

## Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Karel Mazánek

Název práce: Možnosti e-learningu ve vzdělávání s přihlédnutím k psychologickým otázkám rozvojetvorného učení

Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 90 stran

Počet stránek příloh: 68 stran

Počet titulů v seznamu literatury: 29 titulů

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | x |  |  |
|--|---|--|--|

Využití výzkumných empirických metod

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | x |  |  |
|--|---|--|--|

Využití praktických zkušeností

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | x |  |  |
|--|---|--|--|

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

Naplnění cílů práce

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

Vyváženost teoretické a praktické části

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

Návaznost kapitol a subkapitol

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | x |  |  |
|--|---|--|--|

Vhodnost prezentace závěrů práce

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| x |  |  |  |
|---|--|--|--|

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jak hodnotí autor publikace V. Kuliče, který s předstihem téměř třiceti let se dokázal věnovat psychologii řízeného učení a upozornit na vyjímečnosti, kterými učení pomocí počítače disponuje ?

Považuje autor výzkum, který byl proveden v mimoškolní oblasti za přínosný?

Které ze závěrů výzkumu, považuje autor za podnětné pro příp. zapojení „e-learningu“ do pedagogického procesu?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Téma předložené diplomové práce se zabývá problematikou „e-learningu“, jevu, který patří do oblasti počítačové technologie, a který přejímá do svých cílů mnohé z oblasti učení, poznání a dalšího vzdělávání. Rozhodnutí autora zabývat se tímto tématem je zapotřebí ocenit, neboť v odborné literatuře se tento problém příliš neobjevuje (spíše okrajově) a stane-li se „e-learning“ v budoucnu významným prostředkem v oblasti učení a vzdělávání, je studie tohoto typu jednoznačným přínosem.

Práce má teoreticko-empirický charakter – první tři kapitoly jsou teoretické, čtvrtá kapitola je empirická.

Teoretická část začíná úvodem, ve kterém autor charakterizuje společnost vědění a informací, jejíž potřeby a požadavky konfrontuje s možnostmi informačních technologií, mezi které e-learning patří. Ten je spojován především s jednou z charakteristik současné doby, snahou „minimalizovat náklady a maximalizovat zisky“. Autor si uvědomuje, že zejména tento moment je ohrožující a znamená výzvu hledisek „lidského kapitálu“.

Následující kapitoly jsou úvodem do pojetí e-learningu, jeho charakteristik a především možností, kterými disponuje. Jsou zde připomenuty tzv. hypermediální teorie, které lze chápat jako základní teoretická východiska posilující interpretaci e-learningu (dále „e-l“) nejen z psychologického, ale i následně z pedagogického hlediska. Autor připomíná, že v současné době existuje celá řada projektů (na evropské úrovni i v našich podmínkách), kterým se patrně na různé úrovni daří implementace „e-l“ principů. Lze na tomto místě zdůraznit, že jejich alespoň částečná analýza by byla nesporným přínosem pro zapojení „e-l“ do pedagogického procesu. V závěrečných kapitolách teoretické části autor zdůrazňuje pedagogická a psychologická hlediska, která v procesu „e-l“ získávají významnou pozici, a která jsou-li v projektu náležitě zohledněna, významně posilují efektivitu a účinnost systému „e-l“. Lze říci, že teoretická část diplomové práce je kvalitním teoretickým úvodem do problematiky „e-l“, na jejíž zejména široce pojatá východiska lze navázat a uplatnit je v konkrétní přípravě a činnosti „e-l“.

Empirická část se do určité míry od pedagogického kontextu odklání (s ohledem na minimum příležitostí, které naše školství umožňuje) a sleduje proměnné, které souvisejí se vzdáváním zaměstnanců pomocí „e-l“ ve vybraných firmách. Na základě odborné konzultace s dr. Strakovou byla zvolena metoda rozhovorů s respondenty utvářející ze sledovaných proměnných „základní analytický příběh“. Ukázalo se, že i když byl výzkum proveden v mimoškolní oblasti, přinesl podnětné výsledky a závěry, které lze i v této oblasti úspěšně aplikovat. Závěrečné konstatování, že využívání „e-l“ velmi zaostává za jeho teoretickými možnostmi, by mělo být podnětem pro hlubší analýzu proměnných vstupující do „e-l“ učení, pro jejich odborné zhodnocení a v neposlední řadě pro tvorbu textů, které by učitelům nebo pracovníkům organizujícím „e-l“ byly pomocí a oporou.

Předložená diplomová práce je z hlediska všech stránek kvalitní studií k problematice e-learningu a splňuje všechny požadavky kladené na diplomové práce.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 15. května 2014