

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Kamila MATEJŮ</i>
Název práce	<i>Genderový vliv na tabakismus u žáků 9. ročníků vybraných základních škol na Mostecku</i>
Autor posudku	<i>PaedDr. Eva Marádová, CSc.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	9
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	8
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	9
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	8

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<i>Z dotazníku vyplynulo, že žáci 9. ročníků ZŠ neznají slovo prevence (s. 56). Jak autorka reaguje na toto, případně další konkrétní zjištění v návrhové části práce? Mají školy k dispozici nějaké náměty (programy), jak eliminovat pozdější tabakismus již působením na žáky v primární škole? Jak pracovat v prevenci s faktem, že na vybraných místech je zákaz kouření. Předložte několik konkrétních aktivit, které mohou přispět k prevenci tabakismu ve sledovaných školách. Uveďte i možná rizika při jejich přípravě a realizaci.</i>
Poznámky	<i>Autorka se zabývá aktuální tematikou, cíle jsou adekvátně vymezeny, zvolená metodologie odpovídá položeným výzkumným otázkám. Výstupy práce mohou být přínosné v oblasti primární prevence rizikového chování dospívajících na základních školách. Autorka prokázala odbornou orientaci v dané problematice i dovednost interpretovat získaná data. Škoda, že návrhová část obsahuje pouze obecně pojaté doporučení. Návrh didakticky rozpracované přípravy na výuku je není součástí textu, ale přílohy. V textu jsou drobné překlepy (s. 62).</i>

<b>Celkové hodnocení **)</b>	<b><i>Práci doporučuji k obhajobě.</i></b>
------------------------------	--

Datum a podpis autora posudku diplomové práce:

18.4.2015

Eva Marádová