

Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: *Tereza Kubátová*

Název práce: *Klima školní třídy v alternativní a tradiční škole*

Vedoucí práce: *Mgr. Tereza Bariekzahyová, Ph.D.*

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): *95 včetně seznamu literatury*

Počet stránek příloh: *8*

Počet titulů v seznamu literatury: *58*

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- 1) Jak si vysvětlujete, že se žádná z Vašich výzkumných hypotéz nepotvrdila?
- 2) Z čeho jste vycházela při formulaci vlastních hypotéz? (z literatury, z výsledků jiných výzkumů?)
- 3) Existoval nějaký objektivní důvod, proč s Vámi oslovené Waldorfské školy nechtěly spolupracovat?
- 4) Co bylo pro Vás na výzkumu nejtěžší?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předkládanou práci s názvem *Klima školní třídy v alternativní a tradiční škole* považuji za kvalitně a velmi poctivě zpracovanou diplomovou práci. Cílem práce bylo porovnat třídní klima v alternativní a tradiční škole.

V teoretické části se autorka podrobně zabývá vymezením klimatu školní třídy, aktéry, faktory a typologiemi klimatu třídy, a rovněž věnuje velký prostor výzkumům třídního klimatu, včetně zahrnutí různých přístupů ke zkoumání klimatu a metod, kterými lze třídní klima zjišťovat. Dále je v teoretické části pojednáno o alternativních školách, přičemž se autorka zaměřila relevantně vzhledem ke svému výzkumu na Waldorfskou a Montessori školu.

V empirické části autorka zrealizovala vlastní výzkum kvantitativního charakteru. Výzkumný vzorek tvořil celkem 111 žáků z čehož bylo 67 žáků z tradičních tříd a 44 žáků ze tříd alternativních. Jako metodu zvolila dotazník (My Class Inventory neboli „Naše třída“, Fraser, Fisher, 1986) a projektivní test stromu – test sociálního postavení. Stanovené hypotézy výzkumu statisticky zpracovala a dospěla k závěru, že mezi třídním klimatem v alternativní a tradiční škole není žádný rozdíl.

Na práci **oceňuji** především:

- volbu tématu
- přehlednost, strukturovanost, srozumitelnost
- dobrou úroveň jazykového vyjadřování
- práci s relevantními zdroji a řádné citování použitých zdrojů
- v teoretické části komplexní zpracování třídního klimatu
- velmi kvalitní zpracování empirické části – design výzkumu, sběr dat, statistické vyhodnocení a interpretaci dat, prezentaci závěrů, diskusi limitů

Za **nedostatky** práce považuji:

- vymezení pojmu „tradiční škola“ – bylo by vhodné věnovat tradiční škole více než jeden odstavec
- naopak nebylo nutné uvádět do práce pasáže o životě Marie Montessori a Rudolfa Steinera

Doporučení k obhajobě: DOPORUČUJI

Navrhovaná klasifikace: 1 (VÝBORNĚ)

Datum, podpis: 11.6.2014 Bariekzahyová