



Evangelická teologická fakulta

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce:	Individuální vzdělávací plán pro dítě s mentální retardací v předškolním věku
Jméno studenta:	Anna Matějovská
Vedoucí:	Mgr. Marie Ortová
Oponent:	Mgr. Anna Klimešová
Studium:	JABOK B ETF [roč 3]

Téma práce si autorka vybrala v souvislosti se svou praxí v mateřské škole. Všimla si, jak rozdílné jsou individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. To jí vedlo k teoretické i praktické reflexi tématu. Cílem práce je, jak autorka v úvodu píše, "zjistit, jaké jsou podklady pro vypracování IVP pro dítě s mentální retardací v předškolním věku a poté navrhnout postup při jeho sestavování". Záměr autorky považuji za smysluplný, cíl je konkrétní.

Práce je spíše teoretická, je sestavena z pěti kapitol. První dvě kapitoly jsou rozsáhlé, jejich obsahem je popis vývoje intaktního dítěte v předškolním věku, popis mentální retardace a zvláštnosti vývoje dítěte s mentální retardací. V podkapitolách jsou popsány jednotlivé oblasti vývoje a jejich specifika u dětí s mentální retardací. Koncepce kapitol je tedy promyšlená, popisované oblasti odpovídají tématům, na která se zaměřují i IVP. Vzhledem k cíli nepovažuji za potřebné věnovat se vývoji dětí tak podrobně, k vlastnímu tématu práce se autorka dostala až na s. 45. Pro ty, kteří by IVP pro předškolní děti sestavovali mohou být ale tyto kapitoly dobrým vodítkem při uvažování o tom, co do IVP zařadit. K tomu dobře poslouží také kapitola 5, ve které ještě jednou autorka jmenuje oblasti, které lze sledovat, informace se částečně překrývají.

Vlastnímu tématu práce, tedy problematice vytváření IVP pro děti s mentální retardací předškolního věku se studentka věnuje v kapitolách 4 a 5. V kapitole 4 najde čtenář informace o IVP, uvedeny jsou také legislativní podklady, které s IVP mají souvislost a náležitosti IVP vyplývající z vyhlášky č.73/2005. V podkapitole 4.3 jsou rozepsány činnosti, které s tvorbou IVP souvisí.

Při studiu literatury, kontaktu s odborníky a na základě vlastní praxe autorka práce zjistila, že o problematice IVP v předškolním vzdělávání existuje velmi málo podkladů, většina autorů i metodických podkladů se věnuje IVP pro žáky a studenty základních a středních škol. Pro splnění cíle autorka vycházela z publikace Jucovičové a z vlastního rozhovoru s autorkami kapitoly o IVP pro předškolní děti Bartošovou a Šauerovou. Celé znění rozhovoru viz příloha č.2. Na základě těchto podkladů se podařilo studentce navrhnout a zdůvodnit obsah IVP pro zvolenou cílovou skupinu. Uměla také rozlišit a popsat případné rozdílné důrazy v IVP pro dítě, které je integrováno do běžné mateřské školy a pro dítě zařazené do mateřské školy speciální.

Cíl práce autorka bohatě naplnila. Podařilo se jí sestavit smysluplný text, ve kterém dovedla zdůvodnit význam IVP, reflektovat dostupnou literaturu a aplikovat pro konkrétní skupinu. Přesně používala a vysvětlovala odbornou terminologii. Práce se zdroji je na velmi dobré úrovni. V kapitolách 1 a 2 odkazuje i na více zdrojů najednou. Seznam zdrojů je rozsáhlý, je uveden správně podle platné bibliografické normy. Neobsahuje žádný zahraniční titul. To sama v úvodu zdůvodňuje tím, že se zaměřila na český vzdělávací systém. Tento důvod považuji za neopodstatněný. Pokud by získala informace o individuálním plánování v zahraničí, měla by více podkladů pro ještě přesvědčivější argumentaci.

Po formální stránce je práce naprosto v pořádku. Protože v celé práci nejsou žádné chyby, koncentrace tří chyb na s. 23 je tak překvapením. Stylistická úroveň je vysoká, text je čtivý.

Práce byla konzultována: dostatečně

Navrhované hodnocení: B

Zdůvodnění, závěr:

Autorka pro svou práci zvolila aktuální téma, dobře formulovala cíl a smysluplně ho naplnila. Prokázala dobrou orientaci v tématu včetně v s ním souvisejících zdrojích. Chybí zdroje cizojazyčné.

Otázky, podněty k diskusi při obhajobě:

V textu uvádíte, že IVP je dobré vytvořit ještě před nástupem dítěte do mateřské školy. Pokud

má být ale IVP smysluplný, je jeho vytvoření poměrně náročné, a to i časově - viz i kapitola 4.3. Je tedy reálné, aby byl IVP vytvořen a schválen ještě před nástupem do MŠ? Mohlo by toto mít i nějaké nevýhody? Jaký konkrétní postup byste vy sama doporučovala?

Máte konkrétní zkušenosti s vytvářením a realizací IVP v praxi? Jaké?

Co bylo vaším konkrétním ziskem ze zpracování tematiky pro bakalářskou práci?

Doporučuji/nedoporučuji k obhajobě: doporučuji

V Praze dne 1. 6. 2015

.....
podpis vedoucího práce