

PŘÍLOHY

Příloha 1: Struktura rozhovorů

Jednalo se o polostrukturované rozhovory, tato struktura je pouze orientační, s tím, že se dotazující či dotazovaná mohly od daných otázek vždy odchýlit, kam bylo v danou chvíli potřeba.

A, Vlastní zkušenosti

1. Jakou školu studuješ?
2. Proč sis vybrala právě tento obor?
3. Rodina - Co vystudovali tvoji rodiče? Jaký vliv na tebe při rozhodování měli? Jaký byl jejich přístup?
4. Střední škola – Jací byli učitelé na střední škole? Jací byli spolužáci? Co tě na střední škole ovlivnilo ke studiu tohoto obor? Setkala ses na střední škole se stereotypy? Jaké obory si vybírali ostatní spolužáci?
5. Přátelé – Jaký vliv na tebe měli tví přátelé?
6. Záliby – Máš ráda sport? Baví tě sci-fi literatura? Bavila ses/Bavíš se více s kluky či holkami?
7. Jaké byly holky na střední škole? Jaké jsou teď na vysoké?
8. Vysoká škola – Jsi na škole spokojená? Setkala ses na vysoké s nějakými stereotypy?
9. Budoucí uplatnění – Jaké uplatnění v tvém oboru? Jaký vliv na tebe mělo přemýšlení u budoucí uplatnění? Uplatňují se v tvém oboru spíše muži nebo ženy?
10. Budoucnost – Mělo na tebe vliv přemýšlení o založení rodiny a skloubení to s budoucí prací?

B, Genderové nerovnosti

1. Myslíš, že muži a ženy mají jiné vlastnosti a schopnosti? Jaké?
2. Jsou podle tebe muži více dělaní na vědeckotechnické obory?
3. Můžou být stereotypy a předsudky důvodem menšího zájmu dívek o obor?
4. Jakou roli při výběru můžou mít média a jejich zobrazení těchto oborů?

Příloha 2: Dotazník

Dobrý den, jmenuji se Martina Bašusová a jsem studentkou sociologie na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy. Chtěla bych Vás poprosit o spolupráci při vyplňování dotazníku k mé bakalářské práci na téma „Motivace dívek ke studiu vědeckotechnických oborů VŠ“. Vyplnění dotazníku nezabere více jak 15 minut a bude probíhat anonymně, informace budou sloužit pouze k mým studijním účelům.

A. Střední škola – oblíbenost a náročnost předmětů

A1. Na škále od 1 do 5 ohodnot' oblíbenost následujících předmětů (1 velmi oblíbený – 5 neoblíbený)

	1	2	3	4	5
a) Český jazyk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Cizí jazyk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Fyzika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Matematika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Chemie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Biologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Informatika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Dějepis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Zeměpis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Základy společenských věd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A2. Na škále od 1 do 5 ohodnot' pedagogické schopnosti vyučujících u následujících předmětů (1 výborné – 5 špatné)

	1	2	3	4	5
a) Český jazyk	O	O	O	O	O
b) Cizí jazyk	O	O	O	O	O
c) Fyzika	O	O	O	O	O
d) Matematika	O	O	O	O	O
e) Chemie	O	O	O	O	O
f) Biologie	O	O	O	O	O
g) Informatika	O	O	O	O	O
h) Dějepis	O	O	O	O	O
i) Zeměpis	O	O	O	O	O
j) Základy společenských věd	O	O	O	O	O

A3. Na škále od 1 do 5 ohodnot' obtížnost následujících předmětů (1 velmi jednoduchý – 5 velmi náročný)

	1	2	3	4	5
a) Český jazyk	O	O	O	O	O
b) Cizí jazyk	O	O	O	O	O
c) Fyzika	O	O	O	O	O
d) Matematika	O	O	O	O	O
e) Chemie	O	O	O	O	O
f) Biologie	O	O	O	O	O
g) Informatika	O	O	O	O	O
h) Dějepis	O	O	O	O	O
i) Zeměpis	O	O	O	O	O
j) Základy společenských věd	O	O	O	O	O

B. Vysoká škola

B1. Na jaký obor VŠ se hlásíš?

a) Technické zaměření (např. Strojní, stavební elektro)	<input type="radio"/>	1
b) Informatika (mapř. Práce s počítači)	<input type="radio"/>	2
c) Společenské vědy	<input type="radio"/>	3
d) Zdravotnictví, lékařství, farmacie	<input type="radio"/>	4
e) Právo	<input type="radio"/>	5
f) Ekonomie a management	<input type="radio"/>	6
g) Přírodovědné zaměření	<input type="radio"/>	7
h) Pedagogika	<input type="radio"/>	8
i) Zemědělsko-lesnické zaměření	<input type="radio"/>	9
j) Veterinární zaměření	<input type="radio"/>	10

B2. Faktory, které zvažujete při volbě vysoké školy:

	Velmi důležité	Spíše důležité	Spíše nedůležité	Zcela nedůležité
	1	2	3	4
a) Možnost dělat to, co mě baví	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Uplatnění mých schopností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Finanční ohodnocení budoucí profese	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Uplatnění na trhu práce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pravděpodobnost přijetí na daný obor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Prestiž budoucí profese	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Možnost sladění budoucí profese s rodinným životem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Možnost pomáhat druhým	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C2. Přečti si následující výroky a na škále ohodnot', do jaké míry s nimi souhlasíš nebo nesouhlasíš.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
	1	2	3	4
a) Chlapci jsou lepší ve vědeckotechnických oborech než dívky od přírody.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Dívky jsou na tom stejně jako chlapci, to společnost je v těchto oborech podceňuje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nízký počet dívek na školách vědeckotechnických oborů je problém, který by se měl řešit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učitelé přistupují k dívkám a chlapcům rozdílně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Pokud by dívky byly více podporovány v technických oblastech, jejich zájem o obor by se zvýšil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Velký podíl na mužské image technických oborů mají média.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Zájmy a záliby

D1. Máš ráda míčové sporty?

a) rozhodně ano	<input type="radio"/>	1
b) spíše ano	<input type="radio"/>	2
c) spíše ne	<input type="radio"/>	3
d) rozhodně ne	<input type="radio"/>	4

D2. Čteš ráda sci-fi/fantasy literaturu?

a) rozhodně ano	<input type="radio"/>	1
b) spíše ano	<input type="radio"/>	2
c) spíše ne	<input type="radio"/>	3
d) rozhodně ne	<input type="radio"/>	4

D3. Patří mezi tvé kamarády spíše chlapci?

a) ano, spíš chlapci	<input type="radio"/>	1
b) ne, spíše dívky	<input type="radio"/>	2
c) ne, bavím se stejně s chlapci i s dívkami	<input type="radio"/>	3