

## Oponentský posudek na rigorózní práci

**Autorka rigorózní práce: Mgr. Šárka Veselá**

**Název rigorózní práce: Školní zralost  
School maturity**

**Oponentka rigorózní práce: PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.**

Předložená rigorózní práce představuje jedno z velmi aktuálních témat současné pedagogiky i speciální pedagogiky. Autorka se tímto problémem zabývá dlouhodobě.

Teoretická část rigorózní práce je vytvořena na základě analýzy odborné literatury i dalších zdrojů. Tvoří ji čtyři kapitoly, které na sebe logicky navazují, ale mají mnohde velmi široký záběr, jinde jsou zase zúžené. První kapitola stručně charakterizuje vstup dítěte do školy; rodinu a školu; školu, dítě a rodinu. Druhá kapitola je již zaměřena přímo na školní zralost, školní připravenost, školní úspěšnost a neúspěšnost. V této kapitole jsou podrobně popisovány posuzované oblasti školní zralosti: zraková percepce, sluchová percepce, řeč a její roviny, komunikační dovednosti, jemná a hrubá motorika, prostorová orientace, orientace v čase, logické myšlení, matematické myšlení, pozornost, hra. Ve třetí kapitole se autorka věnuje diagnostice školní zralosti, průběhu vyšetření při posuzování školní zralosti, screeningovým diagnostickým nástrojům a posuzování školní zralosti u dětí se zdravotním postižením. V této kapitole je popsána školní zralost u dětí s jednotlivými druhy zdravotního postižení. Další nové poznatky z této problematiky lze doplnit při obhajobě práce. Čtvrtá kapitola uvádí přehled zahájení povinné školní docházky v zahraničí. Autorka při obhajobě zdůvodní, proč tuto kapitolu zařadila. Autorka prokázala velmi dobrou orientaci v řešené problematice. Mnohde však práce sklouzává do popisné roviny.

Praktická část práce je členěna také do čtyř kapitol. Autorka se ve výzkumné části zabývá novým standardizovaným screeningem školní zralosti MaTeRS a jeho aplikací v praxi. Hlavním cílem výzkumu je ověření korelace s dalšími nejčastěji používanými screeningy. Dalším výzkumným úkolem bylo zjišťování shodnosti identifikace rizikových dětí jednotlivými testy a také administrace testů u dětí s vývojovou dysfázií. Vzorek dětí s vývojovou dysfázií byl velmi malý, zjištěné výsledky nemají širší platnost. Postrádám hlubší diskuzi k dané problematice, je možné rozvinout při obhajobě práce. Doporučuji upřesnit harmonogram realizace, sdělit, zda byl proveden předvýzkum.

Rigorózní práce má 95 stran textu. Seznam literatury a prameny jsou pro danou problematiku dostačující, obsahují tituly české i ze zahraničí. V práci je zařazeno sedm příloh, které ji celkem vhodně doplňují.

### **Otázky k obhajobě:**

Stručně analyzujte data a pregnantně stanovte závěry, ke kterým jste došla.

Jaké jsou stimulační možnosti dětí školsky nezralých?

V jaké formě i obsahu si představujete informace pro rodiče o školní zralosti? Proč nejsou součástí práce jako jeden z jejích výstupů?

**Závěr:** Text rigorózní práce splňuje požadavky na tento typ prací.

Rigorózní práci Mgr. Šárky Veselé doporučuji k obhajobě v rámci rigorózního řízení.

V Praze 31.12. 2014

.....  
PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.