

Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu
Katedra sportů v přírodě

Vedoucí práce: Mgr. Michal Frainšic

Oponent: PaedDr. Jiří Šafránek, Ph.D.

Oponentský posudek diplomové práce

Jméno autora: Bc. Petr Špicar

Název práce: Metodický postup výuky orientačního běhu na kursu UK FTVS Turistika a sporty v přírodě

Diplomová práce má 66 stran textu, 23 obrázků, 2 tabulky, 12 příloh a seznam použité literatury čítá celkem 41 titulů. Práce má teoreticko aplikační charakter, který se opírá o sondu expertního šetření.

Téma považuji za aktuální a potřebné, i přesto že výukou orientace se zabývalo v minulosti již několik prací na katedře sportů v přírodě. Předložená práce přináší nové aplikace a technologie v metodice výuky orientace na kursu Turistiky a sportů v přírodě.

Název předkládané práce koresponduje s jejím obsahem. Určení problému a cíle práce je jasné a výstižné, ale klíčová slova v abstraktu neodpovídají přesně zaměření práce. Chybí stěžejní pojmy jako metodika, cvičení orientace, orientační běh.

Přehled literatury je dostatečný vzhledem k tématu. Jistě se v literatuře zemí, které jsou kolébkou orientačního běhu vyskytují materiály s kompletními metodickými postupy výuky orientace. Je škoda, že je autor neporovnal se svým návrhem.

Rozsah expertního šetření hodnotím jako dostatečný. Některé argumenty z připomínek expertů, které vycházejí z reálných podmínek výuky a požadavků na studenty nebyly v korekci projektu akceptovány.

V práci nalézáme velké množství formálních chyb především v přesnosti a srozumitelnosti textu.

-Definice OB absolvovat trať v určeném pořadí.

-V klíči ISSOM je vytvořena mapa O-ring, na které probíhá výuka v bloku I a III. Pro ostatní mapy je využit klíč ISSOM.

-Prakticky nám vyjadřuje, že do některé objekty nejsou do mapy zaneseny.

-Začátečníci by určitě bez buzoly neměli trénovat. Za poslední léta je znám asi jediný případ, kdyby vrcholový orientační běžec zvládl být jeden z nejlepších, a byl to finský reprezentant Pasi Ikonen. Tvrdil, že ho buzola zdržuje.

-Na mapu přiložíme tak, aby delší hrana přibližně kopírovala spojnicí mezi kontrolními stanovišti daného postupu.

-O popularitě tohoto sportovního odvětví svědčí i jeho obliba ve státech, jako je Jižní Afrika či Austrálie. Zatímco v Jižní Africe se postupně tento sport dostává do podvědomí škol a žáků, především pak na západním pobřeží, o to výraznější je v Austrálii.

-Na obr.č. 3 je obrázek č.4.

Nestandardní je také použití citací v úvodu, který je v této práci již spíše naplněn teoretickými východisky. Polemizovat lze také s akcentací využití azimutu u začátečníků, pokud nejsou schopni udržet kontakt s mapou a nemají dostatečně vycvičenou schopnost přiřazovat správně viděnou skutečnost k mapě. V takovém případě může azimut sloužit pouze ke krátké dohledávce.

Z tohoto důvodu by měli studenti umět použít i azimut bez buzoly. K lepšímu čtení mapy a terénu by mohl přispět text k liniovému cvičení, který by mohl být vytištěn na druhé straně mapy tohoto cvičení. K větší samostatnosti při liniovém cvičení a samotném zápočtovém závodě může vést skutečně jen větší množství variant tratí.

Práci hodnotím jako velmi přínosnou z hlediska výuky orientace na kursech Turistiky a sportů v přírodě UK FTVS. I využití moderních technologií pro atraktivitu výuky je přínosem, přesto že učitelé na školách budou stále odkázáni na klasické kleštičky a průkazku. Důležité je, aby se pro orientační sporty nadchli a ve školách je zapojovali do výuky.

Autor diplomové práce projevils způsobilost k samostatnému řešení odborného problému, práci doporučuji k obhajobě a navrhuji známku výborně.

Otázky k diskusi:

Proč se autor diplomové práce nezúčastnil alespoň v jednom kurzu výuky orientace jako učitel družstva, aby mohl lépe posuzovat výuku orientace v celém kontextu?

Domnívá se autor práce, že po tomto kurzu jsou jeho úspěšní absolventi schopni vést výuku orientace začátečníků na základní škole?

V Praze dne 9.9. 2014

PaedDr. Jiří Šafránek, Ph.D.