

Oponentský posudek disertační práce

Program: Speciální pedagogika

Student: Mgr. Iva Klugová

Název práce: **Identifikace a rozvoj nadání u dětí předškolního a školního věku**

Oponent: Doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.

Pracoviště: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta

PedF UK, 2014, 257 stran + přílohová dokumentace v počtu 17 dokumentů

Mgr. Iva Klugová se ve své práci věnuje vysoce aktuální problematice identifikace a rozvoje nadání u předškolních a školních dětí. V době transformace českého školství a jeho zjevného nastavení k přijetí principů inkluzivního vzdělávání je otázka identifikace nadaných dětí a žáků, pro jejichž rozvoj je potřeba nastavit přiměřené podmínky na školách, zcela zásadní. Autorů, kteří se v ČR danou problematikou na teoretické či vědecké úrovni zabývají, není na rozdíl od zahraničí mnoho.

Práce Mgr. Klugové má teoreticko-analytický a současně i empirický charakter. Podíl teoretické části práce, v níž jsou soustředěna epistemologická východiska, a empirické části je přitom vyvážený. Teoretická část práce soustřeďuje dostupné informace o dosavadních zkušenostech s identifikací nadání a s edukační podporou nadaných dětí a žáků v ČR a v zahraničí. Mgr. Klugová přitom vychází z prací řady českých odborníků (Hříbkové, Fořtíkové, Juráškové, Novotné, Šimoníka, Vondrákové, Kovářové, Portešové a dalších) a prezentuje jejich náhled na základní témata spojená s identifikací nadání (modely nadání, typologie inteligence, diagnostika nadání). Vychází rovněž z pramenů zahraničních (z díla Ruisela, Shapiro, Winnera aj.), z českých legislativních a koncepčních dokumentů. Rozsáhlé výzkumné šetření je opřeno o řadu cílů hlavních i dílčích, které autorka podrobně představuje a zdůvodňuje. K cílům je vztaženo 6 dobře formulovaných hypotéz. Metodika výzkumu je podrobně prezentována, stejně jako jeho průběh a použité techniky, nechybí popis výzkumného souboru. Vše je v práci řádně dokumentováno a zdůvodněno. Výzkumná data jsou precizně a prezentována, komentována a empiricky zdůvodněna. Rozsah provedeného šetření je dostatečný, jeho závěry jsou diskutovány. Přínosem autorčiny práce je, krom jiného sestavení a ověření nominačních dotazníků pro pedagogy a rodiče využitelných jako identifikačních nástrojů pro zjišťování nadaných žáků v praxi. Ověření potenciálu Metody NTC learning pro rozvoj nadání dětí je možné hodnotit rovněž jako významné. Disertační práce je vhodně strukturovaná, ke stylistické a grafické úrovni nemám připomínky. Následující otázky by bylo vhodné zodpovědět při ústní obhajobě:

Jak lze vysvětlit časté rozdíly výsledků testování IQ a testování s využitím nominačního dotazníku pro rodiče (viz tabulka na str. 238) u předškolních a školních dětí? V čem spatřujete přednosti nominačních dotazníků oproti tradičnímu testování?

Závěr: Předložená disertační práce splňuje požadavky standardně kladené na disertační práce v oboru speciální pedagogika. Autorka ve své disertační práci prokázala schopnost samostatné tvůrčí práce v daném oboru. Její práce svým obsahem přispívá k rozvoji speciálně pedagogické teorie i praxe.

V Praze 1.10.2014

Doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.