

NÁZEV:**Indikátory zaujetí při matematice****AUTOR:****Eliška Tauchmanová****KATEDRA:****Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze****ŠKOLITEL:****Doc. PhDr. Isabella Pavelková CSc.****ABSTRAKT:**

Cílem práce je zmapovat, jaké různé motivační faktory hrají roli ve školní úkolové situaci, resp. při práci na matematickém úkolu. Zaměřujeme se především na situační motivaci, ale i na dlouhodobé motivační charakteristiky žáka. Analyzujeme především pojem zaujetí úkolem v matematice, který operacionalizujeme přes následující indikátory: kognitivní, behaviorální a emoční. Prověříme teoretický předpoklad, zda má zaujetí pozitivní dopad na kvalitu práce v matematice. Teoreticky analyzujeme zejména následující motivační proměnné: postoje žáků k předmětu, učební motivace, individuální zájem, situační zájem, cílová orientace, výkonová motivace, flow zážitek a vnímaná osobní zdatnost. V druhé části práce budeme teoretická východiska prověřovat v experimentu, který byl realizován v roce 2012 na základních školách v předmětu matematika.

Data byla získávána na základě dotazníkového šetření a rozhovorů s učiteli. V dotaznících a pracovních listech byly operacionalizovány výše uvedené motivační proměnné. K jejich analýze používáme jak statistické zpracování, tak kvalitativní metodologii, kdy analyzujeme rozhovory s učiteli matematiky z hlediska námi sledovaných motivačních proměnných.

Výsledky ukazují, že pojem zaujetí úkolem není svorníkem pozitivních dopadů na kvalitu práce žáka. Závěry výzkumu podporují dlouhodobé motivační charakteristiky před situačními. Dominantní úlohu sehrávají především kognitivní faktory, zejména prožitek vlastního nadání na předmět a vnímaná osobní zdatnost.