

Kožušníková, Monika. *Využití Hamblinova přístupu k evaluaci vzdělávacích aktivit*. Praha, 2014, 46 s., bez příloh. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce PhDr. Miroslava Dvořáková, Ph.D.

1. Obsah a struktura práce

Téma práce je velmi zajímavé pro zpracování kvalifikační práce, aktuální v oblasti vzdělávání dospělých. Vhodnost tématu je v tomto případě relevantní. Cíl práce byl stanoven, cíle bylo dosaženo. Text je logicky strukturován, některé kapitoly nejsou stratifikovány na podkapitoly (3. a 5. kapitola). V akademické práci bych očekával přiměřené a vyvážené podkapitoly jednotlivých hlavních kapitol. Přílohy v práci nejsou uvedeny, ale práci to ve smyslu její odbornosti nedegraduje. Rozsah práce je 46 stran včetně literatury.

2. Odborná úroveň

Cíle práce bylo dosaženo, práce sama o sobě je smysluplně představena, cíl považuji za adekvátní a bylo ho dosaženo. Odborná úroveň odpovídá v plném rozsahu bakalářské práci. Přínos práce evidentní. Autorka prokázala schopnost samostatně pracovat s odbornou literaturou. Z metodologického hlediska je práce představena monografickou procedurou za použití technik kvalitativního výzkumu evaluačního typu.

3. Práce s literaturou

Citace odpovídají normě, tištěné i elektronické zdroje jsou v práci uvedeny, celkově jich je více než třicet. Literární zdroje považuji za aktuální. Cizojazyčné zdroje jsou v práci uvedeny. Informační zdroje jsou aktuální, vhodně volené a působí komplexně k tématu práce.

4. Grafické zpracování

V bakalářské práci jsou uvedena schémata evaluačního procesu, schémata jsou přehledná a srozumitelná. Nadpisy a podnadpisy kapitol jsou uvedeny dle požadované struktury tvorby kvalifikačních prací. Text je přehledný.

5. Jazyková úroveň

Text je srozumitelný, styl odborný, hovorové fráze se nevyskytují, bez gramatických chyb s ojedinělou nepřesností (v úvodu 5. kapitoly se autorka odkazuje opět na kapitolu 5).

6. Podněty k rozpravě

Prosím autorku o představení i jiných konceptů pro evaluaci vzdělávacích aktivit u dospělých. Které tyto evaluační koncepty autorka sama preferuje a proč?

7. Závěrečné hodnocení

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a hodnotím ji známkou velmi dobře.