

Oponentský posudek diplomové práce

Magisterský program RS UK FHS v Praze

Název práce:

Pregraduální příprava ergoterapeutů. Zařazení metody Problem Based Learning do výuky studentů ergoterapie

Jméno studenta: Mgr. Jaromíra Uhlířová

Zaměření studia: řízení

Posudek vypracovala: MUDr. Bc. Petra Sládková, Ph.D.

Datum: 18.8. 2014

1. Přehlednost a členění práce

Práce je členěna do 5 částí, včetně příloh, má celkem 136 stran.

V teoretické části autorka popisuje současný stav studia ergoterapie v České republice (ČR), včetně celoživotního a specializačního vzdělávání ergoterapeutů. Dále studentka popisuje systém vzdělávání v ergoterapii v zahraničí a hlavně představuje podrobně výukovou metodu Problem Based Learning (PBL).

Praktická část obsahuje semistrukturované rozhovory s pedagogy, kteří se podílejí na výuce bakalářského oboru ergoterapie na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Dále vychází z analýzy rozhovorů zpracované pomocí kvalitativní metody zakotvené teorie a z analýzy rozhovoru se zahraniční lektorkou (prof. Gayonor Sadlo). Studentka se v práci také zabývá analýzou faktorů podmiňujících implementaci PBL od výuky. Poměr teoretické a praktické části je vyvážený. Jednotlivé části práce na sebe logicky navazují.

2. Formální náležitosti práce

V práci se nevyskytují závažné formální nedostatky. Autorka používá terminologii odpovídající úrovni magisterské práce.

Seznam literatury lze nalézt na 7 stranách, bohužel není seznam číslován, ale je řazen abecedně a obsahuje dostatečné množství tuzemské i zahraniční literatury, včetně internetových zdrojů. Citace odpovídají požadované citační normě.

Kvalitně jsou zpracované přílohy práce, včetně barevných názorných schémat v závěru práce.

3. Cíle práce

Autorka si stanovila 4 cíle práce:

1. Zjistit možné faktory bránící nebo podporující využití metody PBL v ČR v rámci pregraduální přípravy ergoterapeutů.
2. Zjistit možnosti využití metody PBL ve výuce studentů ergoterapie.
3. Formulovat doporučení pro zavedení metody PBL do výuky.
4. Vypracovat konkrétní návrh podoby sylabu předmětu využívající metodu PBL.

Stanovené cíle se autorce podařilo splnit.

4. Přehled problematiky

Výuka nelékařských zdravotnických oborů na lékařských fakultách v ČR vychází z tradičního modelu výuky, který je založen na získávání velkého množství teoretických informací, z nichž po studiu často absolventi využijí pouze zlomek. Postupně se ale do výuky začleňují semináře, v rámci kterých studenti řeší konkrétní funkční problémy, které se vážou k vybraným kasuistikám pacientů.

V České republice není zatím výuková metoda Problem-Based Learning (PBL) zařazena do vysokoškolského studia. Vzhledem k možnostem, které PBL nabízí při propojení teoretických a praktických znalostí studentů je to opravdu škoda.

5. Metodologie

Studentka si stanovila ve své práci celkem 5 výzkumných otázek:

1. Co je to metoda Problem-Based Learning (PBL) a jak je využívána ve výuce ergoterapeutů v zahraničí?
2. Jaké faktory tvoří bariéry pro aplikaci metody PBL do bakalářského studijního programu ergoterapie?
3. Jaké faktory podporují aplikaci metody PBL do bakalářského studijního programu ergoterapie?
4. Jaké jsou zkušenosti s implementací metody PBL do studijního programu ergoterapie v zahraničí?

5. Jaké jsou možnosti využití metody PBL v rámci pregraduální přípravy ergoterapeutů v ČR? V rámci výzkumné části práce se studentce podařilo všechny položené otázky adekvátně zodpovědět.

Autorka se zabývala analýzou rozhovorů kvalitativní metodou zakotvené teorie a analýzou vnitřních a vnějších faktorů podporujících anebo bránících implementaci výukové metody PBL do výuky ergoterapeutů na 1. lékařské fakultě UK v Praze (1. LF UK).

Nízký počet respondentů (pouze tři pedagogové) nepovažují v takto pojaté práci za velký problém.

6. Přínos pro praxi

Za velký přínos této práce považují nejen detailní popis PBL výukové metody, ale zejména konkrétní návrh podoby sylabu vybraného předmětu - Ergoterapie v geriatrii vytvořený podle této výukové metody.

7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti

Autorka prokázala dobré znalosti práce s elektronickými zdroji, včetně cizích jazyků, které byly nezbytné pro kvalitní zpracování všech dostupných materiálů a poznatků o PBL výukové metodě, která se využívá v zahraničí.

8. Výsledky a jejich analýza

Výsledkem práce je přehledný český text o problematice výukové metody Problem-Based Learning. Práce poskytla řadu informací o faktorech, které této implementaci brání, ale naopak i o faktorech, které by ji mohly podpořit. Za jeden z velkých negativních faktorů proti začlenění PBL do výuky považuje studentka přístup pedagogů a ostatních kompetentních členů akademické obce 1. LF UK v Praze.

9. Závěry a doporučení

Z výsledků prezentovaných autorkou je zřejmé, že existují možnosti, jak alespoň parciálně implementovat metodu Problem-Based Learning do výuky studentů oboru ergoterapie. Souhlasím s jejím doporučením, že v dohledné době není reálná kompletní a okamžitá implementace PBL metody do výuky oboru ergoterapie na bakalářské ani magisterské úrovni na 1. LF UK v Praze.

Za proveditelný návrh by se dala považovat možnost začlenění PBL do výuky 3. ročníku bakalářského studia ergoterapie, kde probíhá výuka formou bloku nebo do nově akreditovaného navazujícího magisterského studia ergoterapie.

10. Aktuálnost práce

Zvolené téma je velmi aktuální, zajímavé i dobře zpracované. Práce může sloužit jako cenný zdroj informací o výukové metodě Problem-Based Learning pro odborníky-pedagogy působící ve zdravotně-sociální sféře, ale i pro laickou veřejnost.

Připomínky a otázky k obhajobě

- Jak by se daly využít zahraniční zkušenosti s implementací výukové metody Problem-Based Learning při výuce ergoterapie na 1. LF UK v Praze?
- Kde se pořádají kurzy o Problem-Based Learning pro pedagogy?

Návrh klasifikace práce

Práci doporučuji k obhajobě s klasifikací výborně