

Příloha 1

Vývojové mezníky u dětí běžné populace a dětí nadprůměrně nadaných

Vývojové mezníky	Normální vývoj (v měsících)	Vývoj předčasný o 30 % (v měsících)
Hrubá motorika		
Samo sedí	7	4,9
Samo dobře stojí	11	7,7
Samo chodí	12,5	8,8
Otáčí stránky v knize	18	12,6
Vyjde schody	18	12,6
Dobře běhá	24	16,8
Jezdí na tříkolce s použitím pedálů	36	25,2
Hází balón	48	33,6
Jemná motorika		
Drží předměty mezi palcem a ukazovákem	9	6,3
Spontánně čmárá	13	9,1
Nakreslí postavu se dvěma částmi těla	48	33,6
Nakreslí rozeznatelnou osobu s tělem	60	42
Nakreslí osobu s krkem, rukama a oblečením	72	50,4
Rozvoj jazyka		
Řekne první slovo	7,9	5,5
Reaguje na jméno	9	6,3
Breptá s intonací	12	8,4
Jména předmětů	17,8	12,5
Slovní zásoba 20 slov	21	14,7
Spontánně kombinuje několik slov	21	14,7
Používá jednoduché věty	24	16,8
Používá osobní zájmena	24	16,8

Příloha 2
Rozdíly mezi mimořádně nadaným a bystrým žákem

Bystré dítě	Nadané dítě
Zná odpovědi	Klade otázky
Zajímá se	Je zvědavé
Má dobré nápady	Má neobvyklé nápady
Odpovídá na otázky	Zajímá se o detaily, rozpracovává, dokončuje
Je vůdcem skupiny	Je samostatné, často pracuje samo
Se zájmem naslouchá	Projevuje silné emoce, přitom poslouchá
Lehce se učí	Všechno už ví
Je oblíbené u vrstevníků	Více mu vyhovuje společnost starších dětí a dospělých
Chápe významy	Samostatně vyvozuje závěry
Vymýšlí úkoly a úspěšně je řeší	Iniciuje projekty
Přijímá úkoly a poslušně je vykonává	Úkoly přijímá kriticky, dělá jen to, co ho baví
Přesně kopíruje algoritmy úloh	Vytváří nová řešení
Dobře se cítí ve škole	Dobře se cítí při učení
Přijímá informace, vstřebává je	Využívá informace, hledá nové možnosti aplikace
Dobře si pamatuje	Kvalitně usuzuje
Je vytrvalé při sledování	Velmi pozorně sleduje
Je spokojené se svým učením a výsledky	Je velmi sebekritické

Rozdíly mezi mimořádně nadaným dítětem a dítětem s ADHD

DIFERENCIÁLNÍ DIAGNOSTIKA	
Mimořádně nadaný	ADD/ ADHD
V kontaktu s podobně nadanými vrstevníky problémové chování mizí	Kontakt s podobně nadanými vrstevníky nemá na chování vliv
Adekvátní školní zařazení eliminuje problémové chování	Vhodné školní zařazení nemá přímý vliv na chování
Úprava obsahu vzdělávacího plánu (kurikula) má na chování pozitivní efekt	Úprava kurikula nemá na chování vliv
Dítě své neadekvátní chování dokáže vysvětlit logickými argumenty	Dítě neumí vysvětlit, proč se chová tak, jak se chová
Při pohybových aktivitách má dítě radost z pohybu a nemá pocit ztráty kontroly	Dítě mívá pocit ztráty kontroly
Trénink sociálních kompetencí a dovedností pozitivně ovlivňuje nežádoucí chování	Trénink sociálních kompetencí a dovedností nemá vliv na impulzivitu dítěte
Dítě dokáže logicky vysvětlit, proč některé úkoly či aktivity nedokončilo	Dítě není schopno vysvětlit, proč některé činnosti nedokončilo
Pokud je dítě zaujato úkolem nebo projektem, nevhodné chování ustupuje	Chování dítěte nemá přímou souvislost s tím, jestli je úkol zajímavý či nikoli
Problémové chování se objevuje méně u úkolů a činností, které mají pro dítě praktický význam a připadají mu smysluplné	Chování není ovlivněno atraktivitou úkolu pro daného žáka
Pokud dítě vykřikuje, nebo příliš povídá a vyrušuje, pak proto, že se chce podělit o informaci, potřebuje ukázat, že zná odpověď, nebo potřebuje znát řešení hned	Dítě nevyrušuje proto, aby získalo nebo sdělilo informaci
Dítě, které vypadá nesoustředěně, dokáže zopakovat instrukci	Dítě není schopno zopakovat instrukci
Dítě vyhledává práci na více úkolech najednou – je to pro ně zajímavější	Dítě střídá činnosti bez zjevného smyslu
Problémové chování není trvalé – závisí na situaci	Problémové chování je relativně trvalým znakem
Nevhodné chování má souvislost s konkrétním učitelem či výukovým stylem	Chování trvá bez ohledu na osobu učitele či různý výukový styl
Dítě se snaží získat učitelovu pozornost	Dítě se primárně nesnaží získat učitelovu pozornost

Dopis zákonným zástupcům – souhlas s testováním

Vážení rodiče,

vzhledem k včasnému podchycení dětí s nadáním proběhne ve škole testování Vašich dětí. Testování bude anonymní (dítě uvede pouze své iniciály) a proběhne v dopoledních hodinách. Provádět jej bude pracovník Centra nadání (psycholog, speciální pedagog). Výsledky testů budou k dispozici pouze škole pro plán rozvoje nadání dětí a pro vědeckou práci. Na základě Vašeho zájmu budou výsledky sděleny také Vám, rodičům.

Prosíme o Váš podpis jako vyjádření souhlasu s testováním.

Děkuji

Mgr. Iva Klugová

S testováním souhlasím* nesouhlasím*

* nehodící se škrtněte

Jméno dítěte

Podpis rodičů

Datum

Příloha 4b
Průvodní dopis k dotazníku pro rodiče žáků školy

Vážení rodiče,

cílem šetření je zjistit co nejvíce údajů o Vašem dítěti, které mohou být využity pro jeho lepší poznání a vytvoření optimálního plánu na podporu školních vědomostí a dovedností. Vaše upřímnost nám pomůže pochopit i ty stránky jeho osobnosti, které bychom v tempu třídy možná ani nepoznali, protože se na ně běžná školní činnost nezaměřuje. Vzhledem k tomu, že máme společný zájem na tom, aby se Vaše dítě – náš žák – rozvíjelo optimálně nejen po stránce školního vzdělávání, ale i v oblasti vývoje osobnosti, je zapotřebí mít co nejvíce kvalitních informací, které nám v našem společném úsilí pomohou.

Vyplnění dotazníku zároveň přispěje k prohloubení naší vzájemné spolupráce.

Zaručujeme Vám, že získané údaje nebudou zneužity, ale budou mít přísně důvěrný ráz.

Děkujeme

Vyplnění dotazníku:

Prosíme, abyste označili vhodnou odpověď vztahující se k Vašemu dítěti. V případě, že Vaše odpověď kombinuje části, které se nacházejí v jiných bodech daného celku, podtrhněte všechny tyto části.

Pokud budete chtít některou odpověď blíže specifikovat, využijte prosím volného papíru nebo přímého rozhovoru s vyučujícím.

Děkuji za spolupráci

Mgr. Iva Klugová

ivaklugova@seznam.cz

Dotazník posouzení projevů chování dítěte rodičem – žáci školy

jméno CHV=7,2 třída

Datum šetření:

Práce s informacemi:

- 1 – je velmi bystré, má velmi dobře rozvinuté schopnosti myšlení, učí se rychle a snadno
 - 2 – je bystré, bez velkého úsilí chápe a řeší zadané úkoly, učí se bez problémů
 - 3 – nové učivo chápe bez větších potíží, přiměřeným úsilím dosahuje dobrých výsledků
 - 4 – učí se s větším úsilím, potřebuje více času, někdy i pomoc druhých
 - 5 – musí vynaložit velké úsilí, při učení potřebuje čas, většinou i větší pomoc rodiny
- 1 – je hodně zvědavé, pravidelně sleduje různé informační nebo zpravodajské pořady, tiskoviny
 - 2 – je zvědavé, rádo sleduje různé informační nebo zpravodajské pořady, tiskoviny, ale ne pravidelně
 - 3 – sleduje jen pořady nebo tiskoviny z okruhu svých zájmů, o jiné oblasti se příliš nezajímá
 - 4 – občas sleduje pořady nebo tiskoviny z okruhu svých zájmů, o jiné dění se nezajímá
 - 5 – záměrně nesleduje žádné informativní pořady nebo tiskoviny, jen náhodně

Tvůrčí řešení, originalita:

(např. při kresbě, literární tvorbě, vymýšlení hlavolamů, pokusech, konstrukci modelů, hře deskových her, atd.):

- 1 – v řeči často používá originální výrazy a obraty, myšlenky formuluje pohotově, obratně
 - 2 – v řeči používá zajímavá slovní spojení, myšlenky formuluje rychle, bez problémů
 - 3 – vyjadřuje se srozumitelně, myšlenky formuluje výstižně
 - 4 – v řeči občas hledá vhodná slova, formulace myšlenek je méně pružná
 - 5 – v řeči se zaráží a hledá vhodná slova, myšlenky formuluje pomaleji, jakoby těžkopádně
- 1 – baví ho vymýšlet nové způsoby nebo postupy, ve hře objevuje nová řešení
 - 2 – mívá zajímavé nápady, často je uplatňuje při hře nebo vlastní tvorbě
 - 3 – převážně využívá doporučené postupy a pravidla, ale dokáže je obohatit i vlastními nápady
 - 4 – při činnosti využívá běžné postupy a řešení situací
 - 5 – raději se nechává vést druhými, čeká na radu

Samostatnost:

- 1 – rádo pracuje samostatně, za druhými přichází s již hotovými výsledky své práce
 - 2 – většinou dokáže pracovat samostatně, aniž by se spoléhal na pomoc z okolí
 - 3 – pracuje samostatně, ale občas potřebuje drobnou dopomoc nebo ujištění o správnosti
 - 4 – snaží se pracovat samostatně, ale potřebuje častou dopomoc nebo ujištění o správnosti
 - 5 – nemá rádo práci, kterou musí řešit samo, potřebuje častou podporu, spolupráci s druhým
- 1 – téměř vždy dokáže najít různé způsoby řešení drobných problémů a vyřešit je
 - 2 – většinou si samo poradí s vyřešením drobných problémů
 - 3 – snaží se hledat různé způsoby řešení drobných problémů, případně je konzultovat s druhým
 - 4 – samo spíše nechce hledat různá řešení drobných problémů, raději se spoléhá na pomoc druhých
 - 5 – obvykle nedokáže samo najít různé způsoby řešení drobných problémů

Prizpůsobivost:

- 1 – nedokáže dodržet pravidla hry, při pocitu ohrožení je mění, přísně sleduje druhé
- 2 – občas porušuje pravidla hry a upravuje si je ve svůj prospěch, hlídá hru ostatních
- 3 – hry hraje většinou podle pravidel, dokáže se smířit s neúspěchem
- 4 – při neúspěchu nevyžaduje změnu pravidel, většinou ze hry odejde
- 5 – nebývá problémovým hráčem her

(např. přijetí všeho co je „nelogické“ – zavedená pravidla, tradice nebo důvody, které se mají brát jako osudové)

- 1 – zcela odmítá přijmout to, co je pro něj nelogické, stále se dožaduje „logických“ vysvětlení
- 2 – často mívá problémy přijmout to, co je pro něj nelogické, ptá se na zdůvodnění
- 3 – obvykle mu stačí běžná zdůvodnění, vyzývá se podle potřeby
- 4 – většinou nemívá problémy s přijetím pravidel, důvodů nebo situací, jak mu byly podány
- 5 – přijímá pravidla, důvody a situace tak, jak mu byly podány, jiná vysvětlení nehledá

Preciznost, pečlivost:

- 1 – má-li pocit, že něco nedokáže udělat perfektně, raději se do činnosti nepouští vůbec
 - 2 – většinou se snaží o výborné výsledky, ale často s nimi bývá nespokojené
 - 3 – některé činnosti vykonává pečlivě, jiné odbude
 - 4 – nebývá záměrně pečlivé, je spokojené s výsledky své činnosti
 - 5 – nemá zájem dělat činnosti perfektně, je rádo, že to má hotové
- 1 – svou práci velmi často upravuje nebo předělává, aby byl výsledek přesně podle jeho představ
 - 2 – nebrání se udělat změny ve své práci, aby dosáhl co nejlepších výsledků
 - 3 – se svoji prací je většinou spokojené, vykonává jen drobné úpravy
 - 4 – různým úpravám se většinou spíše brání, samo je nenavrhuje
 - 5 – nemá potřebu svoji práci dále vylepšovat

Závěr:

Nominace:

učitelé –
rodiči –

Doporučení:

Ukázka vyplněného Dotazníku rodiči žáka školy



 INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

POSOUZENÍ PROJEVŮ CHOVÁNÍ DÍTĚTE RODIČEM

 Jméno a příjmení dítěte: KAROLINA

Datum narození:

 Třída: 7.

 Datum vyplnění dotazníku: 21.10.2010

Cílem šetření je zjistit co nejvíce údajů o Vašem dítěti, které mohou být využity pro jeho lepší poznání a vytvoření optimálního plánu na podporu školních vědomostí a dovedností. Vaše upřímnost nám pomůže pochopit i ty stránky jeho osobnosti, které bychom v tempu třídy možná ani nepoznali, protože se na ně běžná školní činnost nezaměřuje. Vzhledem k tomu, že máme společný zájem na tom, aby se Vaše dítě – náš žák – rozvíjelo optimálně nejen po stránce školního vzdělávání, ale i v oblasti vývoje osobnosti, je zapotřebí mít co nejvíce kvalitních informací, které nám v našem společném úsilí pomohou.

Vyplnění dotazníku zároveň přispěje k prohloubení naší vzájemné spolupráce.

Zaručujeme Vám, že získané údaje nebudou zneužity, ale budou mít přísně důvěrný ráz.

Děkujeme.

Vyplnění dotazníku:

Prosíme, abyste označili vhodnou odpověď vztahujících k Vašemu dítěti, V případě, že vaše odpověď kombinuje části, které se nacházejí v jiných bodech daného celku, podtrhněte všechny tyto části.

Pokud budete chtít některou odpověď blíže specifikovat, využijte, prosím, volného papíru nebo přímého rozhovoru s vyučujícím.

Myslíme si, že naše dítě:

Práce s informacemi:

- ① je velmi bystré, má velmi dobře rozvinuté schopnosti myšlení, učí se rychle a snadno
 - 2 – je bystré, bez velkého úsilí chápe a řeší zadané úkoly, učí se bez problémů
 - ③ nové učivo chápe bez větších potíží, přiměřeným úsilím dosahuje dobrých výsledků
 - 4 – učí se s větším úsilím, potřebuje více času, někdy i pomoc druhých
 - 5 – musí vynaložit velké úsilí, při učení potřebuje čas, většinou i větší pomoc rodiny
-
- 1 – je hodně zvědavé, pravidelně sleduje různé informační nebo zpravodajské pořady, tiskoviny
 - 2 – je zvědavé, rádo sleduje různé informační nebo zpravodajské pořady, tiskoviny, ale ne pravidelně
 - ③ sleduje jen pořady nebo tiskoviny z okruhu svých zájmů, o jiné oblasti se příliš nezajímá
 - 4 – občas sleduje pořady nebo tiskoviny z okruhu svých zájmů, o jiné dění se nezajímá
 - 5 – záměrně nesleduje žádné informativní pořady nebo tiskoviny, jen náhodně

Tvůrčí řešení, originalita:

(např. při kresbě, literární tvorbě, vymyšlení hlávoламů, pokusech, konstrukci modelů, hře deskových her, atd.)

- 1 – v řeči často používá originální výrazy a obraty, myšlenky formuluje pohotově, obratně
 - 2 – v řeči používá zajímavá slovní spojení, myšlenky formuluje rychle, bez problémů
 - ③ vyjadřuje se srozumitelně, myšlenky formuluje výstižně
 - 4 – v řeči občas hledá vhodná slova, formulace myšlenek je méně pružná
 - 5 – v řeči se zaráží a hledá vhodná slova, myšlenky formuluje pomaleji, jakoby těžkopádně
-
- 1 – baví ho vymýšlet nové způsoby nebo postupy, ve hře objevuje nová řešení
 - 2 – mívá zajímavé nápady, často je uplatňuje při hře nebo vlastní tvorbě
 - ③ převážně využívá doporučené postupy a pravidla, ale dokáže je obohatit i vlastními nápady
 - 4 – při činnosti využívá běžné postupy a řešení situací
 - 5 – raději se nechává vést druhými, čeká na radu

Samostatnost:

- ① rádo pracuje samostatně, za druhými přichází s již hotovými výsledky své práce
 - ② většinou dokáže pracovat samostatně, aniž by se spoléhal na pomoc z okolí
 - 3 – pracuje samostatně, ale občas potřebuje drobnou dopomoc nebo ujištění o správnosti
 - 4 – snaží se pracovat samostatně, ale potřebuje častou dopomoc nebo ujištění o správnosti
 - 5 – nemá rádo práci, kterou musí řešit samo, potřebuje častou podporu, spolupráci s druhým
-
- 1 – téměř vždy dokáže najít různé způsoby řešení drobných problémů a vyřešit je
 - ② většinou si samo poradí s vyřešením drobných problémů
 - ③ snaží se hledat různé způsoby řešení drobných problémů, případně je konzultovat s druhým
 - 4 – samo spíše nechce hledat různá řešení drobných problémů, raději se spoléhá na pomoc druhých
 - 5 – obvykle nedokáže samo najít různé způsoby řešení drobných problémů

Přizpůsobivost:

- 1 – nedokáže dodržet pravidla hry, při pocitu ohrožení je mění, přísně sleduje druhé
- 2 – občas porušuje pravidla hry a upravuje si je ve svůj prospěch, hlídá hru ostatních
- 3 – hry hraje většinou podle pravidel, dokáže se smířit s neúspěchem
- 4 – při neúspěchu nevyžaduje změnu pravidel, většinou ze hry odejde
- 5 – nebývá problémovým hráčem her

(např. přijetí všeho co je „nelogické“ - zavedená pravidla, tradice nebo důvody, které se mají brát jako osudové)¹

- ① – zcela odmítá přijmout to, co je pro něj nelogické, stále se dožaduje „logických“ vysvětlení
- ② – často mívá problémy přijmout to, co je pro něj nelogické, ptá se na zdůvodnění
- 3 – obvykle mu stačí běžná zdůvodnění, vyptá se podle potřeby
- 4 – většinou nemívá problémy s přijetím pravidel, důvodů nebo situací, jak mu byly podány
- 5 – přijímá pravidla, důvody a situace tak, jak mu byly podány, jiná vysvětlení nehledá

Preciznost, pečlivost:

- ① – má-li pocit, že něco nedokáže udělat perfektně, raději se do činnosti nepouští vůbec
 - ② – většinou se snaží o výborné výsledky, ale často s nimi bývá nespokojené
 - ③ – některé činnosti vykonává pečlivě, jiné odbude
 - 4 – nebývá záměrně pečlivé, je spokojené s výsledky své činnosti
 - 5 – nemá zájem dělat činnosti perfektně, je rádo, že to má hotové
- 1 - svou práci velmi často upravuje nebo předělává, aby byl výsledek přesně podle jeho představ
- ② – nebrání se udělat změny ve své práci, aby dosáhl co nejlepších výsledků
 - 3 – se svoji prací je většinou spokojené, vykonává jen drobné úpravy
 - 4 – různým úpravám se většinou spíše brání, samo je nenavrhuje
 - 5 – nemá potřebu svoji práci dále vylepšovat

Kafja je dike, kere' potu'huji nelbon dolo'u p'ochopen',
Nep'livosti, ale takel skiltad restoran' meastinel' (li'neitel)
je společnosť', samad'ol' a empatičnosť', na drubon sk'ana
ni nelmi meblo d'iv'ujuj. P'ri neúspechu x č'ast' od'or',
i k'dyž' men' se nic. Pohud reproduk'ujuj m'ijah' m'ij' poř'adovech,
je nelmi mod'obny' a' m'up'elny', dohad med'ov'ne m'it'lo,
pohud med'ov'ne m'it'le eile, m'od'ev'ujuj, klade od'p'or, meub
a ~~na~~ m'ic m'iv'era' konduktivn'ou' k'ou'ev'ov'ace. Potu'huji č'as
na m'lid'ev'nost' a m'oz'ev'nost' m'ij'ed' m'ij'ov'lenek, sk'oz'le tak
p'ristaup' na m'ij'ah' m'iv'ev'nost'. By'ra' takel č'ast' je m'ij'komu
m'iv'ev'nost', e'bd'ic' p'om'ev'nost' h'ru' sp'it' (m'ibled'ev'nost' k' m'iv'ev'nost')
m'iv'ev'nost' m'ij'ev'nost' m'iv'ev'nost'.

Pohud m'it'le č'ly'ujuj, je konfliktn'ou' je m'ed'oz'ev'nost' h'ru' p'ev'ev'nost', i se
m'it'le m'iv'ev'nost'. Č'ast' h'ru' m'it'le m'ev'ev'nost' je ~~je~~ d'ost'ev'nost' č'as, aly' m'ic
h'ru' m'iv'ev'nost'. Č'ast' h'ru' p'ud'ev'nost' a'p'ev'nost' m'ev'ev'nost' (m'iv'ev'nost'
m'ev'ev'nost' i' f'ev'ev'nost' - h'ru'ev'nost' de m'iv'ev'nost', h'ru'ev'nost' d'ev'ev'nost', h'ru'ev'nost' m'iv'ev'nost')

P'ev'ev'nost' m'iv'ev'nost' je m'olekul'ev'nost', p'od'p'ov'ev'nost' a nelmi e'ill'ev'nost'.
M'iv'ev'nost' m'iv'ev'nost' m'iv'ev'nost', k'lar'ev'nost' p'ev'ev'nost'.

M'iv'ev'nost' m'iv'ev'nost' p'ev'ev'nost', d'op'ov'ev'nost' se m'iv'ev'nost' x m'iv'ev'nost' x m'iv'ev'nost',
d'ev'ev'nost' p'ev'ev'nost' je p'ev'ev'nost' p'ev'ev'nost' m'iv'ev'nost' m'iv'ev'nost'.

M'iv'ev'nost' m'iv'ev'nost' h'ru'ev'nost' m'iv'ev'nost' a je m'ev'ev'nost' se h'ru' m'iv'ev'nost'.

Nominační Dotazník pro rodiče předškoláků

Vážení rodiče,
dne 3. a 10. května v rámci přípravy provedeme u Vašich dětí krátkou depistáž na určení jejich dovedností a schopností pro možnost jejich dalšího rozvoje v e škole. Nejde o žádné psychologické testy, depistáž provedou učitelé naší školy. V případě zájmu Vás seznámíme s výsledky Vašeho dítěte. K lepšímu posouzení Vás prosíme o vyplnění krátkého dotazníku: Odpovědi prosím zakroužkujte nebo doplňte ano/ne či konkrétní údaj

1. Mluvení:

před 1. rokem

2. Čtení:

mezi 1. a 2. rokem později
písmena slova věty od kdy

3. Matematika:

čísllice (pozná, umí napsat) nejmenšího k největšímu apod.) od kdy
číselná řada (přiřazení počtu věcí číslu, seřazení od početní operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení)

4. Logika:

řešení rébusů stolní hry- šachy, dáma strategické apod -např. Osadníci)-jaké?
deskové a karetní hry (logické,

5. Přírodovědná oblast:

astronomie (hvězdy, přístroje) příroda fyzika (elektřina, fungování podstaty věcí) chemie (např. pokusy, krystaly, reakce látek)

6. Umělecká oblast:

zpěv hra na nástroj výtvarné činnosti

7. Pohybová oblast:

sport (jaký?) tanec (jaký?) od kdy

8. Pamatuje si:

velmi dobře většinu věcí jen to, co ho zajímá
velmi málo nové, je potřeba opakovat (písničky, básničky, říkanky)

9. Udrží pozornost:

velmi krátce jen pokud ho věc zajímá nemá problém s pozorností (cca 15 minut

10. Emoční oblast:

obtížně navazuje kontakty navazuje kontakty přiměřeně lehko si zvyká na nové prostředí
obtížně si zvyká na nové prostředí navazuje kontakty velmi lehce

Jméno a datum dítěte:

Ukázka vyplněného Dotazníku rodiči předškoláka

Vážení rodiče,

Dne 3. a 10. května v rámci přípravy provedeme u Vašich dětí krátkou depistáž na určení jejich dovedností a schopností pro možnost jejich dalšího rozvoje ve škole. Nejde o žádné psychologické testy, depistáž provedou učitelé naší školy.

V případě zájmu Vás seznámíme s výsledky Vašeho dítěte.

K všestrannějšímu posouzení Vás poprosíme o vyplnění krátkého dotazníku, který společně vyplníme v přípravce 3. května v 15.30. Počítejte s cca 15 minutami. Dotazník si můžete předpřipravit doma. ☺

Odpovědi prosím zakroužkujte nebo doplňte ano/ne či konkrétní údaj

1. Mluvení:

před 1. rokem mezi 1. a 2. rokem později

Vyslovuje různé pochybnosti o věcech a souvislostech? (kritizuje)? **ANO**

Při hře vymýšlí stále něco nového? **ANO**

2. Čtení:

písmena slova věty od kdy od 3 let

3. Psaní

Dovede psát tiskacím písmem různá slova (ne pouze své jméno)? **ANO**

4. Matematika:

Má zálibu v počítání věcí a je „fascinován“ čísly? **ANO**

Umí rozeznat jednotlivé mince a zná jejich rozdílnou hodnotu?

číslice (pozná, umí napsat) **ANO** číselná řada (přřazení počtu věcí číslu, seřazení od nejmenšího k největšímu apod.) **ANO** početní operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení) do 10 od kdy

5. Logika:

řešení rébusů a hlavolamů **ANO** stolní hry – šachy, dáma **NE** deskové a karetní hry (logické, strategické apod – např. Osadníci)-jaké? **ANO**

6. Přírodovědná oblast:

astronomie (hvězdy, přístroje) **ANO** příroda-co? камень, крылья fyzika (elektřina, fungování podstaty věcí) **ANO** chemie (např. pokusy, krystaly, reakce látek) **ANO**

7. Umělecká oblast:

~~zpěv~~ hra ~~na nástroj~~ výtvarné činnosti

Soukromá základní škola, spol. s r.o.
 Pasteurova 7, Ostrava-Vítkovice, 703 00



DOTAZNÍK PRO POSOUZENÍ CHOVÁNÍ A PROJEVŮ ŽÁKA VE ŠKOLE

manuál

určeno pro hlavního realizátora projektu

1. Vyplnění dotazníku

- Dotazník vyplňuje každý vyučující sám, **není přípustné společné hodnocení** několika učiteli najednou!
- Hodnocení provádí třídní učitel a nejméně 1 další vyučující, který žáka učí.
 (= dotazníky vyplní – samostatně - VŽDY min. 2 vyučující, max. není omezeno)
- Údaje o žákovi – pouze základní identifikace, doplnit chronologický věk.
 (= počet roků, měsíců nebo zadat měsíc a rok narození)
- Vyučující uvede své jméno do kolonky nad hodnotící tabulkou, aby bylo případně možno vyhodnotit i míru jeho zkušeností při posouzení projevů chování žáků
 (= toto hledisko nemusí být dopředu vyučujícím sděleno, jedná se o vnitřní analýzu a přidanou hodnotu dotazníku)
- Hodnocení projevů se provádí podle hodnotící škály ve stupnici uvedené na 1. straně dotazníku.
 (= ke každé otázce se zapíše pouze příslušný počet bodů)
- Každý vyučující odpovídá na všechny otázky tak, jak SÁM zná projevy žáka, z vlastního vyučování, chování ve škole nebo i mimo ni (ale v souvislosti se školní činností) - ne ze zprostředkovaných zážitků nebo hodnocení druhých!
 (=vymezení počtem 0 bodů je pouze krajním řešením dané odpovědi)

2. Příprava listu pro hodnocení

- Třídní učitel vyplní údaje o žákovi, jako na dotazníku a doplní údaje z již zrealizovaných odborných vyšetření
 (= u závěrů vyšetření stačí heslovitě dyslexie/dysgrafie/dysortografie/dyskalkulie/ADD/ADHD/instabilita/zkřivená laterálita/vymezení a stupeň handicapu/oslabení v oblasti.../atd.)
- Vyučující doplní specifické projevy související s chováním žáka, včetně jeho mimořádných dovedností nebo zájmů
 (=výstižná charakteristika)

3. Hodnocení dotazníku

- Vytvořené sestavy „hodnotící list + počet vyplněných dotazníků žáka“ odeslat poštou k vyhodnocení
- Zpětně bude škole odesláno vyhodnocení dotazníků žáků, včetně zapojení vyučujících



DOTAZNÍK PRO POSOUZENÍ CHOVÁNÍ A PROJEVŮ ŽÁKA VE ŠKOLE

Žák:.....
Třída..... Věk.....

Datum vyšetření v PPP – SPC - CN.....

Závěry vyšetření:

.....

.....

.....

.....

Specifické projevy, mimořádné dovednosti žáka:

.....

.....

.....

	HS	Převod	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+/-
Pochopení, vhléd do situace													
Kreativita													
Pozornost													
Impulzivita													
Sebekontrola													
Samostatnost													
Sociabilita													
Negativismus													
Emoční labilita													
CHS:			Poznámka:										

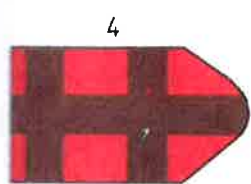
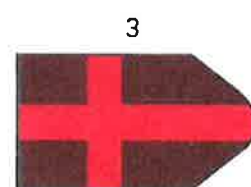
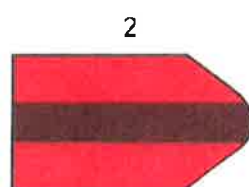
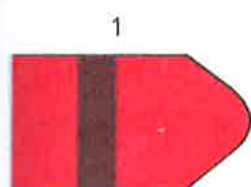
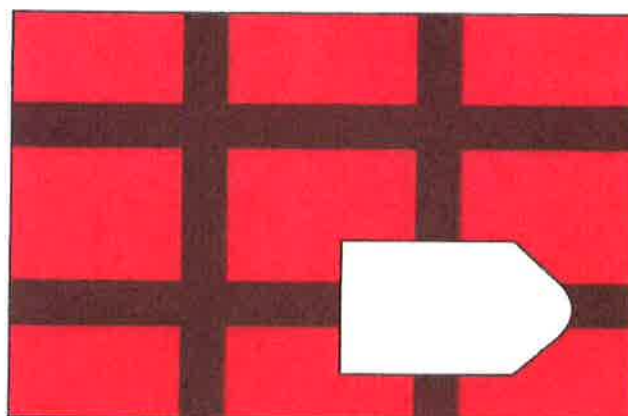
DOTAZNÍK PRO POSOUZENÍ CHOVÁNÍ A PROJEVŮ ŽÁKA VE ŠKOLE

Žák:			
Třída Věk			
Hodnotící škála: 5 - velmi často 4 - často 3 - občas, někdy 2 - zřídka 1 - nikdy 0 - nevím			Vyučující:
			HS/p
1.	Dokáže bez problému najít souvislosti mezi získanými poznatky a každodenními běžnými situacemi?		/
2.	Je schopen uplatnit získané vědomosti či dovednosti v nové nebo odlišné situaci?		
3.	Je schopen pohotově zvolit mezi dvěma či více variantami řešení úkolové situace?		
4.	Dokáže plynule přejít od jednoho úkolu k druhému a začít jej plnit samostatně a bez problémů?		
5.	Odpovídá tak, že je zřejmé, že si vi rady s otázkou, problémem nebo úkolem, který má vyřešit?		
6.	Ptá se na otázky související s textem v knize, učebnici nebo aktuálním děním ve světě?		
7.	Dokáže navrhnout vhodný nebo zajímavý způsob řešení, včetně pomůcek, pro netradiční zpracování úkolu?		/
8.	Je schopen bez obtíží přijmout a využívat nová a tvořivá řešení problémových situací?		
9.	Popisuje barvitě a s velkou fantazií různé předměty, zážitky nebo události?		
10.	Je úspěšným řešitelem různých hádanek, rébusů nebo slovních her, které vyžadují fantazii a představivost?		
11.	Snáží se sám vytvářet vlastní hlavolamy či rébusy s využitím netradičních způsobů řešení nebo materiálů?		
12.	Dokáže svým projevem nebo činností zaujmout druhé a zapojit je do plnění vlastního úkolu?		
13.	Dokáže bez problémů ukončit činnost, vrátit se k ní později a pokračovat v ní s nezměněnou kvalitou?		/
14.	Je při vyučování pozorný a ví, o čem se hovoří, co má vykonat, čemu se má věnovat?		
15.	Sleduje pozorně výklad učiva nebo text v učebnici, a to bez úniku k vlastním myšlenkám?		
16.	Dokáže udržet pozornost k výkladu nebo činnosti v průběhu vyučování? (Není roztěkaný, nevrčí se, neohlíží, atd.)		
17.	Pracuje ukázněně, záměrně v klidu a plynule, aby nedělal zbytečné chyby ze zbrklosti?		
18.	Vydrží být pozorný i přes rušivé vlivy z okolního prostředí nebo vrušování spolužáků?		
19.	Dokáže se ovládat a nenechá se strhnout k nežádoucím projevům v chování (nevrušuje, nepředvádí se)?		/
20.	Je schopen nechat domluvit druhého a neskákat mu do řeči (učitel, spolužákům)?		
21.	Vyčká na přímý pokyn učitele a teprve potom začne pracovat, ne dříve?		
22.	Je ochotný si svoji práci či úlohu překontrolovat nebo se vrátit k již dokončené práci?		
23.	Dokáže spolupracovat a přijmout roli vedoucího nebo naopak pozorovatele skupiny?		
24.	Dodržuje stanovená pravidla činnosti nebo hry a nemění je ani při případné ztrátě svých zájmů nebo vítězství?		

25.	Snaží se vyřešit a dokončit i takové úlohy, které se mu zdají jednoduché nebo nezajímavé?		
26.	Vydrží u započaté práce, i když se ostatním zdá těžká nebo zůstal-li sám na její řešení?		
27.	Vyhledává sám úlohy vyžadující větší námahu nebo samostatnost a prožívá uspokojení z průběhu jejich řešení?		/
28.	Je schopen vytrvalé, tělesně či duševně namáhavé činnosti, která vyžaduje vyšší odolnost proti takové námaze (dlouhodobé úkoly)?		
29.	Dokáže se vrátit k činnostem nebo řešit školní úlohy, s cílem vylepšovat svá řešení a překonávat sám sebe?		
30.	Je schopen připustit si vlastní chyby a využít je ve prospěch dalších poznatků?		
31.	Je mezi prvními, kteří se hlásí k řešení různých úkolů, začínají diskusi a uplatňují při ní vlastní poznatky a zkušenosti?		
32.	Přináší do vyučování předměty, knihy nebo části sbírek vztahující se k aktuálnímu učivu?		
33.	Dokáže pracovat samostatně, aniž by se spoléhal na pomoc nebo trvalou kontrolu učitele?		/
34.	Hledá vlastní způsoby řešení individuální práce a snaží se sám si poradit s případným problémem?		
35.	Je schopen si samostatně vyhledat potřebné informace a pracovat podle nákresu nebo plánu.		
36.	Udržuje pořádek ve svých školních věcech a dalších pomůckách na vyučování.		
37.	Nemá potíže s dodržováním školního řádu a zavedenými pravidly chování?		
38.	Je schopen, přiměřeným způsobem, mluvit s druhými o svých problémech (školních, osobních)?		
39.	Je schopen se bez problémů zapojit do běžných her nebo sociálních aktivit i mimo vyučování?		/
40.	Dokáže projevit přiměřenou radost z vlastních úspěchů nebo úspěchů svých spolužáků?		
41.	Dokáže sám druhému nabídnout pomoc při řešení úkolu, půjčit pomůcky nebo se podělit o výsledky své práce?		
42.	Respektuje individuální odlišnosti spolužáků nebo jiných lidí (nechová se povýšeně, nezasměšňuje, nestraní se jich)?		
43.	Je schopen přijmout kritiku své práce ze strany učitele nebo spolužáků a přiměřeně na ni reagovat bez zaútočení na druhé?		
44.	Dokáže přijmout a následně splnit i takové úkoly, ke kterým není motivován známkou nebo jiným školním hodnocením?		
45.	Dává vhodným způsobem najevo svůj nesouhlas nebo odmítání (není negativistický, vzdorovitý, drzý)?		/
46.	Poslechne pokyny učitele upozorňující na nevhodné chování nebo chování ohrožující bezpečnost jeho či druhých?		
47.	Jedná s druhými lidmi vhodným způsobem vzhledem k jejich postavení (ve škole a mimo ni)?		
48.	Je nezávislý na názorech a hodnocení vrstevníků a nenechává se jimi ovlivnit?		
49.	Dokáže vyslechnout odlišné názory bez různých úzkostných projevů (červenání, lítost, změny nálad, atd.)?		
50.	Vyjadřuje svůj odlišný názor bez emocí a vyvolávání zbytečných sporů s vrstevníky?		
51.	Dokáže se vyrovnat s neúspěchem nebo pocity zlosti, aniž by ublížil někomu druhému?		/
52.	Je ve svých projevech stabilní a nepodléhá výrazným změnám nálady bez zjevné příčiny?		
53.	Nemá problémy vystoupit a mluvit před ostatními při prezentaci své práce nebo při ověřování vědomostí?		
54.	Projevuje jisté chování v situacích, které vyžadují správnou nebo rychlou odpověď (bez známek trémy, strachu, nerozhodnosti)?		

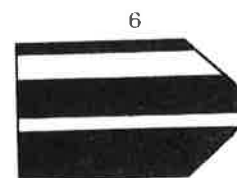
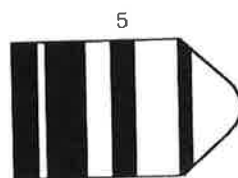
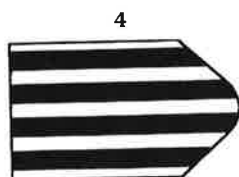
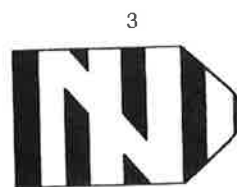
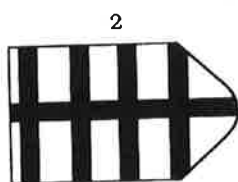
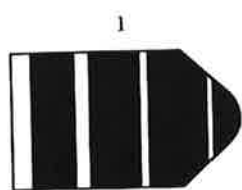
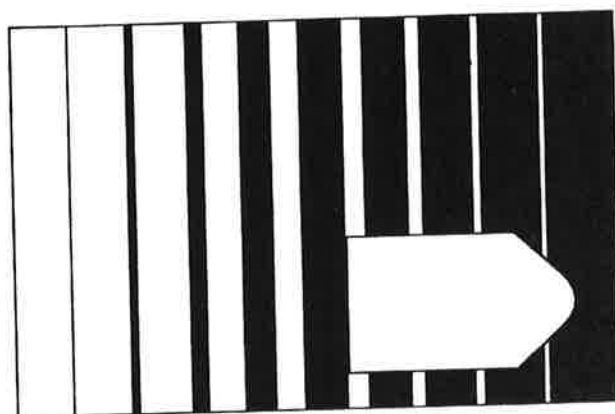
Ukázka úlohy z testu Ravenovy standardní progresivní matice pro mladší školní děti (barevná verze)

A 7



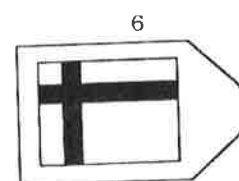
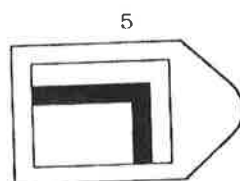
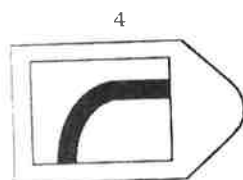
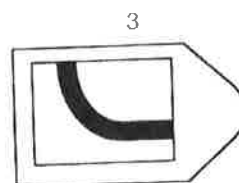
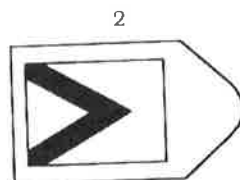
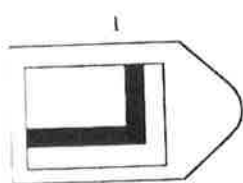
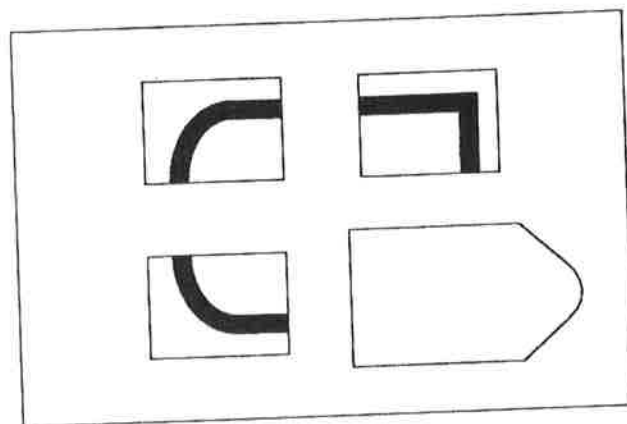
Ukázka úloh z testu Ravenovy standardní progresivní matice pro starší školní děti

A9



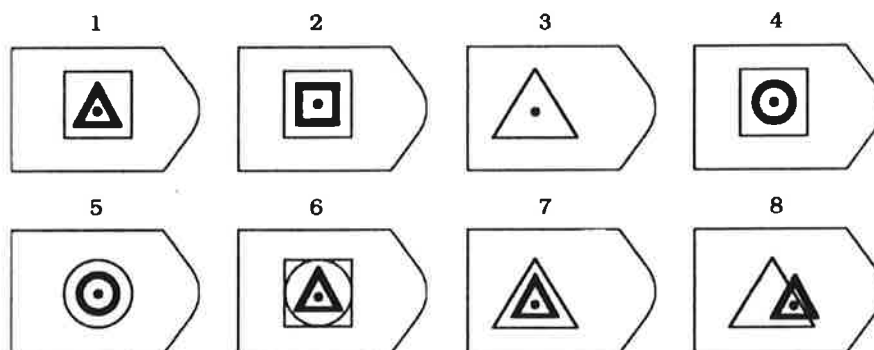
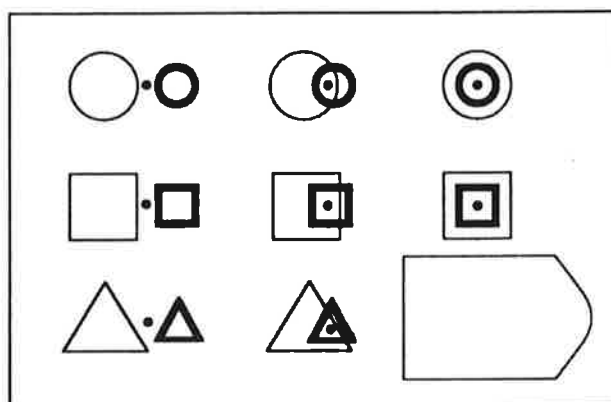
Ukázka úloh z testu Ravenovy standardní progresivní matice pro starší školní děti

B5



Ukázka úloh z testu Ravenovy standardní progresivní matice pro starší školní děti

C9



Ukázka zadání Testu verbální inteligence pro mladší děti

Jméno:

Třída:

Datum narození:

Jestliže obě slova znamenají něco stejného nebo velmi podobného, napište mezi ně S. Jestliže znamenají něco naprosto různého, napište mezi ně R.

Příkl.: veliký R malý
pěkný S hezký
sucho R makro

studený	_____	horký,	1
světlý	_____	tmavý	2
ano	_____	ne	3
hladký	_____	drsňý	4
šaty	_____	oděv	5
lekatý	_____	pevný	6
usnout	_____	probudit se	7
nesnáz	_____	obtíž	8
pravda	_____	lež	9
zdvihnout	_____	upustit	10
dovolit	_____	zakázat	11
střed	_____	okraj	12
důvěřovat	_____	podezírat	13
choulostivý	_____	otužilý	14
tichý	_____	klidný	15
začátek	_____	konec	16
chyba	_____	omyl	17
bližký	_____	vzdálený	18
nemocný	_____	chorý	19
unavený	_____	čilý	20
souhlas	_____	shoda	21
jistý	_____	pochybný	22
všední	_____	vzácný	23
úspěch	_____	zdar	24
příkrý	_____	strmý	25
minění	_____	názor	26
obecný	_____	zvláštní	27
příjemný	_____	libý	28
bojácný	_____	bázlivý	29
přisvědčit	_____	souhlasit	30
zmatený	_____	bezradný	31
lhostejný	_____	netečný	32
částečný	_____	úplný	33
omezit	_____	snížit	34
věčný	_____	nekonečný	35
podnět	_____	popud	36
předpoklad	_____	podmínka	37
příčina	_____	následek	38
současník	_____	vrstevník	39
potlačit	_____	omezit	40

s

ch

c

Ukázka vyplněného Testu verbální inteligence pro mladší děti

Jméno: MAX

Třída: 1.

Jestliže obě slova znamenají něco velmi podobného, napište mezi ně S.
Jestliže znamenají něco naprosto odlišného, napište mezi ně R.

Příklad: veliký R malý pěkný S hezký
sucho R mokro

studený	<u>R</u>	horký		1	souhlas	<u>R</u>	shoda	-	21
světlý	<u>S</u>	tmavý	-	2	jistý	<u>R</u>	pochybný		22
ano	<u>R</u>	ne		3	všední	<u>R</u>	vzácný		23
hladký	<u>R</u>	drsňý		4	úspěch	<u>R</u>	zdar	-	24
šaty	<u>S</u>	oděv		5	příkrý	<u>R</u>	strmý		25
tekutý	<u>R</u>	pevný		6	mínění	<u>R</u>	názor	-	26
usnout	<u>R</u>	probudit se		7	obecný	<u>R</u>	zvláštní		27
nesnáz	<u>R</u>	obtíž	-	8	příjemný	<u>R</u>	libý	-	28
pravda	<u>R</u>	lež		9	bojácňý	<u>R</u>	bázlivý		29
zdvihnout	<u>R</u>	upustit		10	přisvědčit	<u>R</u>	souhlasit	-	30
dovolit	<u>R</u>	zakázat		11	zmatený	<u>R</u>	bezradný		31
střed	<u>R</u>	okraj		12	lhostejňý	<u>R</u>	netečný	-	32
důvěřovat	<u>R</u>	podezírat		13	částečný	<u>R</u>	úplňý		33
choulostivý	<u>R</u>	otužilý		14	omezit	<u>R</u>	snížit		34
tichý	<u>S</u>	klidňý		15	věčňý	<u>R</u>	nekonečný		35
začátek	<u>R</u>	konec			podnět	<u>R</u>	popud	-	36
chyba	<u>R</u>	omyl	-	16	předpoklad	<u>R</u>	podmínka		37
blízky	<u>R</u>	vzdálený		17	příčina	<u>R</u>	následek		38
nemocňý	<u>R</u>	chorý	-	18	současňý	<u>R</u>	vrstevňý		39
unavený	<u>R</u>	čilý		19	potlačit	<u>R</u>	omezit	-	40
				20					

s

ch

c

27

13

40

Ukázka zadání Testu verbální inteligence pro starší děti

Jméno:

Třída:

Datum narození:

Přečtěte si dobře prvá tři slova v každém řádku. Pak čtete další čtyři slova a z nich podtrhnete to, které se vám zdá

nejsprávnější

Příkl.:
 bota : noha = klobouk : kabát nos vidět hlava
 pták : zpívat = pes : kokrhát štěkat hlídat běhat
 obloha : modrá = tráva : roste léto zelená vysoká
 šaty : látka = boty : papír leštadlo chodit kůže

pero	: psát	= nůž	: ulíkat ležat kabát kapsa	1
sedět	: židle	= spát	: kniha strom postel zívat	2
město	: domy	= les	: venkov stromy ptáci šero	3
sladký	: cukr	= kyselý	: sladký ocet hořký chléb	4
vlk	: ovce	= kočka	: králík myš pes sířecha	5
2	: 20	= 30	: 100 1000 300 3000	6
vrabec	: pták	= šilka	: hmyz ryba voda savec	7
nos	: obličej	= prst	: člověk ruka ukazovat léto	8
voda	: pít	= chléb	: koláč káva krájet jíst	9
březen	: duben	= středa	: pondělí týden čtvrtek měsíc	10
obraz	: stěna	= koberec	: pokrývka Persie veliký podlaha	11
pít	: nápoj	= jíst	: hladový zelenina pokrm obédvat	12
stodola	: obilí	= knihovna	: stůl knihovnik skříň knihy	13
rostlina	: stvol	= strom	: hnízdo vysoký kmen listí	14
slzy	: zármutek	= smích	: radost úsměv pláč smutek	15
pero	: inkoust	= štětec	: barva obraz plátno malovat	16
bruslil	: zima	= koupat se	: rybník prázdniny lodka léto	17
růže	: rostlina	= jablko	: ovoce sladký pomeranč jalboř	18
člověk	: dům	= pták	: peří moucha hnízdo červ	19
8	: 40	= 3	: 21 15 9 33	20
Čechy	: Praha	= Morava	: Slezsko Haná Brno Bratislava	21
malíř	: obraz	= spisovatel	: Jirásek kniha fotograf kresba	22
jíst	: tlustý	= strádat	: hubený potrava žíznivý nouze	23
jíst	: hlad	= pít	: ryba žízeň víno voda	24
lovec	: puška	= rybář	: mokrý leka udice lovit	25
hezký	: ošklivý	= vábit	: jemný odpuzovat krásný mluvit	26
hodiny	: čas	= teploměr	: počasí teplota zima rtuť	27
východ	: západ	= A	: D H V Z	28
náhoře	: dole	= víko	: dno krabice zámek otevřít	29
lžice	: polévka	= vidlička	: nůž talíř příbor maso	30
dobrý	: špatný	= dlouhý	: vysoký tenký krátký obr	31
hodlna	: den	= den	: noc týden poledne minuta	32
mráz	: led	= žár	: léto studený vlhko pára	33
úcta	: opovržení	= přítel	: nenávisť nepřítel láska nemoc	34
koupě	: prodej	= zisk	: bohatství výdělek ztráta obchod	35
třída	: učitel	= město	: občan prezident předseda NV poslanec	36
choroba	: zdraví	= jed	: užívat nápoj lék otrava	37
nerost	: rostlina	= rostlina	: strom ovoce živočich obojživelník	38
trup	: člověk	= část	: hlava díl rok celek	39
pochybný	: pravděpodobný	= pravděpodobný	: neznámý jistý cizí snad	40

s

ch

Ukázka vyplněného Testu verbální inteligence pro starší děti

Jméno: *Jan*

Třída: *5*

Datum narození: *12.12.1998*

Přečtete si dobře prvá tři slova v každém řádku. Pak čtete další čtyři slova a z nich podtrhnete to, které se vám zdá

nejsprávnější

Příkl.: bota : noha = klobouk : kabát nos vidět hlava
 pták : zpívat = pes : kokrhát štákat hlídat běhat
 obloha : modrá = tráva : roste léto zelená vysoká
 šaty : látky = boty : papír leštudo chodit kůže

pero	: psát	= nůž	: ulikat fezat kabát kapsa	1
sedět	: žít	= spát	: kniha strom postel zivat	2
město	: domy	= les	: venkov stromy ptáci šero	3
sladký	: cukr	= kyselý	: sladký ocet hořký chléb	4
vlk	: ovce	= kočka	: králik myš <u>pes</u> střecha	5
2	: 20	= 30	: 100 1 000 300 3 000	6
vrabec	: pták	= štika	: hmyz ryba voda savec	7
nos	: obličej	= prst	: člověk ruka ukazovat tělo	8
voda	: pít	= chléb	: koláč káva krájet jíst	9
březen	: duben	= středa	: pondělí úden <u>čtvrtek</u> měsíc	10
obraz	: stěna	= koberec	: pokrývka Persie veliký podlaha	11
pít	: nápoj	= jíst	: hladový zelenina pokrm obědvat	12
stodola	: obilí	= knihovna	: stůl knihovnik skříň knihy	13
rostlina	: stvol	= strom	: hnízdo vysoký kmen listi	14
slzy	: zármutek	= smích	: radost úsměv pláč smutek	15
pero	: inkoust	= štětec	: barva obraz plátno malovat	16
bruslit	: zima	= koupat se	: rybník prázdniny loďka léto	17
růže	: rostlina	= jablko	: ovoce sladký pomeranč jalboň	18
člověk	: dům	= plátek	: pěť moucha hnízdo červ	19
8	: 40	= 3	: 21 15 9 33	20
Čechy	: Praha	= Morava	: Slezsko Haná <u>Brno</u> Bratislava	21
malíř	: obraz	= spisovatel	: Jirásek kniha fotograf kresba	22
jíst	: tlustý	= strádat	: hubený potrava živinový nouze	23
hlad	: hlad	= pít	: ryba žízeň vino voda	24
lovec	: puška	= rybář	: mokry feka udice lovit	25
hezky	: ošklivý	= vábit	: jemný odpuzovat krásný mluvit	26
hodiny	: čas	= teploměr	: počasí <u>tepota</u> zima ruť	27
východ	: západ	= A	: D H V Z	28
nehoře	: dole	= víko	: dno krabice zámeč otavřit	29
lžice	: polévka	= vidlička	: nůž talíř příbor maso	30
dobry	: špatný	= dlouhý	: vysoký tenký krátký obr	31
hodina	: den	= den	: noc týden poledne minuta	32
mraz	: led	= žár	: léto studený vlhko pára	33
úcta	: opovrzení	= přítel	: nenávisť nepřítel láska nemoc	34
koupě	: prodej	= zisk	: bohatství výdělek ztráta obchod	35
třída	: učitel	= město	: občan prezident předseda NV poslanec	36
choroba	: zdraví	= jed	: užívat nápoj <u>lék</u> otrava	37
nerost	: rostlina	= rostlina	: strom ovoce živočich obojživelník	38
trup	: člověk	= část	: hlava díl rok celek	39
pochybný	: pravděpodobný	= pravděpodobný	: neznámý <u>lišitý</u> cizí snad	40

s

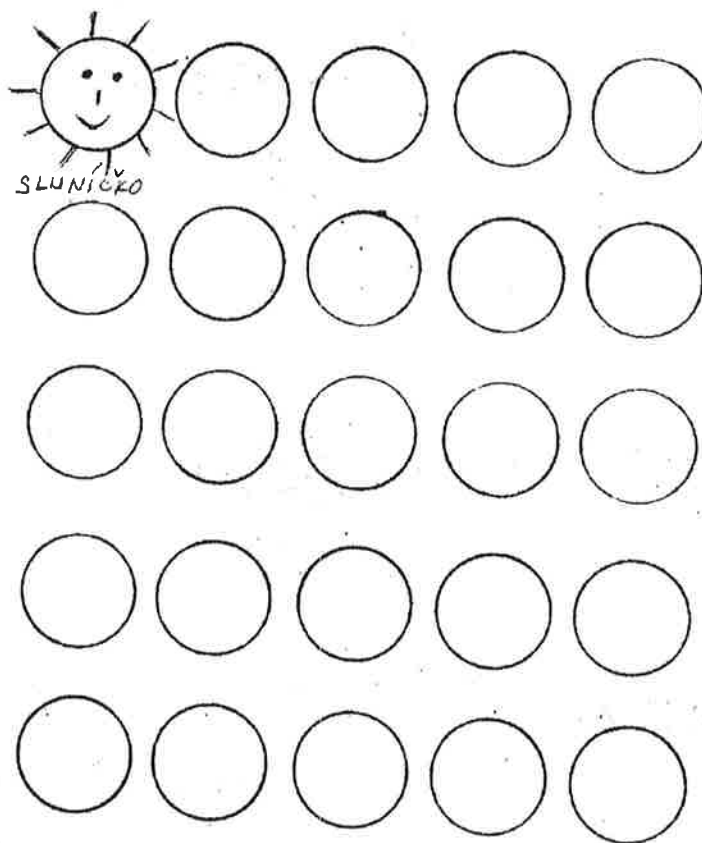
ch

37
3

Ukázka zadání Testu kreativity pro obě věkové skupiny

ÚLOHA KRUHY

V následujícím úkolu budete zkoušet, kolik předmětů a obrázků můžete vytvořit z kruhů na této stránce. Kruhy mají být hlavní částí všeho, co vytvoříte. Tužkou přikreslete ke kruhům čáry tak, aby jste vytvořili obrázek. Pokuste se vymyslet také věci, které by nikdo kromě vás nevymyslel. Můžete kreslit mezi kruhy, do nich i mimo ně. Vytvořte tolik různých obrázků, kolik dokážete a do každého vložte co nejvíce nápadů, aby znázorňovaly co nejzajímavější obrázek. Pod obrázky napište, co dle vás znázorňují.



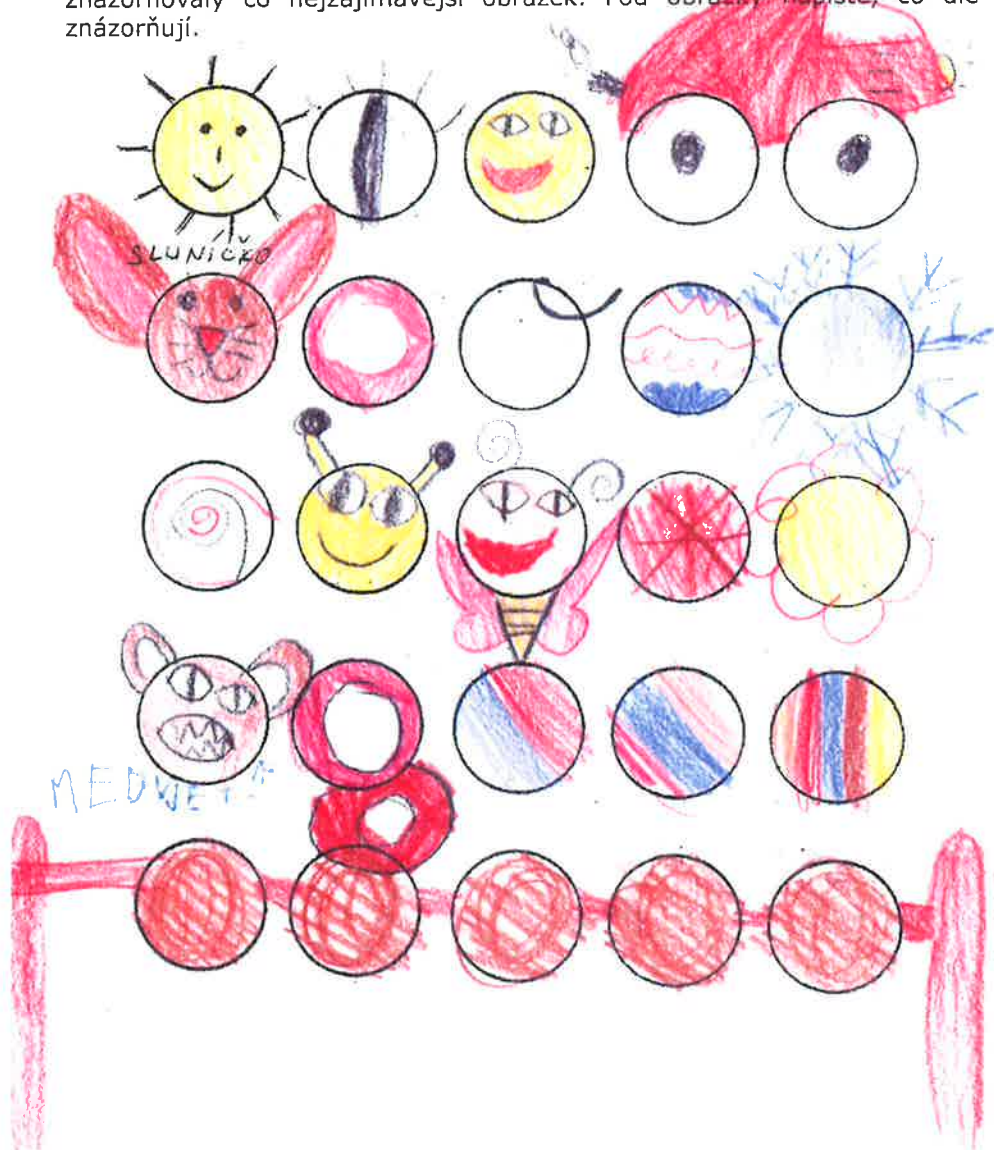
Kačka ♥

Jméno:

Třída: |

ÚLOHA KRUHY

Kolik předmětů a obrázků můžete vytvořit z kruhů na této stránce? Kruhy mají být hlavní částí všeho, co vytvoříte. Tužkou přikreslete ke kruhům čáry tak, abyste vytvořili obrázek. Pokuste se vymyslet také věci, které by nikdo kromě vás nevymyslel. Můžete kreslit mezi kruhy, do nich i mimo ně. Vytvořte tolik různých obrázků, kolik dokážete a do každého vložte co nejvíce nápadů, aby znázorňovaly co nejzajímavější obrázek. Pod obrázky napište, co dle vás znázorňují.






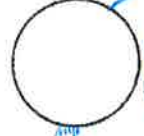
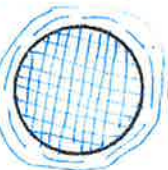









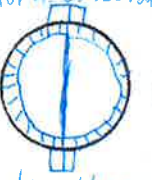
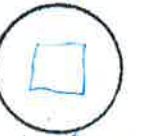

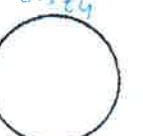
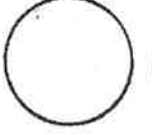

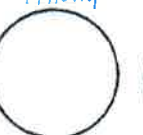




Jméno: Jan Vojta

Třída: 2

ÚLOHA KRUHY

Kolik předmětů a obrázků můžete vytvořit z kruhů na této stránce? Kruhy mají být hlavní částí všeho, co vytvoříte. Tužkou přikreslete ke kruhům čáry tak, abyste vytvořili obrázek. Pokuste se vymyslet také věci, které by nikdo kromě vás nevymyslel. Můžete kreslit mezi kruhy, do nich i mimo ně. Vytvořte tolik různých obrázků, kolik dokážete a do každého vložte co nejvíce nápadů, aby znázorňovaly co nejzajímavější obrázek. Pod obrázky napište, co dle vás znázorňují.

 SLUNÍČKO	 obličej	 Toma		
	 kruhový objezd	 vičko	 obráč	 kruh
 jablko		 činel	 Puhirek (číslic) hodiny	 Puhirek (kotel)
 hamburger ze zhuva	 činel (crash) horn, čase strahu od. PK	 zapínací tlačítko na iPhone		 obráček z IG testy
	 dva vřhoměry			

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Legenda rozložení pásma IQ

< 94	mírný podprůměr
95 - 109	průměr
110 - 119	mírný nadprůměr
120 - 129	vyšší nadprůměr
130 <	velmi vysoký nadprůměr - ROZUMOVĚ NADÁNÍ

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 1. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko-analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
1. 01	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
1. 02	průměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
1. 03	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
1. 04	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
1. 05	průměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
1. 06	mírný podprůměr	průměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
1. 07	průměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
1. 08	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	průměr	průměr	Ne
1. 09	velmi vysoký nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
1. 10	mírný podprůměr	průměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	mírný nadprůměr	Ne
1. 11	průměr	průměr	průměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	Ne
1. 12	průměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
1. 13	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	Ano
1. 14	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
1. 15	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný podprůměr	Ne
1. 16	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
1. 17	mírný podprůměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
1. 18	průměr	průměr	průměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	Ne
1. 19	průměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
1. 20	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	Ano

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 2. třída ŽŠ

Třída Žák	Logicko- analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
2. 01	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	Ne
2. 02	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
2. 03	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
2. 04	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
2. 05	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	Ne
2. 06	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
2. 07	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
2. 08	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
2. 09	průměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
2. 10	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
2. 11	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
2. 12	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
2. 13	velmi vysoký nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
2. 14	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
2. 15	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
2. 16	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
2. 17	vyšší nadprůměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
2. 18	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
2. 19	velmi vysoký nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
2. 20	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 3. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko-analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
3. 01	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
3. 02	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
3. 03	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
3. 04	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
3. 05	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
3. 06	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
3. 07	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
3. 08	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	Ano
3. 09	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	Ne
3. 10	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	průměr	průměr	Ne
3. 11	mírný podprůměr	průměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
3. 12	mírný podprůměr	mírný podprůměr	průměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
3. 13	mírný podprůměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
3. 14	mírný podprůměr	průměr	průměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
3. 15	průměr	průměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 4. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko- analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
4. 01	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
4. 02	průměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	Ano
4. 03	průměr	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
4. 04	průměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	průměr	Ne
4. 05	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
4. 06	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
4. 07	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
4. 08	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
4. 09	průměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
4. 10	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	Ne
4. 11	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
4. 12	průměr	průměr	průměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
4. 13	mírný podprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
4. 14	průměr	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
4. 15	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
4. 16	průměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 5. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko- analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
5. 01	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
5. 02	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
5. 03	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	průměr	průměr	Ne
5. 04	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
5. 05	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne
5. 06	velmi vysoký nadprůměr	průměr	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	Ne
5. 07	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	průměr	průměr	Ne
5. 08	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne
5. 09	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
5. 10	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
5. 11	průměr	průměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
5. 12	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne
5. 13	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
5. 14	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	Ano
5. 15	mírný podprůměr	průměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	mírný podprůměr	Ne
5. 16	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne
5. 17	mírný podprůměr	průměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
5. 18	vyšší nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 6. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko- analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
6. 01	mírný podprůměr	průměr	mírný podprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
6. 02	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	průměr	Ne
6. 03	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	Ne
6. 04	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
6. 05	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
6. 06	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
6. 07	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
6. 08	průměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
6. 09	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
6. 10	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	průměr	průměr	Ne
6. 11	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	Ano
6. 12	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	průměr	průměr	Ne

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 7. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko- analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
7. 01	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
7. 02	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
7. 03	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne
7. 04	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
7. 05	průměr	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
7. 06	mírný podprůměr	mírný podprůměr	průměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
7. 07	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
7. 08	průměr	průměr	průměr	průměr	průměr	vyšší nadprůměr	Ne
7. 09	mírný nadprůměr	průměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
7. 10	průměr	mírný podprůměr	velmi vysoký nadprůměr	průměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
7. 11	průměr	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne
7. 12	mírný podprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	průměr	průměr	Ne
7. 13	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	průměr	Ne

Výsledky testování Centra nadání a nominačních dotazníků

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 8. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko-analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
8. 01	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
8. 02	mírný podprůměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	Ne
8. 03	mírný nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný podprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
8. 04	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	průměr	Ne
8. 05	průměr	vyšší nadprůměr	průměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ne
8. 06	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	průměr	průměr	průměr	průměr	Ne

Výsledky z testování Centrem nadání a nominačních dotazníků – 9. třída ZŠ

Třída Žák	Logicko-analytické schopnosti	Verbální schopnosti	Kreativita	Celkové IQ	Dotazník pedagoga	Dotazník rodiče	Nominace dle dotazníků
9. 01	vyšší nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
9. 02	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
9. 03	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	průměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano
9. 04	mírný nadprůměr	mírný nadprůměr	mírný podprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	mírný nadprůměr	Ne
9. 05	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne
9. 06	vyšší nadprůměr	mírný nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	průměr	průměr	Ne
9. 07	velmi vysoký nadprůměr	vyšší nadprůměr	vyšší nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	velmi vysoký nadprůměr	Ano



Soukromá základní škola, spol. s r.o.
 Pasteurova 7, Ostrava-Vítkovice, 703 00

SCHOPNOSTI (Indikátory výkonu)	ZÁJMY	PREFERENCE STYLU					Deficitní oblast
		Vyučovací styl	Učební prostředí	Styl myšlení	Styl vyjádření	Styl vyjádření	
Testy 1. standardizované 2. vytvořené učitelem Hodnocení produktu 1. psané 2. vizuální 3. hudební	Oblast zájmu Krásná umění Řemesla Literární Historická Matematická/logická Přírodní vědy Vědy o životě Politická/soudní Atletická/rekreační Marketing/business Drama/tanec Hudební představení Hudební kompozice Management/business Fotografie Film/video Počítače další	Vyučovací styl Přednášení a drill Vrstevnické učení Přednáška Přednáška/diskuze Diskuze Řízené nezávislé učení Učení/zájmová centra Simulace, hrani role dramaturgie, řízená představitivost Výukové hry Kopírující zprávy a projekty Výzkumné zprávy a projekty Neřízené nezávislé učení Praxe Vyučení	Učební prostředí Inter/Intrapersonální 1. na sebe orientované 2. na vrstevníky 3. na dospělé 4. kombinované Fyzické 1. Zvuk 2. Teplota 3. Světlo 4. Forma 5. Mobilita 6. Denní čas 7. Příjem jídla 8. Usazení	Styl myšlení Analytický Syntetický/kreativní Praktický/kontextuální Legislativní Exekutivní Soudní	Styl vyjádření Psaný Ústní Manipulační Diskuze Ukázka Dramatizace Umělecký Grafický Komerční Služba	Deficitní oblast Psaní Čtení Úprava Samostatnost Praktičnost Hyperaktivita Dominance Nepřijímání autorit Osamělost/vyčlenění Neschopnost spolupráce další...	

Ukázka vyplněného Portfólia nadaného žáka

Soukromá základní škola, spol. s r.o.
 Pastevnova 7, Ostrava-Vitkovice, 703 00



ONDŘEJ

VII. tř.

SCHOPNOSTI (Indikátory výkonu)	ZÁJMY	Vyučovací styl	PREFERENCE STYLU	Učební prostředí	Styl myšlení	Styl vyjádření	Deficitní oblast
Testy 1. standardizované 2. vytvořené učitelem Hodnocení produktu 1. psané 2. vizuální 3. hudební 4. ústní > Deník úspěchů	Oblast zájmu Krásná umění Řemesla Literární Historická Matematická/logická Přírodní vědy Vědy o životě Politická/soudní Atletická/rekreační Marketing/business Drama/žanec Hudební představení Hudební kompozice Management/business Fotografie Film/video Počítače další	Přednášení a dři Vrstevnické učení Přednáška Přednáška/diskuze Diskuze Řízené nezávislé učení Učení/zájmová centra Simulace, hraní rolí dramatižace, řízená představitvost Výukové hry Kopířující zprávy a projekty Výzkumné zprávy a projekty Neřízené nezávislé učení Praxe Vyučení	Inter-/Intrapersonální orientované 1. na sebe 2. na vrstevníky 3. na dospělé 4. kombinované Fyzické 1. Zvuk 2. Tepl 3. Světlo 4. Forma 5. Mobilita 6. Denní čas 7. Příjem jídla 8. Usazení	Analytický Syntetický/ kreativní Praktický/ kontextuální Legistativní Exekutivní Soudní	Psaný Ústní Manipulační Diskuze Ukázka Dramatizace Umělecký Grafický Komerční Služba	Psaní Čtení Úprava Samostatnost Praktičnost Hyperaktivita Dominance Nepřijímání autorit Osamělost/vyčlenění Neschopnost spolupráce další...	

BERTÍK

2010/2011

MATHIAS VLUG



NÁPLŇ KROUŽKU PRO NADANÉ DĚTI „BERTÍK“

Základní informace:

- *Jak často?* 2x týdně
- *Jak dlouho?* cca 30 minut (údaj je pouze orientační, časový úsek možno prodloužit či zkrátit, v závislosti na dané situaci).
- *počet dětí ve skupině:* 6-8
- *věk dětí:* 5-6 let

Náplň kroužku:

Mezi dětmi předškolního věku je dle údajů Mensy asi 20% nadaných dětí. Jako reakce na tento fakt vzniká v naší MŠ kroužek Bertík, který je určen právě nadaným dětem. Kroužek Bertík bude těmto dětem nabízet nejen spoustu her a zajímavých úkolů, které jsou zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání, myšlení, řeči a jemné motoriky, ale **především bude také zdrojem námětů k vyprávění, uvažování a poznávání**. Dále bude u dětí rozvíjet postřeh, pozornost, představivost, orientaci a paměť. Tento kroužek by měl nenásilným a hravým způsobem rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti.

Pracovní materiály:

Výběr publikací, se kterými je možno pracovat:

Hádanky pro předškoláky-rozvoj dítěte – tato kniha je rozdělena do osmi oddílů, které pokrývají všechny oblasti rozvoje dítěte: matematika, rozvoj řeči, testy pozornosti, paměť, myšlení, drobná motorika, základy čtení, okolní svět.

Testy pro předškoláky a malé školáky – tato kniha je rozdělena do pěti oddílů: třídění, porovnání, úsudek, zákonitosti, prostorové myšlení.

Logické myšlení – v této knize se děti budou učit srovnávat předměty, určovat jejich charakteristické znaky, shody a rozdíly apod.

Od báboviček k magnetům – tato kniha obsahuje náměty pro přírodovědecké pokusy a experimenty.

Výběr deskových a stolních her (příklady)

Následující hry, každá trochu jiným způsobem a samozřejmě i v jiné oblasti, pomohou dětem (a nejen jim) rozvíjet schopnosti, znalosti a dovednosti. Kromě toho učí děti vyhrávat, prohrávat a komunikovat s ostatními.

Hry s prvky matematiky: hry rozvíjející schopnost jednoduchých početních úkonů, cvičí odhad pravděpodobnosti a logické uvažování.

- *Koňský trh*

Logické hry: jsou zde dominantní prvky logického uvažování.

- *Go, Cluedo, Želví závody*

Hry rozvíjející plošnou a prostorovou představivost: tento typ her rozvíjí orientaci na ploše i v prostoru, pro běžnou praxi je užitečné cvičit 2D i 3D představivost.

- *Pipeline, Make „n“ break, Digit*

Postřeh a vnímání: rozvíjet postřeh a vnímání při výchově intelektově nadaných dětí je velmi důležité, cvičí trpělivost a pozorné vnímání okolí. Nadané děti totiž často bývají nepozorné a zbrklé.

- *Jungle speed, Cink,*

RPG hry: rozvíjí fantazii, schopnost komunikace, sociální role a kolektivní jednání.

- *Dračí hrad*

Hry rozvíjející paměť, šikovnost a znalosti: motorická šikovnost je někdy u nadaných dětí problematická, proto je vhodné ji vhodným a nenásilným způsobem trénovat. Nadaní mívají excelentní paměť a široký okruh vědomostí. Krátkodobá i dlouhodobá paměť je nezbytná pro uchování nabytých vědomostí a jejich pozdější syntézu.

- *Villa Palleti, Safari, Activity, Trans America, Moje první experimenty*

NÁPLŇ 4. HODINY KROUŽKU BERTÍK

Úvod:

- Přivítání
- Básnička „*My jsme moudré dětičky*“
- Co nás dnes v Bertíku čeká?

Společenská hra: „1,2,3.....“ - procvičení čísel do „10“

Pomůcky: - hrací tabulky s obrázky

- zakrývací kartičky s obrázky
- kartičky s čísly

Hra s míči: „*Míče domů*“ – ve středu herny stojí koš plný míčů různých velikostí. Jedno dítě vyhazuje míče z koše na všechny strany, ostatní děti míče sbírají a vracejí míče zpět do koše, kde je musí položit a ne hodit. Hra je motivovaná tím, že koš nesmí zůstat prázdný.

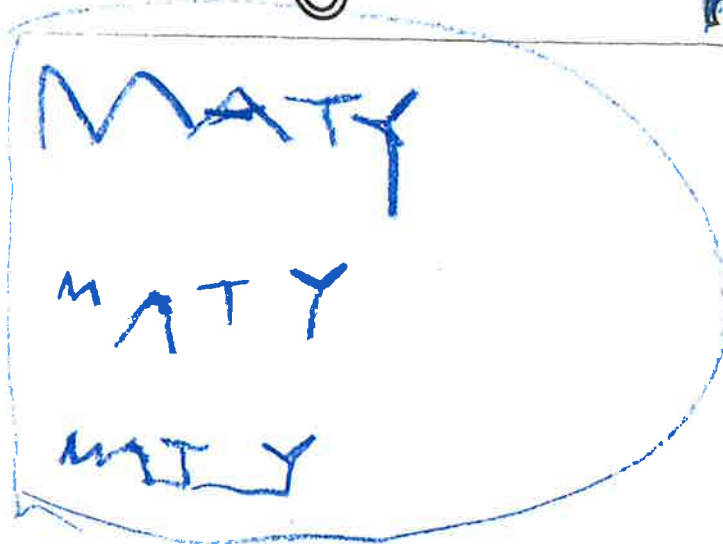
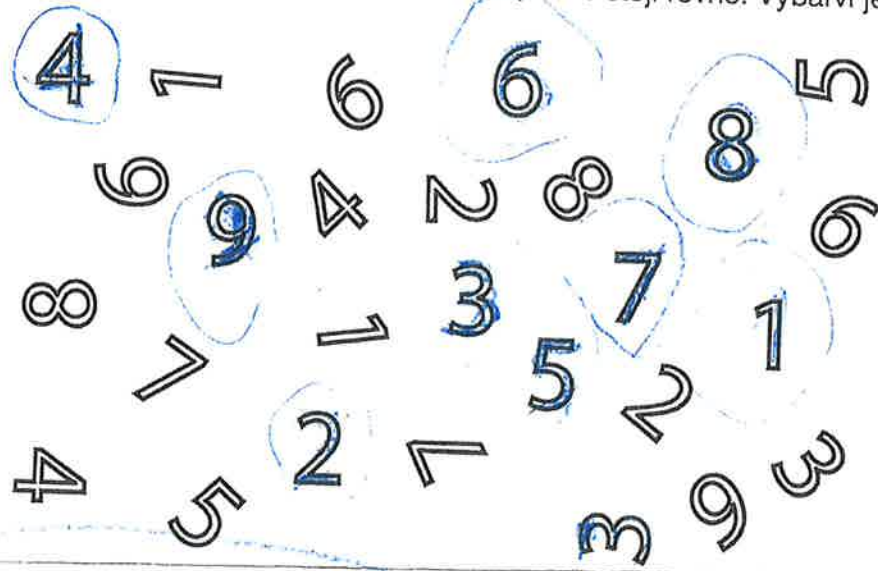
Pracovní list: viz zadání

Seznámení se s knihou: „*Einstein a housle*“ (po kom se jmenuje náš kroužek a kdo to byl?)

Závěr:

- Hodnocení dnešního Bertíka, co se mi nejvíce líbilo?
- Rozloučení

Nakresli barevné kroužky kolem číslic, které stojí rovně. Vybarvi je.



NÁPLŇ 51. HODINY KROUŽKU BERTÍK

Úvod:

- Přivítání
- Básnička „*My jsme moudré dětičky*“
- Co nás dnes v Bertíku čeká?

Společenská hra: „Activity junior“

Pomůcky: hrací deska, kartičky s pojmy, časovač

Každé dítě si postupně vylosuje kartičku a během 60 vteřin se pokouší předvést, popsat nebo nakreslit (dle zadání) všechny pojmy na své kartě, ostatní děti se tyto pojmy pokouší uhodnout.

Procvičování paměti: „*Výlet po Evropě*“ - sedíme v kruhu, hra začíná slovy: „Vzal(a) jsem kufr a jel(a) jsem do“ (doplníme název státu). Další, kdo je na řadě, zopakuje větu, předcházející státy a přidá svůj vlastní. Cílem hry je zapamatovat si co největší počet států.

Závěr:

- Hodnocení dnešního Bertíka, co se mi nejvíce líbilo?
- Rozloučení

Pracovní list: viz zadání

Závěr:

- Hodnocení dnešního Bertíka, co se mi nejvíce líbilo?
- Rozloučení

NÁPLŇ 52. HODINY KROUŽKU BERTÍK

Úvod:

- Přivítání
- Básnička „*My jsme moudré dětičky*“
- Co nás dnes v Bertíku čeká?

Upevňování znalostí: změna vět, co je pravda a co ne?

- Po noci přichází odpoledne.
- Před létem je zima.
- Na semaforu se rozsvítil červený panáček a lidé začali přecházet po přechodu.
- Pozdě večer šly děti do školky.
- V zimě přiletí z teplých krajin vlaštovky.
- Na jabloni vyrostlo mnoho švestek.
- Na jaře ze stromů opadalo listí.
- Po cestě plují autobusy a auta.
- Obloha se zatáhla mraky a začalo pršet.

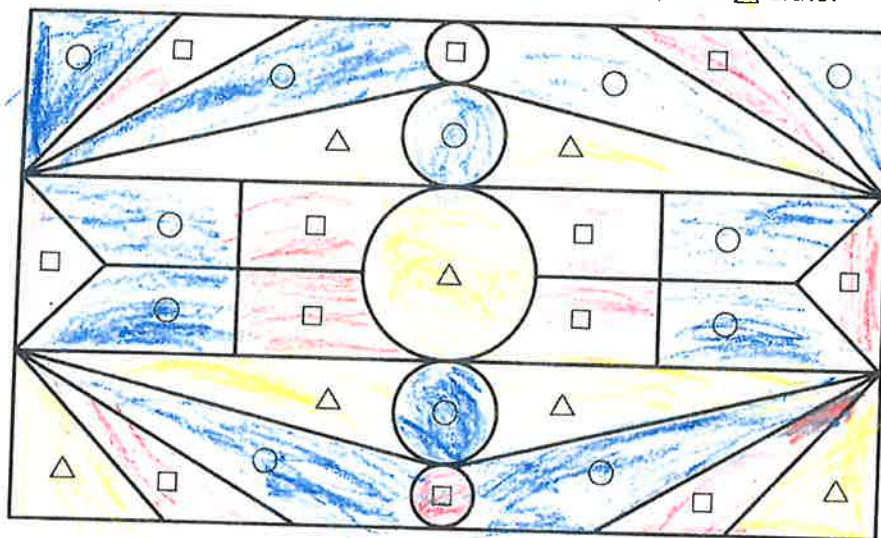
Hry s míčem: – děti udělají dvojčky, sednou si těsně proti sobě, roztáhnou nohy a kutálejí si míč. Vzdálenost mezi dětmi postupně zvětšujeme. Děti se snaží, aby si míč i na větší vzdálenost dokázaly správně kutálet.

Logická hra: *“Na ledové kře”* – cílem hry je umístit 6 herních dílků tak, aby všichni obyvatelé severního pólu byli zamaskováni ve svém přirozeném prostředí. Tato hra rozvíjí logické myšlení, prostorovou představivost, koncentraci, plánování a obsahuje několik stupňů obtížnosti.

Závěr:

- Hodnocení dnešního Bertka, co se mi nejvíce líbilo?
- Rozloučení

Vybarvi políčka: s ● modře, s ◻ červeně, s ▲ žlutě.



Nakresli do políček tolik kroužků, kolik písmen mají slova.

LES	○ ○ ○
MÁMA	○ ○ ○ ○ ○
ÚL	
KOČKA	○ ○ ○ ○ ○
VÁZA	
KARTA	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
BALON	
SOVA	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
VOSA	○ ○ ○ ○ ○
KVĚT	



Příloha 15
Formulář žádosti o vyšetření v PPP (pro zákonné zástupce)

Žádám o vyšetření svého dítěte ----- nar.: -----

Ve škole dne -----

Důvod vyšetření: screening mimořádně nadaných žáků v logicko-analytických schopnostech

Byl(a) jsem předem informován(a) o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb, o všech předvídatelných rizicích a nevýhodách, které mohou vyplynout z poskytované poradenské služby, prospěchu, který je možný očekávat i možných následcích toho, když poradenská služba nebude poskytnuta.

Souhlasím s realizací vyšetření a zavedením spisové dokumentace s registrací osobních údajů dle Zákona č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů, ve znění platných předpisů.

V -----

dne -----

.....
podpis zákonného zástupce

Příloha 16
Zpráva z pedagogicko-psychologické poradny



Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava - Zábřeh,
příspěvková organizace

odloučené pracoviště: 17. listopadu 1123, Ostrava - Poruba
e-mail: ostrava.ppp@seznam.cz

tel.: 553 810 750-1

ODBORNÝ POSUDEK

**pro potřeby zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
a žáka mimořádně nadaného
do režimu speciálního vzdělávání**

jméno žáka: **Mathias** nar.:
bydliště: _ J
škola:
ročník: 1. tř.

Diagnóza: SVPCH - vývojová porucha chování – ADHD - hyperkinetická porucha chování, snížená odolnost vůči zátěži. Projevy motorické instability s hyperaktivitou a nepodrobností a nerespektováním autorit. Dyslalia.
Mimořádné nadání – intelektové schopnosti globálně v pásmu nadprůměru, nadprůměrný vývoj logicko abstraktního myšlení, nerovnoměrný psychomotorický vývoj.

Rozsah a závažnost obtíží je na úrovni zdravotního postižení a opravňuje, dle příslušných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. ve znění platných předpisů (školský zákon), vyhlášky č. 73/2005 Sb. a vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění platných předpisů, k zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání. Vzhledem k mimořádnému nadání lze využít možností § 17 a 18 zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky 147/2011 Sb.

Speciální vzdělávání je vhodné poskytovat formou

- individuální integrace (vyhláška č. 73/2005 Sb., § 3. odst. 2)

Doporučujeme stanovení individuálního vzdělávacího plánu.

Doporučení podpůrných opatření a forem pedagogických postupů

- Závažnost chlapcových obtíží vyžaduje individuální přístup ze strany učitele.
- Vzhledem k výraznějším potížím v chování chlapce ve výuce, jeho obtížné zvládnutelnosti ze strany pedagoga, rušivému vlivu na ostatní spolužáky je nezbytné zřídít funkci asistenta pedagoga. Jeho náplní by byla individuální pomoc žákovi při začleňování a přizpůsobení se školnímu prostředí a výukovým nárokům, při zprostředkování učební látky (korigovat pozornost chlapce, pomoc s předáváním pokynů, motivovat k práci, dohlížet nad p reakce, nevhodné chování, uplatňovat důsledný přístup, umožnit pohybové uvolnění), při komunikaci žáků mezi sebou (zvyšovat porozumění v sociálních situacích, řešení konfliktů).
- Rozsah práce asistenta je možné upřesnit v individuálním vzdělávacím plánu žáka s ohledem na jeho aktuální potřeby.
- Ve výuce je potřeba k žákovi uplatňovat principy přístupu k dětem s hyperkinetickou poruchou a obtížemi v soustředění.
- Je možné dle potřeb žáka také snížení počtu hodin přímé výuky - necháváme na domluvě školy a rodičů.
- Ve výuce je potřeba k žákovi uplatňovat principy přístupu k dětem s ADHD: kontrolovat a usměrňovat pozornost, zejména usměrňovat jeho výrazné afektivní reakce, dohlížet na plnění úkolů (důsledně vyžadovat jejich splnění), pozornost zatěžovat spíše krátkodobějšími činnostmi, střídat formy výuky, motivovat chlapce k činnostem, tolerovat jeho drobný motorický neklid (nenutit sedět

v úplném klidu), umožnit dostatek přestávek s pohybovým uvolněním, oceňovat úspěchy a snahu chlapce, jeho klidné reakce.

- Nezbytný je jednotný a důsledný výchovný přístup k chlapci, se stanovením jasných pravidel a hranic (důsledně trvat na jejich dodržování, práce s motivací, odměnami a tresty), s probíráním vzniklých sociálních situací (z různých úhlů pohledu, s návrhem vhodných řešení).
- Vzhledem k diagnostikovanému mimořádnému nadání v oblasti intelektových schopností, zejména logicko-abstraktním myšlení, bude vhodné postupovat dle doporučení pro práci s mimořádně nadanými žáky, zařazovat rozvíjející aktivity s prvky obohacování či akcelerace (v rámci individuálního vzdělávacího plánu).

Posudek je zpracován na základě výsledků odborného vyšetření

- psychiatra pro děti a dorost MUDr. M. Foltýnové ze dne 2.6.2011
- neurologa MUDr. H. Medřické ze dne 25.11.2010
- klinického psychologa PhDr. J. Niliusové ze dne 14.6.2011
- klinického psychologa Mgr. E. Jemelkové ze dne 3.5.2010

Platnost odborného posudku pro potřeby speciálního vzdělávání je do 30. 6. 2013.

Bude-li nutné pokračovat ve speciálně pedagogickém vedení i po tomto termínu, požádejte o kontrolní vyšetření v PPP. O kontrolní vyšetření požádejte minimálně 3 měsíce před ukončením platnosti výše uvedených opatření.

K tomuto vyšetření žadatel předloží následující dokumentaci:

- žádost zákonného zástupce o vyšetření a pedagogické zjištění školy
- aktuální zprávy z vyšetření lékařů a jiných odborníků.

V Ostravě dne: 12.10.2011

Zpracovaly:

M. Ptáčková Běláková
Mgr. Martina Ptáčková - Běláková
speciální pedagog

D. Matysková
PhDr. Danuše Matysková
psycholog

Podagogicko-psychologické poradna
Ostrava - Zábřeh
příspěvková organizace
odloučená pracoviště
17 listopadu 1123, 708 00 Ostrava - Poruba
-2

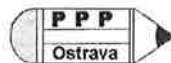
A. Kostelná
PhDr. Alena Kostelná
ředitelka

Rozdělovník
1 x rodiče
1 x PPP

Potvrzuji svým podpisem, že doporučení se mnou byla projednána a jejich obsahu a povaze jsem porozuměl(a). V případě nejasností nebo výhrad mám možnost do 15 dnů požádat o konzultaci s výše uvedeným odborným pracovníkem.

Zprávu z vyšetření jsem převzal(a) dne: _____

Podpis zákonného zástupce - zletilého klienta: _____



ODBORNÝ POSUDEK

pro potřeby zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do režimu speciálního vzdělávání

jméno žáka: **Mathias** nar.:
bydliště:
škola:
ročník: 2.

Diagnóza: SVPUCH - vývojová porucha chování – ADHD. Specifická vývojová porucha učení – dysgrafie na podkladě ADHD.

Mimořádné nadání – ve verbálních schopnostech dosahuje pásma vysokého nadprůměru, při praktických úkolech a výkonu v pásmu běžné normy – viz. zpráva klinického psychologa – Mgr. Martiny Pastuchové.

Rozsah a závažnost obtíží je na úrovni zdravotního postižení a opravňuje, dle příslušných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. ve znění platných předpisů (školský zákon), vyhlášky č. 73/2005 Sb. a vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění platných předpisů, k zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání.

Speciální vzdělávání je vhodné poskytovat formou

- individuální integrace (vyhláška č. 73/2005 Sb., § 3. odst. 2, písm. a, b)

Doporučujeme stanovení individuálního vzdělávacího plánu.

Rozsah a závažnost diagnostikovaných obtíží vyžadují zvýšené výdaje jako příplatek k finančnímu normativu.

Doporučení podpůrných opatření a forem pedagogických postupů

Ve výuce

- Vzhledem k přetrvávajícím potížím v chování chlapce ve výuce, jeho obtížné zvládnutelnosti ze strany pedagoga, rušivému vlivu na ostatní spolužáky je **nezbytná i nadále potřeba asistenta pedagoga.**
- Informujte všechny vyučující o výukových potížích žáka.
- Doporučuji pokračovat v individuálním přístupu k dítěti podle metodiky vedení dětí s ADHD. Snažte se Mathiasa zaměstnat intenzivně zejména na počátku vyučovacích hodin, čleňte činnost do krátkodobých různorodých bloků s možností pohybového odreagování. Pracujte s ním pokud možno za dokonalého soustředění. Ve výchově a vzdělávání je nadále uplatňujte prvky pozitivní motivace.
- Respektujte výše uvedené specifické obtíže, tolerantněji hodnotte kvalitu písma, rýsování, výkony v pracovních a výtvarných činnostech. Obtíže v grafickém projevu mohou podmiňovat nižší úroveň pravopisu. Pravopisná pravidla ověřujte také ústní formou.
- V psaném projevu je nutné zcela přesně určit rozsah psaného, trvat na jeho dokončení – rozsah však určit dle uvážení učitele, zpočátku se spíše držte pravidla méně, ale v co nejvyšší kvalitě. Vedte chlapce k důsledné kontrole psaného. V textu podtrhněte správně napsaná slova, v nepodtržených slovech si musí chybu najít sám. Pro lepší fixaci tvarů jednotlivých grafémů, ponechte chlapci na lavici tabulku s tvary písmen.
- Ve všech předmětech je dobré preferovat ústní zkoušení.
- Po domluvě s rodiči zvažte možnost průběžného i závěrečného slovního hodnocení v ČJ i cizím jazyce.

Zařadte žáka do reedukační péče v době mimo vyučování, v rozsahu 1 hodiny týdně, provádí proškolený pedagog.

V rámci reedukační péče doporučujeme rozvíjet

- Vizuomotorika (koordinace ruka-oko).
- Jemná motorika, grafomotorika, úchop psacího náčiní, uvolňování ruky (zápěstí, loket, rameno)
- Rozvíjení pozornosti.
- Procvičování gramatiky.

Pro domácí přípravu a procvičování

- Byla doporučena pravidelná a systematická domácí příprava, rozdělená nejlépe do několika časově kratších úseků (pracovat v době, kdy se chlapec koncentruje na práci). Vhodné pravidelně se vracet a průběžně opakovat učivo. Časový rozsah domácí přípravy je vhodný přibližně 1h denně. Zaměřte se na každodenní trénink grafomotorických cviků (před každým psaním i v průběhu).
- Využívat materiály k ncviku koncentrace pozornosti, soustředění.
- Každodenní procvičování a upevňování aktuálního učiva v jazycích i naukových předmětech.
- Každodenní čtení knih dle vlastního výběru žáka (2x10minut).
- Úzce spolupracujte s třídním učitelem i učitelem nápravné péče, konzultujte jednotlivé kroky a postupy.

Vhodné speciální pomůcky a učebnice, z nichž lze vybírat podle aktuálních potřeb dítěte

- Pokorná: Cvičení pro děti s SPU
- Michalová: Čáry, máry I., II.
- Šimonovy pracovní listy
- Rezková, Zelinková: Koncentrace pozornosti
- Zelinková: Psaní mě baví
- Reifová: Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole
- Jucovičová, Žáčková: Metody práce s dětmi s LMD (pro rodiče a vychovatele)
- Jucovičová, Žáčková: Metody práce s dětmi s LMD (pro učitele a vychovatele)
- Internetové portály k nadaným dětem lze najít na www.nadanedeti.cz, www.nadanedite.cz, www.centrum-nadani.cz, www.menza.cz, aj.
- seznam literatury najdete na www.ppp-ostrava.cz

Posudek je zpracován na základě výsledků odborného vyšetření

- speciálního pedagoga Mgr. Marty Ptáčkové Bělákové ze dne 9.1. 2013
- klinického psychologa Mgr. Marty Pastuchové ze dne 13. 12. 2012.

Konzultant speciálně pedagogické péče a individuálního vzdělávacího plánu:

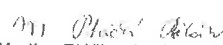
Mgr. Martina Ptáčková Běláková, spec. pedagog PPP.

Doba platnosti odborného posudku pro potřeby speciálního vzdělávání je do 30. 6. 2015.

O kontrolní vyšetření požádejte minimálně 3 měsíce před ukončením platnosti výše uvedených opatření.

V Ostravě dne: 4.2.2013

Vyšetřil:


Mgr. Martina Ptáčková Běláková
spec. pedagog


PhDr. Alena Kostelná
ředitelka

Rozdělovník
1 x rodiče
1 x PPP

Potvrzuji svým podpisem, že doporučení se mnou byla projednána a jejich obsahu a povaze jsem porozuměl(a). V případě nejasností nebo výhrad mám možnost do 15 dnů požádat o konzultaci s výše uvedeným odborným pracovníkem.

Zprávu z vyšetření jsem převzal(a) dne: _____

Podpis zákonného zástupce - zletilého klienta: _____



Soukromá základní škola, spol. s r.o.

Pasteurova 7, 703 00 Ostrava – Vítkovice

sborovna: 00420 608 404 871

E-mail: info@primaskola.cz

www.primaskola.cz

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

**PRO ŽÁKA SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
NA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013**

Jméno žáka: Mathias

Datum narození:

Třída: 2.

Vyšetření dne: 12. 10. 2011 **Vyšetřoval:** Mgr. Martina Ptáčková - Běláková
(platnost do 30.6. 2013) kontrolní: leden 2013)

Učební dokumenty: Vlastní vzdělávací program Prima škola
Rozsah ambulantní nápravné péče: 1 hodina týdně (KUPOZ)

Charakteristika dítěte:

- chlapec se silně nerovnoměrným pracovním výkonem
- chování v zátěži odpovídá úrovni dítěte předškolního věku – agresivní chování vůči svému okolí (fyzická i verbální agrese, opoziční negativistické reakce a nepřízpůsobilost)
- časté projevy sebestřednosti, nutnost na sebe upozornit (hlasité projevy, inzultace)
- špatně reaguje na změny (stěhování do učeben, střídání činností, teplota okolí), výkyvy nálad
- snadno unavitelný
- k řešení úkolů potřebuje čas a prostor, klidné prostředí a hlavně individuální vedení ze strany učitele popř. asistenta s vyšší mírou důslednosti
- je schopný vytvářet velké množství nápadů nebo řešení situací a problémů, lehce si zapamatuje
- nepreferuje práci ve skupině, s vrstevníky příliš neumí komunikovat, nespolupracuje, je schopen spíše komunikace s dospělými než s vrstevníky, většina z nich pro něj není dostatečným partnerem
- zadanou práci neplní pečlivě, hledá různé přístupy řešení, ale není vytrvalý
- projevuje intenzivní zájem o určité oblasti, má velkou informační základnu
- nerovnoměrný psychomotorický vývoj,
- vývojová porucha chování ADHD – hyperkinetická porucha chování, snížená odolnost vůči zátěži, projevy motorické instability s hyperaktivitou a nepodrobností a nerespektování autorit

Rozsah a typ nadání, oblast nadání: mimořádné nadání

- intelektové schopnosti globálně v pásmu nadprůměru, nadprůměrný vývoj logicko-abstraktního myšlení,

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP: Náš svět – přírodní vědy



Soukromá základní škola, spol. s r.o.

Pasteurova 7, 703 00 Ostrava – Vítkovice

sborovna: 00420 608 404 871

E-mail: info@primaskola.cz

www.primaskola.cz

NÁŠ SVĚT – přírodní vědy

Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností a návyků)

- projevuje zájem o některé oblasti přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie)
- zajímají ho pokusy z oblasti fyziky a chemie (práce s výukovými hrami)
- pracuje s multimediálními programy zaměřenými na zajímavosti přírodních věd
- znalosti: číselná řada 0-100, numerace do 20 bez větších problémů, zájem o logické úkoly, šifry a rébusy
- slabá vizuální paměť
- problém psaní správných tvarů jednotlivých číslic a písmen

Organizace výuky

Způsob organizace výuky např.:

- integrace v běžné třídě;
- samostudium;
- e-learning;
- individuální vzdělávání;
- speciální hodina zaměřená na žákovi zajímavou problematiku tzv. BADATEL

Pedagogické postupy (metody a formy práce)

Konkrétně rozpracované akcelerační či obohacující metody např.:

- problémové úlohy
- úlohy rozvíjející vyšší úroveň myšlení;
- užívání nákresů;
- individuální projekty;
- prezentace, projekty
- nabídka zájmových kroužků v rámci školy
- sebehodnocení a celková reflexe práce ve škole

Používané učební materiály a pomůcky

Přehled učebních materiálů a pomůcek např.:

- učebnice daného ročníku;
- jiné využívané učebnice;
- encyklopedie,
- didaktické hry;
- deskové a karetní hry pro rozvoj jazyka, paměti, strategického a logického myšlení, vizuální představitosti, tvořivého přístupu;
- soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování;
- DVD a CD-romy;
- osobní PC, netbook

Způsob zadávání a plnění úkolů

- úkoly zadávány skupinově v rámci třídy (viz. týdenní plány) i individuálně

Způsob ověřování vědomostí a dovedností

- ústní zkoušení (převážně formou rozhovoru – dialog vyučující a žák)
- písemně zpracované pracovní listy popř. referáty (výstupy zadaných prací)
- úroveň domácí přípravy



Soukromá základní škola, spol. s r.o.

Pasteurova 7, 703 00 Ostrava – Vítkovice

sborovna: 00420 608 404 871

E-mail: info@primaskola.cz

www.primaskola.cz

Způsob hodnocení

Průběžné:

- známkování (A-E)
- slovní hodnocení
- ústní hodnocení především jevů, které žák zvládl

Finální:

- na konci každého pololetí hodnocen známkou na vysvědčení

Spolupráce se zákonnými zástupci žáka

- osobní komunikace
- požadavky na pravidelnou domácí přípravu (závislost na momentálním rozpoložení chlapce v rámci výuky)

Předpokládané individuální výstupy žáka za dané období v předmětu *Náš svět*

- viz. *Dohoda o plánu práce a dosažení učebního cíle*
- výstupy ze zájmového kroužku „Badatel“

Doporučená podpůrná opatření a formy pedagogických opatření vzhledem k diagnóze ADHD:

- chlapec má po celé dopoledne ve vyučování k dispozici asistenta pedagoga
- možnost sníženého počtu vyučovacích hodin strávených ve třídě se spolužáky (cca 2 za den)
- možnost opustit třídu spolu s asistentem a pokračovat v načaté práci mimo třídu
- důsledná kontrola vykonané práce, oceňování úspěchu
- střídání činností během vyučovací hodiny
- umožnit chlapci sezení na koberci
- častěji zapojovat do pomocných prací ve třídě, poskytnout dostatek pohybového uvolnění
- podle potřeby umožnit krátký odpočinek, relaxaci
- tolerance k drobnému motorickému neklidu
- stanovení jasných hranic a jejich důsledné dodržování, a to i během domácí přípravy
- trpělivě probírat různé nastalé sociální situace

třídní učitelka

ředitelka

zákonný zástupce

Datum:

Příloha: výsledek testování



Soukromá základní škola, spol. s r.o.
Pasteurova 7, 703 00 Ostrava –Vítkovice
E-mail: info@primaskola.cz www.primaskola.cz

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

PRO ŽÁKYNĚ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013

Jméno žáka: **Mathias**

Datum narození:

Třída: II.

Vyšetření PPP dne: 12. 10. 2011 (platnost do 30.06.2013)

Kontrolní vyšetření: leden 2013

Poradenský pracovník spolupracující se školou: Mgr. Ptáčková Běláková

Učební dokumenty: Vlastní vzdělávací program Prima škola

Rozsah ambulantní nápravné péče: 1 hodina týdně (KUPOZ)

Speciální pedagog: Mgr. Iva Klugová

Charakteristika dítěte: u dítěte jsou diagnostikovány SVPCCH-vývojová porucha chování – ADHD-hyperkinetická porucha chování, snížená odolnost proti zátěži, motorická instabilita s hyperaktivitou a nepodrobností a nerespektováním autorit, Mimořádné nadání – globálně v pásmu nadprůměru, nadprůměrný vývoj logicko-abstraktního myšlení, nerovnoměrný psychomotorický vývoj.

Obsah ambulantní reedukační péče:

- cvičení k rozvíjení sluchového vnímání (vnímání a reprodukce rytmu)
- cvičení ke zlepšení zrakového vnímání
- cvičení na zvyšování koncentrace pozornosti
- grafomotorická cvičení, rozvíjení jemné a hrubé motoriky

Zásady pro práci ve všech předmětech:

- časové a obsahové rozvržení učiva v jednotlivých předmětech se shoduje s běžným plánem pro daný ročník
- zadávat úkoly individuální formou, uplatňovat zásadu „méně znamená více“,
- časté střídání činností, trvat na dokončení zadané práce
- tolerovat drobný motorický neklid (nenutit sedět v klidu), umožnit dostatek přestávek s pohybovým uvolněním
- střídát individuální a skupinové formy vyučování
- kontrolovat a usměrňovat pozornost,
- usměrňovat výrazné afektivní reakce, nepoužívat slova musíš a direktivní způsob vedení (opsat jiným slovem, jinak hrozí zaujetí negativního postoje), v afektu s chlapcem nic neřešit – napřed uklidnit, nejlépe odvedením na jiné místo a poté situaci rozebrat v klidu
- probírat vzniklé sociální situace (z různých úhlů pohledu s návrhem na vhodné řešení)
- způsob hodnocení a klasifikace: podle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13711/2001-24, podpořit školní úspěšnost zvýrazněním motivační složky hodnocení /hodnotit jevy, které žák zvládl/, oceňovat úspěchy a snahu chlapce a jeho klidné reakce,
- vzhledem k mimořádnému nadání je potřeba postupovat dle doporučení práce s mimořádně nadanými žáky – zařazovat rozvíjející aktivity s prvky obohacování a akcelerace
- **Zásady: 1. Umožnit pracovat vlastním tempem, 2. Méně procvičování, umožnit postup dopředu, - 3. Náročnější výuka (Mohli by tak pracovat na stejném tématu jako zbytek třídy, ale úkoly pro ně zadávané by byly náročnější svým zadáním, formou zpracování i očekávanými výstupy.), 4. Nezávislost (samostatně - musejí však k tomu být dobře vedeni a připraveni), 5. Kreativní myšlení a divergentní úkoly, 6. Abstraktní úkoly, 7. Kontakt s intelektovými vrstevníky, 8. Zkušenostní učení (Cílem není pouhé osvojení si vědomostí a dovedností, ale především přenesení výsledků učení do praktického života a zároveň i využití každodenní zkušenosti jako vydatného zdroje poznání. Proces učení probíhá jako cyklus těchto stadií: konkrétní zkušenost, pozorování a reflexe, zobecňování a prověření závěrů v nových situacích.), 9. Umožnit ranou specializaci v rámci výuky, 10. Opora o vlastní zájmy**



Soukromá základní škola, spol. s r.o.

Pasteurova 7, 703 00 Ostrava –Vítkovice

E-mail: info@primaskola.cz

www.primaskola.cz

- **Diferenciace úkolů**, která předpokládá vytvoření různých úrovní obtížnosti úkolů k zadanému tématu od nejjednodušších po nejsložitější, jejímž výsledkem je víceúrovňové vyučování. Dostatečné množství uspokojujících a pestrých podnětů a aktivit na hranici nebo nad hranici zkušeností žáka, smysluplnost, učení v souvislostech orientované na rozvoj vyšších úrovní myšlení, tvořivost, individuální přístup akceptující netypické kognitivní, osobnostní i emocionální zvláštnosti nadaných
- **Kreativita** lze rozvíjet a cvičit například metodou brainstormingu, tvořivými úlohami, kreativním čtením a psaním, zadáváním úloh s nejednoznačným řešením, využitím hádanek, hlavolamů a jazykových hříček, originálním zpracováním konkrétních témat, uměleckou činností.
- V souladu s **Bloomovou kognitivní taxonomií** je vhodné aplikovat ve výuce nadaných zejména úlohy rozvíjející vyšší úrovně myšlení – analýzu, syntézu a hodnocení, které představují vzrůstající složitost a náročnost na myšlení žáka ve vztahu k jakémukoli konkrétnímu tématu. Analytické úlohy jsou zaměřeny na rozklad, objeňování, dávání do vztahů, kritický rozbor a zjednodušení. Oproti tomu v úlohách zaměřených na syntézu žáci kombinují, modifikují, adaptují, rozvíjejí, odvozují a vytvářejí nové. Kvalitativně nejvyšší úrovně myšlení Bloom označuje hodnocení. Při hodnotícím posouzení žáci rozhodují, oceňují, diskutují, kritizují a ověřují, testují a zdůvodňují svá stanoviska. K praktickým činnostem rozvíjejícím uvedené zásady také patří řešení úloh s nejednoznačným zadáním, úkolů s více pravidly nebo řešením ve více krocích, problémové a otevřené úlohy, výjimky z pravidel a paradoxy, mentální mapování, úlohy a hry pro rozvoj logického myšlení a argumentace

Aktivity I. typu

- ♦ Seznámení s různými oblastmi
- ♦ Hledání a poznávání nových informací o problematice
- ♦ Listování v literatuře, hledání zdrojů
- ♦ Návštěvy muzeí, výstav,
- ♦ Debaty, diskuze a besedy s odborníky

Aktivity II. typu

- ♦ Získávání zručnosti ve způsobech zkoumání a badání (např. používání mikroskopu, lupy, tvorba tabulek, základy statistiky, ověřování hypotéz).
- ♦ Problémové a tvořivé úlohy, práce s informacemi (např. s použitím Bloomovy taxonomie), práce s internetem a informačními a komunikačními technologiemi (internet, excell, powerpoint).

Aktivity III. typu

- ♦ Práce na reálném problému prezentovaná před auditiorem (projekt)
- Obohacení se realizuje v rámci nějakého tématu dostatečně širokém na to, aby si v něm každé dítě našlo pro sebe něco zajímavého (např. světadíl, historické období, věda a vynálezy, dinosauři, doprava, moře a oceány). V rámci tohoto tématu učitel prezentuje zajímavé informace, hledá další zajímavosti s dětmi. Děti řeší úlohy v prostředí nových informací (tvořivé a problémové), různým způsobem je zpracovávají (za použití informačních technologií), realizují jednoduchá pozorování, průzkumy. Poté vytvoří nějaký projekt nebo shrnují práci, která může mít různé výstupy: **vytvoření příručky, plakátu, mapy, kvízu nebo makety apod.** Práci mohou děti tvořit samostatně nebo ve skupinách, pak ji prezentují třídě, ve škole, před rodiči nebo v jiném prostředí

ZÁSADY PRO PRÁCI S ŽÁKEM V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

Český jazyk, anglický jazyk

- prodloužit čas na opisování z tabule
- umožnit žákovi psát kratší diktáty (dle aktuálních schopností prodlužovat k normě ostatních žáků) – dbát na pravidlo – kratší, ale správně a čitelně
- vést ke kontrole napsaného, poskytnout více času na opravu
- preferovat aktivní znalost slovní zásoby, běžných frází a základních konverzačních témat v cizích jazycích
- respektovat osobní pracovní tempo žáka
- možnost použít ve výuce výukové CD ROMy

Matematika, Náš svět

- respektovat osobní pracovní tempo a tolerovat sníženou úpravu zápisů a vypracovaných písemných úkolů – dbát na pravidlo – kratší, ale správně



Soukromá základní škola, spol. s r.o.

Pasteurova 7 , 703 00 Ostrava –Vítkovice

E-mail: info@primaskola.cz

www.primaskola.cz

- používat částečně vyplněná schémata (tabulky, obrázky, grafy, pracovní listy apod.), která si společně v průběhu výkladu doplní o detaily a poznámky, vlepování obrázků
- možnost použít ve výuce výukové CD ROMy

Další výukové metody: je možné využít didaktické hry, výukové CD ROMy, kritické myšlení, učení řešením problémů, mentální mapování, projektové, pozorování a manipulace, výzkum, plánování, práce s informacemi, úlohy rozvíjející intuici a odhad, vytváření modelů

ředitelka ZŠ

zákonný zástupce

odpovědný pracovník PPP

Datum:

Příloha : Doporučení PPP, Dohoda o plánu práce pro žáky nadané.

DOHODA SE ŽÁKEM SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013

Budu denně pracovat v rámci ambulantní nápravné péče na metodě KUPOZ (se zaškolenou asistentkou pedagoga).

Doma se budu pečlivě připravovat na vyučování – pro zafixování učiva (zejména slovíček) je nutné pravidelné průběžné opakování (minimálně 15 min denně, maximálně 30 min denně).

Do vyučovacích hodin si budu nosit a budu používat pomůcky, které mi daný vyučující doporučí (např. tabulky psacího písma).

V případě problémů v některém předmětu se včas obrátím na učitele a požádám jej o vysvětlení.

Datum:

žákyně



Soukromá základní škola, spol. s r.o.
Pasteurova 7 , 703 00 Ostrava –Vítkovice
E-mail: info@primaskola.cz www.primaskola.cz

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

PRO ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

Jméno žáka: **Mathias** .

Datum narození:

Třída: III.

Vyšetření PPP dne: 9. 1. 2013 (platnost do 30.06.2015) **Kontrolní vyšetření:** leden 2015
Poradenský pracovník spolupracující se školou: Mgr. Ptáčková Běláková
Učební dokumenty: Vlastní vzdělávací program Prima škola
Rozsah ambulantní nápravné péče: 1 hodina týdně
Speciální pedagog: Mgr. Iveta Hůlová
Charakteristika dítěte: u dítěte jsou diagnostikovány ADHD, specifická vývojová dysgrafie na podkladě ADHD a mimořádné nadání – verbální schopnosti v pásmu vysokého nadprůměru

Obsah ambulantní reedukační péče:

- cvičení na zvyšování koncentrace pozornosti,
- grafomotorická cvičení, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, koordinace ruka-oko, úchop psacího náčiní, uvolňování ruky
- procvičování gramatiky

Zásady pro práci ve všech předmětech:

- časové a obsahové rozvržení učiva v jednotlivých předmětech se shoduje s běžným plánem pro daný ročník
- způsob hodnocení a klasifikace: podle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13711/2001-24, podpořit školní úspěšnost zvýrazněním motivační složky hodnocení /hodnotit jevy, které žák zvládl/
- zadávat úkoly individuální formou, uplatňovat zásadu „méně znamená více“
- časté střídání činností, trvat na dokončení zadané práce
- střídání individuální a skupinové formy vyučování
- tolerovat písemný projev z hlediska kvality písma i chybovosti
- tolerovat pomalé pracovní tempo, důraz klást na kvalitu práce, nikoli na její množství
- používat sešity s pomocnými linkami pro výšku a sklon písma
- zohledňovat ve vyučování projevy psychomotorického neklidu, obtíže s udržení pozornosti
- kontrolovat a usměrňovat pozornost
- pravidelně umožnit dítěti prožít úspěch, oceňovat jeho dílčí pokroky a snahu
- častěji zapojovat do pomocných prací ve třídě, poskytnout dostatek pohybového uvolnění, relaxace
- věnovat žákovi více pozornosti, když je klidnější, méně, když je zvýšeně neklidný
- předcházet afektivnímu chování včasným odvedením pozornosti dítěte
- konfliktní situace řešit v klidu, bez emocí
- usměrňovat výrazné afektivní reakce, nepoužívat slova musíš a direktivní způsob vedení (opsat jiným slovem, jinak hrozí zaujetí negativního postoje), v afektu s chlapcem nic neřešit – napřed uklidnit, nejlépe odvedením na jiné místo a poté situaci rozebrat v klidu
- střídání individuální a skupinové formy vyučování



Soukromá základní škola, spol. s r.o.

Pasteurova 7 , 703 00 Ostrava –Vítkovice

E-mail: info@primaskola.cz

www.primaskola.cz

- probírat vzniklé sociální situace (z různých úhlů pohledu s návrhem na vhodné řešení)
- podpořit školní úspěšnost zvýrazněním motivační složky hodnocení /hodnotit jevy, které žák zvládl/, oceňovat úspěchy a snahu chlapce a jeho klidné reakce,
- vzhledem k mimořádnému nadání je potřeba postupovat dle doporučení práce s mimořádně nadanými žáky – zařazovat rozvíjející aktivity s prvky obohacování a akcelerace:
 - umožnit pracovat vlastním tempem
 - méně procvičování, umožnit postup dopředu
 - náročnější výuka (pracuje na stejném tématu jako zbytek třídy, ale úkoly pro něj zadávané jsou náročnější svým zadáním, formou zpracování i očekávanými výstupy)
 - nezávislost (vedení k samostatnosti)
 - kreativní myšlení a divergentní úkoly
 - abstraktní úkoly
 - umožnit kontakt s intelektovými vrstevníky
 - zkušenostní učení (= přenesení výsledků učení do praktického života a zároveň i využití každodenní zkušenosti jako vydatného zdroje poznání)
 - umožnit ranou specializaci v rámci výuky
 - využít vlastních zájmů žáka
 - diferenciaci úkolů (=vytvoření různých úrovní obtížnosti úkolů k zadanému tématu od nejjednodušších po nejsložitější, jejímž výsledkem je víceúrovňové vyučování)
 - dostatečné množství uspokojujících a pestrých podnětů a aktivit na hranici nebo nad hranici zkušeností žáka
 - učení v souvislostech orientované na rozvoj vyšších úrovní myšlení,
 - tvořivost a individuální přístup akceptující netypické kognitivní, osobnostní i emocionální zvláštnosti nadaných
 - kreativitu rozvíjet a cvičit například metodou brainstormingu, tvořivými úlohami, kreativním čtením a psaním, zadáváním úloh s nejednoznačným řešením, využitím hádanek, hlavolamů a jazykových hříček, originálním zpracováním konkrétních témat, uměleckou činností.
 - v souladu s Bloomovou kognitivní taxonomií je vhodné aplikovat ve výuce zejména úlohy rozvíjející vyšší úrovně myšlení
- uplatňovat tyto aktivity:
 - Aktivity I. typu
 - seznámení s různými oblastmi
 - hledání a poznávání nových informací o problematice
 - listování v literatuře, hledání zdrojů
 - návštěvy muzeí, výstav,
 - debaty, diskuze a besedy s odborníky
 - Aktivity II. typu
 - získávání zručnosti ve způsobech zkoumání a bádání (např. používání mikroskopu, lupy, tvorba tabulek, základy statistiky, ověřování hypotéz).
 - problémové a tvořivé úlohy, práce s informacemi (např. s použitím bloomovy taxonomie), práce s internetem a informačními a komunikačními technologiemi (internet, excell, powerpoint).
 - Aktivity III. typu
 - práce na reálném problému prezentovaná před auditoriem (projekt)
- další výukové metody:



Soukromá základní škola, spol. s r.o.
Pasteurova 7 , 703 00 Ostrava –Vítkovice
E-mail: info@primaskola.cz www.primaskola.cz

- didaktické hry, výukové CD ROMy, kritické myšlení, učení řešením problémů, mentální mapování, projektové, pozorování a manipulace, výzkum, plánování, práce s informacemi, úlohy rozvíjející intuici a odhad, vytváření modelů

ředitelka ZŠ

zákonný zástupce

odpovědný pracovník PPP

Datum:

Příloha : Doporučení PPP, Dohoda o plánu práce pro žáky nadané.

DOHODA O PLÁNU PRÁCE A DOSAŽENÍ UČEBNÍHO CÍLE

mezi žákem Mathiasem
a učitelem Mgr. Hanou Paclíkovou
v předmětu Náš svět ročníku 1. ve školním roce 2011/ 2012

CÍL, O JEHOŽ DOSAŽENÍ BUDE ŽÁK V TOMTO POLOLETÍ USILOVAT:

- *TÍHOVÁ SÍLA, TĚŽIŠTĚ – náročnější úlohy na výpočet tíhové síly – vzor, jak to mám já v sedmičce*

CO KONKRÉTNĚ ŽÁK UDEĚLÁ PRO DOSAŽENÍ CÍLE:

- s pomocí vyučující a internetových stránek prozkoumá sílu jako vektorovou veličinu
- bude používat vztahy pro výpočet zrychlení a smykového tření
- graficky i výpočtem vyřeší skládání sil
- bude řešit náročnější úlohy na výpočet tíhové síly
- bude řešit náročnější laboratorní práci na Určení polohy těžiště - vzor, jak to mám já v sedmičce

JAK DOSAŽENÍ CÍLE PROKÁŽE:

- *Tíhová síla – vyřešení zadaných úloh, vymyšlení 2 vlastních úloh* T: 8. 12. 2011
- *Síla. Vlastnosti síly – vypracováním pracovního listu, výroba siloměru* T: 20. 12. 2011
- *Newtonovy pohybové zákony - vyřešení zadaných úloh* T: 20. 1. 2012
- *Tření – vyřešením zadaných úloh, pracovního listu* T: 20. 2. 2012

vzor, jak to mám já v sedmičce

Celkově – zájem o ěřlá, má dobrou prostorovou představivost, logicko-analytické myšlení, spojování do souvislostí

Zájmy – fyzika, chemie, biologie (hlavně stavba lidského těla), příroda, zeměpis, Egypt, řecké báje a pověsti, rád se učí básničky a písničky s humorem nebo něčím neobvyklým (Samuelova kniha povídá, Byl jednou jeden domeček..., učí se text poměrně rychle – po částech a za chvíli ho umí). Z fyziky a chemie – pokusy, má znalosti s gravitací, lomem světla, s magnetismem, práce čočky, propojuje elektroobvody – Boffin – skládá sám el. Obvody na zapojení světla, zvuku, vrtule, s pomocí (rada) udělal detektor lži, rádio...zajímají ho vlastnosti chemických prvků a jejich sloučenin, některé zná (H₂O – dokáže to rozložit na jednotlivé prvky a pojmenovat je, NaCl...)

Dobré občas si s ním zahrát didaktickou hru – Byl jednou jeden život, Karty s mapami, Česko, Matrici, Aktivitu – předvést pantomimou, nakreslit...nechat ho poskládat Boffin dle projektu v návodu a pak dětem předvést, jak to funguje, nechat ho nakreslit plán sluneční soustavy, planety – nechat něco o nich zjistit z atlasu, černé díry, červený trpaslík, bílý trpaslík atd...může zjišťovat i z internetu, umí vyhledávat, ale nepřečte ještě vše... **TOHLE POTOM VYMAŽTE – DALA JSEM TO SEM, ABYCH MĚLA NA OČÍCH, CO MATY DOVEDE**

Datum vytyčení cíle: 1. 12. 2011

Datum kontroly splnění:

.....
podpis žáka

.....
podpis učitele

.....
podpis rodičů



DOHODA O PLÁNU PRÁCE A DOSAŽENÍ UČEBNÍHO CÍLE

mezi žákem.....

a učitelem.....Mgr. Ivetou Hůlovou.....

v předmětufyzika, chemie.....ročníku ve školním roce.....2013/2014.....

CÍL, O JEHOŽ DOSAŽENÍ BUDE ŽÁK V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE USILOVAT:

- 1) Upevní si poznatky o stavbě atomu, vlastnostech atomů a molekul, chemické vazbě.
- 2) Seznámí se s vlastnostmi magnetů.
- 3) Porozumí podstatě elektromagnetismu.
- 4) Seznámí se s různými vynálezy.

CO KONKRÉTNĚ ŽÁK UDĚLÁ PRO DOSAŽENÍ CÍLE:

- 1) Bude navštěvovat skupinovou výuku pro nadané žáky (1x týdně)
- 2) Doma si prostuduje encyklopedii *Velké vynálezy pro každý den (S. Bennington, nakl. Albatros)*

JAK DOSAŽENÍ CÍLE PROKÁŽE:

- 1) Vypracuje pracovní list *Periodická tabulka prvků* (skupinová výuka) říjen 2013
- 2) Vypracuje pracovní sešit *Magnety* (skupinová výuka) listopad - prosinec 2013
- 3) Uskuteční několik pokusů na doložení vlastností magnetů, doloží fotografiemi (skupinová výuka) listopad - prosinec 2013
- 3) Přednese ve skupinové výuce kratičké povídání o tom, co jej zaujalo v encyklopedii (doma) leden 2014
- 4) Vypracuje pracovní list *Magnetické vlastnosti elektrického proudu* (skupinová výuka) únor - březen 2014
- 5) Připraví si prezentaci dle vlastního výběru na téma, které vychází z probraného (skupinová výuka) duben - květen 2014

.....
podpis žáka

.....
podpis učitele

.....
podpis rodičů