

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Alena Kučerová</i>
Název práce	<i>Povědomí dívek a chlapců vybraných středních škol o povinnostech plynoucích jim z rodinného práva</i>
Autor posudku	<i>PhDr. Jiří Kučírek, PhDr.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	9
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	8
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	8
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	9
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě
<p>1. Nelze tvrdit, že teprve po „ustanovení křesťanství...“ (str. 10) je vydán zákaz zabíjení dětí. Naše euroamerická kultura stojí na třech historicky postupných etapách : judaismu, antice a křesťanství. A judaismus je spjatý se zákazem zabít člověka, viz Tóra.</p> <p>2. Jak působí na dítě rodinný kodex (sedimentovaná zkušenost), který je neformálně zakomponován v každé rodině? Čím se liší od právních norem?</p> <p>3. Můžete vyjmenovat „právní principy“ (tj. bazální rovina z níž se odvíjí zákony) dotýkající se rodinného práva?</p> <p>4. Výsledky šetření ukazují na malou povědomost o platné čs. právní úpravě ad dítě k rodičům- jak to souvisí s úrovní právního vědomí?</p>
Poznámky
Jde o zajímavé šetření, které, jak se domnívám ,ještě nebylo nikým zpracovááno.

Celkové hodnocení	<i>Práci doporučuji k obhajobě</i>
--------------------------	---

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 11.5.2015 PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.