

## Abstrakt

Tato diplomová práce z oblasti výuky anglického jazyka se zabývá problematikou integrace jazyka a obsahu v širokém smyslu. Pojednává tedy nejen o CLILu, ale i jiných modelech výuky angličtiny založené na obsahu, zejména ESP (English for Specific Purposes), EAP (English for Academic Purposes) a EMI (English-medium Instruction). V teoretické kapitole jsou tyto modely popsány z hlediska historie, typických rysů, užití, studentů, jakož i klady a záporů. V empirické části se práce zaměřuje na současnou praxi integrace angličtiny a obsahu na českých gymnáziích. Základem výzkumu jsou případové studie učitelů, kteří učitelské podmínky spadající do této kategorie. V přípravném výzkumu autorka zjistila, jaké podmínky tohoto typu nabízejí gymnázia v Praze; nejde o povinné ani o volitelné semináře.

Výsledky výzkumu naznačují, že integrace jazyka a obsahu v rámci povinných ani volitelných seminářů je v současnosti poměrně málo zastoupenou praxí, byť mnohdy neuvědomlou. Učitelé často postupují spíše na základě své intuice než odborných poznatků z oblasti integrace jazyka a obsahu. Obecně se zdá, že se v těchto seminářích klade větší důraz na obsahovou než na jazykovou složku. Výuka angličtiny založená na obsahu může být pro studenty přínosná tím, že se naučí používat jazyk v určité oblasti, naučí se pracovat s odbornými materiály v angličtině a zlepšit si studijní dovednosti, včetně odborné gramotnosti. V případě povinných ani volitelných seminářů je pravděpodobné, že se vše bude odehrávat na pozadí obsahu, který studenty zajímá. Mezi hlavní nedostatky současné praxe na gymnáziích patří omezené znalosti teorie didaktiky cizích jazyků u učitelů, nezáměrné vedení školy a nedostatek spolupráce mezi učiteli.