

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmetálních studií
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Posudek oponenta)

Práci předložil student: Bc.Michal Šup

Název práce: Tělesná zdatnost jako předpoklad absolvování přírodovědných exkurzí
vedoucí práce: Ing.Jan Andreska, PhD.

1. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ strategie použitého výzkumu, náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh, apod.):

Tématem práce je vyhodnocení poznatků z přírodovědných exkurzí (teoretická část) a množství dovedností (zejména pohybových schopností) souvisejících s pobytem žáků v přírodě. Součástí práce je také testování vybraných pohybových schopností a plaveckých dovedností u žáků šestého a sedmého ročníku. Téma je originální a reaguje i na současný trend v poklesu tělesné zdatnosti naší mládeže. Teoretická část zevrubně hodnotí význam exkurzních aktivit a obecně pohybové schopnosti člověka. Ve výzkumné části byl proveden dotazníkový průzkum s předem stanoveným vzorkem 100 respondentů (žáků). Ve 13 otázkách jsou zjišťovány schopnosti žáků a aktivity v přírodě. Z výsledků je podstatné, že převládá kladný vztah k přírodě a že mají prokazatelný význam mimoškolní (outdoorové) aktivity. Originální výsledky byly získány díky otázkám položeným žákům o nejdleších absolvovaných denních trasách pěšky, na kole a na lodi (kanoe). Nejvíce žáků bylo alergických na pyl a prach, i když z celkového vzorku alergii přiznalo jen 38%.

Vlastní testy se týkaly plavání (rychlost uplávání 50 m prsa a 25 m znak). V atletické části se testoval běh na 60 m, 1000 m, a 1500 m. Výsledky byly vyhodnoceny i standardními statistickými parametry. Za cenné spatřuji, že bylo možné srovnat výsledky vlastních testů s výsledky obdobných testů učitele tělocviku na téže škole z poloviny 80.let minulého století. Statisticky se prokázalo zhoršení výkonnosti v řadě sledovaných parametrů.

2. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citování a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost a dodržování předepsaného formálního členění kapitol, úroveň shromáždění a zpracování údajů a závěru, kvalita tabulek, grafů a příloh, apod.):

Jazykový projev je vcelku dobrý, kvalita všech příloh je standardní a vhodně doplňují text. Některé formulace v textu nejsou zcela běžné (tření ryb a obojživelníků - str.15), citace použitých pramenů někde není vždy obvyklá – tzn. uvedení autora a roku vydání (str.16, 29 i jinde). V kapitole 2.1.3. by bylo vhodné ocitovat více literárních zdrojů.

3. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z bakalářské práce, možný praktický přínos silné a slabé stránky, originalita myšlenek, apod.):

Celkový dojem diplomové práce je příznivý, autor zjevně splnil zadání práce, zřejmě z jejího názvu. Prokázal schopnost práce se zpracováním literárních zdrojů i získáváním a vyhodnocováním vlastních výsledků. U otázky 7 (Umím samostatně rozdělat oheň – bez pomoci dospělého) není jasné v jakých podmínkách či s jakými pomůckami – v textu se však píše o sirkách (správně zápalkách) či zapalovači. Soupis použitých literárních a internetových zdrojů obsahuje 28 pramenů, bylo ale možné ještě v rámci obecné diskuse pracovat s publikacemi, které se věnují posuzování fyzické zdatnosti žáků, např.:

- BENDÍKOVÁ, E. (2011) Hřadajme příčiny poklesu zájmu žiaků o školskou tělesnou a športovú výchovu! Těl. Vých. Sport Mlád., roč. 77, č. 2, s. 18–20
FRÖMEL, K., NOVOSAD, J. & SVOZIL, Z. (1999) Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže. 1. vyd. Olomouc: UP. 173 s.
KEMPER, H. C. G. & VAN MECHELEN, W. (1996) Physical fitness testing of children: a European perspective. Pediatric Exercise Science, vol. 8, no. 3, p 201–214.
KYRÖLÄINEN, H. et al. (2010) Physical fitness profiles of young men: associations between physical fitness, obesity and health. Sport Medicine, vol. 40, no. 11, p. 907–920.

MOOD, D. P., JACKSON, A. J. & MORROW, J. R. (2007) Measurement of physical fitness and physical activity: fifty years of change. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, vol. 11, no. 4, p. 217–227.

MORAVEC, R. et al. (1996) EUROFIT – Telesný rozvoj a pohybová výkonnosť školskej populácie na Slovensku. 1. vyd. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport.

MRAKOVIC, M. et al. (1996) Developmental characteristics of motor and functional abilities in primary and secondary school pupils. *Kinesiology*, vol. 28, no. 3, p. 62–70.

PRIPUTEN, R., KUPR, J. & RUBÍN, L. (2011) Somatic and motor development of school-aged children concerning low-fitness individuals. *ACC Journal*, vol. 2, no. 2, p. 179–186.

RUBÍN, L., SUCHOMEL, A. & KUPR, J. (2012) Vztah somatických parametrů a motorické výkonnosti u 10–12letých jedinců. *Česká kinantropologie*, roč. 16, č. 2, s. 106–118.

RUBÍN L., SUCHOMEL A., KUPR J. (2014) Aktuální možnosti hodnocení tělesné zdatnosti u jedinců školního věku. *Česká kinantropologie*, 18,1: 11-22.

SUCHOMEL, A. (2003) Současné přístupy k hodnocení tělesné zdatnosti u dětí a mládeže (FITNESSGRAM). *Česká kinantropologie*, roč. 7, č. 1, s. 83–100.

V případě publikování výsledků diplomové práce v samostatném článku doporučuji proto v diskusi využít alespoň některé z výše uvedených pramenů.

4. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

1/ na str. 25 se píše o krémech s vyšším ochranným faktorem, co je tím konkrétně míněno, resp. jaký ochranný faktor považuje autor pro žáky v našich podmínkách za dostatečný ?

2/ jsou autorovi známy nějaké publikace hodnotící zdatnost žáků na našich školách během delší časové řady?

3/ jak lze prakticky volit náročnost exkurze s ohledem na rozdílnou fyzickou zdatnost žáků ve třídě?

4/ jaké jsou hlavní faktory zhoršování tělesné zdatnosti dětí a jaké jsou reálné možnosti ke změně tohoto stavu?

5. ZAVĚR:

Práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce předkládané na Katedře biologie a environmentálních studií. Práci doporučuji komisi k přijetí.

Datum: 1.5.2015

Prof.RNDr.Lubomír Hanel CSc.