

## **Katedra psychologie FF UK v Praze**

### **Posudek diplomové práce Mgr. Jany Pechancové: „Syndrom vyhoření u žáků středních škol“**

Autorka si pro svou diplomovou práci vybrala zajímavé a dosud nezmapované téma, které uchopuje přehledně a přesně v plné šíři. Téma je aktuální a významné pro školskou praxi.

V teoretické části se autorka věnuje základním pojmům v tématu adolescence a syndrom vyhoření. V první kapitole seznamuje čtenáře se základním rámcem uchopení adolescence jako specifického vývojového období. Dále přehledně zpracovává vztah mezi tímto obdobím a vzděláváním se zaměřením na vztahy vrstevnické, roli učitele a rodinné zázemí. Zejména podkapitola věnovaná stresu a stresorům ve školním prostředí, ve které se autorka zaměřila na výzkumy copingových strategií adolescentů je velice zajímavá. Druhá kapitola je zaměřena na téma syndromu vyhoření, jeho terminologické vymezení, srovnání jednodimenzionálního a multidimenzionálního pojetí a na konkrétní projevy v různých fázích rozvoje. Třetí kapitola je jádrem teoretické části, jelikož aplikuje poznatky o syndromu vyhoření na školní prostředí a prožívání adolescenta. Autorka zde cituje několik výzkumů, o jejichž zjištění opírá část empirickou.

Teoretická část práce je zpracována přehledně a poutavě a vychází ze širokého literárního přehledu. Autorka s literaturou nakládá adekvátně a celkově staví dobrý teoretický základ pro vlastní výzkum.

Nicméně těžiště diplomové práce leží v části empirické. Autorka jako hlavní cíl svého výzkumu vnímá vytvoření nového nástroje, který je schopen identifikovat, eventuálně zhodnotit míru aktuálního školního vyhoření studentů středních škol. Čtenáře srozumitelně seznamuje s vývojem dotazníku, který je následně pojmenován „Jak se mi daří ve škole“ a opírá se o School Burnout Inventory. Vedle tvorby dotazníku se autorka v empirické části věnuje také testování devíti hypotéz, které vycházejí z již publikovaných zahraničních výzkumů. Tyto hypotézy testovala na celkem 323 studentech, což je pro diplomovou práci naprosto dostačující soubor. Výsledky testování hypotéz stejně jako ověřování psychometrických vlastností dotazníku prezentuje přehledně a poutavě. Výsledky dokáže vhodně komentovat v diskuzi, ve které je také porovnává se zahraničními zjištěními.

Autorka člení empirickou část přehledně a logicky. S hypotézami i získanými daty pracuje srozumitelně a své závěry dokáže skládat do kompaktního celku. Předkládanou diplomovou práci je nutno ocenit za celkově dobré zpracování, přehlednost, ucelenost a

zejména za kapitulu diskuse. Osobně se domnívám, že by bylo vhodné, aby autorka ve svém úsilí pokračovala a zmiňovaný dotazník následně představila širší odborné veřejnosti.

Navrhované otázky k obhajobě:

1. Jaké jsou podle autorky nejčastější copingové strategie mezi středoškoláky?
2. Jak by bylo možné využít výsledky finální verze dotazníku?

Diplomovou práci Mgr. Jany Pechancové hodnotím jako velmi zdařilou, doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborné.

V Praze dne 1. září 2014

PhDr. David Čáp