké a tlusté a tyhle jedí málo, takže jsou malá.*“ Po ukázání čísel stránek a obsahu, odpověděl, že v obsahu najdeme různé pohádky.

Obrázek versus text

Na otázku, zda obrázek a text pod ním spolu nějak souvisí, odpověděl, že jsou odlišné. Ohledně upřednostňování knihy s obrázkem nebo textem, upřednostňuje spojení textu a obrázků. „*Lepší je, když jsou v knížce obrázky i psaní.*“

Písmeno, slovo, věta

Písmeno chlapec nepojmenoval. Slovo pojmenoval a správně věděl, že mezi slovy jsou mezery. Při dotazu na tečku, chlapec odpověděl: „*To znamená, že už je konec. Hotovo.*“

Dívka 11

Dívka komunikuje českým znakovým jazykem, pochází ze slyšící rodiny. Rozhovor trval 21 minut. Holčička byla velmi neposedná a na otázky se špatně soustředila. Neustále utíkala pozorností k obrázkům. U rozhovoru byl přítomný pedagog.

1. část

Dívka okamžitě poznala a pojmenovala knihu. Časopis a noviny neuměla pojmenovat. Nedokázala určit, jaké periodikum je určené dětem a jaké dospělým. Televizní program dívka nepoznala. Jízdní řád na vlak i autobus přiřadila k správným dopravním prostředkům, už ale nevěděla, k čemu slouží. Jízdenku na vlak i autobus dívka poznala. U vlakové jízdenky řekla: „*Koupíme si jízdenku a pan průvodčí nám na ní dá razítko.*“ Účtenku do obchodu, vstupenku ani jídelní a nápojový lístek holčička nepoznala. Druhy písma označila všechny jako odlišné.

2. část

Směr čtení

Dívka správně ukázala směr čtení zepředu dozadu. Začátek knížky přímo neřekla, ale po prohlídnutí celé knížky označila konec se slovy: „*Hotovo, konec.*“ knihu vrátila.

Členění textu, příběhu

Dívka neměla o členění knihy představu. Význam nadpisů, číslování stran ani obsahu nevěděla.

Obrázek versus text

Během rozhovoru byla dívka fixována hlavně na obrázky. Po dotazu, zda má raději čtení nebo prohlížení obrázků, odpověděla, že obrázky. Na otázku, zda text s obrázkem nějak souvisí, neodpověděla.

Písmeno, slovo, věta

Dívka během rozhovoru rozpoznávala různá písmena. Význam slova a ani věty nevěděla.

Chlapec 12

Chlapec komunikuje mluveným jazykem za pomoci jednotlivých znaků, pochází ze slyšící rodiny. Rozhovor trval 15 minut. Chlapec byl hodně uzavřený, ostýchavý a styděl se odpovídat. Rozhovor nebyl dokončen, protože chlapec v polovině odmítl spolupracovat. Uvádím zde alespoň uskutečněné odpovědi. U rozhovoru byl přítomný pedagog.

1. část

Chlapec po prvním vyzvání určil všechny představené tiskoviny (noviny, časopis, kniha) za knihu. Po vyzvání, aby ukázal noviny, časopis apod., ukázal správně. Správně určil, jaké periodikum je určené dětem a jaké dospělým. Televizní program chlapec neznal. Jídelní ani nápojový lístek nepoznal. Účtenku z obchodu správně přiřadil k nakupování a obchodu. Vstupenku do divadla nepoznal. Jízdní řád na vlak ani na autobus nepoznal. Stejně tak jízdenky. Předložené druhy písma označil za odlišné.

2. část

V druhé části chlapec odmítl spolupracovat a rozhovor byl ukončen.

Příloha č. 4 Rozhovory s pedagogy jednotlivých mateřských škol

Pedagogové byli dotázáni na to, jak rozvíjí předčtenářskou gramotnost u dětí v MŠ. Zda děti chodí do knihovny, společně si ve školce čtou či pracují s obrázky. Dále byly otázky směřovány na to, zda učitelé dětem vysvětlují funkci jízdnicích řádů a různých tištěných dokumentů, které se v rozhovoru objevily.

Mateřská škola 1

Děti 1x měsíčně navštěvují školní knihovnu, kde si každé dítě půjčí knihu domů. Děti si knihy vybírají samy. Mají za úkol si ji doma s rodiči přečíst, učitelé poté zjišťují, zda knihu opravdu četly. Ptají se, o čem kniha byla, na hlavní postavy apod.

Z nedostatku času už se s knihou a společným čtením více nepracuje. Program MŠ se speciálně nezaměřuje na učení rozdílů mezi knihou, časopisem a novinami. Není kladen ani zvláštní důraz na vysvětlování, co je to jízdnicí řád apod.

Mateřská škola 2

Děti 1x měsíčně navštěvují s učitelí knihovnu, kde probíhá společné čtení. Jeden učitel čte knihu a druhý ji tlumočí do českého znakového jazyka. Domů si knížky nepůjčují. Dále už s knihou nepracují.

Další aktivitou je skládání děje z obrázků a následné převyprávění příběhu vlastními slovy.

Speciální důraz na naučení rozdílů mezi knihou, novinami a časopisem, není. Děti se to speciálně neučí. Na různých výletech se s jízdnicími řády děti setkat mohou.

Mateřská škola 3

Děti 1x měsíčně navštěvují s učitelí knihovnu, kde probíhá společné čtení. Jeden učitel čte knihu a druhý ji tlumočí do českého znakového jazyka. Domů si knížky nepůjčují. Dále pracují na sestavení děje příběhu za pomoci obrázků, vždy zleva doprava.

Děti znají obecný termín *knih*a, časopis a noviny nikoli. Jízdnicí řády by měly znát z výletů, kde si je s učitelí ukazují.