

Abstrakt

Tato diplomová práce je zaměřena na začínající učitele, coby absolventy PedF UK v Praze s maximální praxí do 3 let. Jaké mají kompetence individualizovat výuku na 1. stupni ZŠ. Toto téma je v dnešní době velmi aktuální a již se nezaměřuje pouze na děti nějakým způsobem indisponované, či naopak nadané, ale využívá se plošně u veškerých žáků. Tato práce se snaží dnešní situaci zmapovat za pomoci 8 vybraných učitelů, odpovídajících nastaveným požadavkům práce a následně reflektovat. Praktická část práce je rozdělena do čtyř kapitol, které se věnují profesní kvalitě učitele s podrobným zaměřením nejen na zmíněnou kvalitu učitele, ale i jeho osobnostní charakteristiku a přímo i na pojem začínající učitel a jeho nejčastější začátečnické problémy. Následující kapitola se zaměřuje na pedagogickou způsobilost a učitelské kompetence. Podkapitoly se týkají kompetence učitele s podrobným rozebráním kompetencí učitele individualizovat výuku, uvedení jaká jsou kritéria kompetencí individualizovat výuku a představením jaké jsou tendence v současném přípravném vzdělání učitelů 1. st. ZŠ. V předposledních kapitolách je blíže popsána osobnost a přípravné vzdělání učitelů primárních škol. Poslední kapitola teoretické části se zaměřuje na pojem diferenciaci a individualizaci. Blížší představení individualizované výuky a ukázkou dvou alternativních výukových programů známé pod pojmem Daltonský plán a Winnettská soustava.

Výzkum, který je obsahem empirické části práce, je kvalitativního rázu. Byl proveden za pomoci metody nestrukturovaného rozhovoru. Díky provedenému výzkumu jsme získali řadu informací i námětů, které nám přibližují, jaké mají začínající učitelé povědomí o tématu, jak si vedou v praxi s případnou aplikací individualizace, jaké vnímají překážky znemožňující jim aplikovat v praxi individualizaci. Z hlediska jejich absolvovaného studia zhodnocujeme pohled na připravenost v tomto tématu, který fakulta absolventům poskytla, jak by popřípadě zefektivnili výuku. Práce poukazuje i jaké prameny a zdroje, kterých by využili pro sebevzdělání v tématu individualizace.

Tyto poznatky nám mohou být užitečné nejen z hlediska pedagogů 1. stupně ZŠ pro bližšího poznání tématu individualizace, ale i pedagogické fakultě UK v Praze pro případné zefektivnění výuky a celkově pro zpětnou vazbu absolventů vztahující se ke kvalitě studia, jeho praktičnosti pro následnou praxi.

Klíčová slova: profesní kvality, kompetence učitele, individualizace, diferenciaci, začínající učitel, přípravné vzdělávání učitelů primárních škol