

Posudek na diplomovou práci **Bc. Barbory Hušákové**
Čeština jako cizí jazyk v předškolním zařízení

Diplomová práce kol. Hušákové je věnována problematice u nás zatím na odpovídající úrovni nezpracovaným, totiž jazykovou přípravou předškolních dětí z řad nerodilých mluvčích v češtině v předškolních zařízeních. Práce má povahu vícečetné případové studie, je založena na kvalitativní analýze situace dětí s jiným než českým mateřským jazykem ve dvou mateřských školách.

Autorka se velmi dobře orientuje v zvolené problematice. Teoretická část práce ukazuje, že si je vědoma různých aspektů zvoleného tématu: pojednává postupně jednak o obecnějších otázkách spjatých s tématem – o postavení dětí s jiným než českým mateřským jazykem v domácí legislativě, aktuálních kurikulárních materiálech pro předškolní vzdělávání, problematice integrace a inkluze ve škole, jednak o tématech těsněji vázaných k vlastnímu výzkumu – o integraci dětí s jiným než mateřským jazykem, o jejich inkluzi v předškolním zařízení a o kurzech češtiny jako cizího jazyka (skupinových i individuálních) v nich. Tuto část práce pokládám za velmi dobře promyšlenou, vyváženou a zvládnutou.

V druhé kapitole diplomantka podává přehled výzkumných otázek (jsou zaměřeny na podmínky vzdělávání dětí s jiným než českým mateřským jazykem v českých předškolních zařízeních, způsoby jejich jazykové přípravy a její efektivitu, na specifické metody výuky a učební materiály, které se při výuce využívají, a na problematické situace s výukou spjaté), charakterizuje zvolenou metodologii a školy, v nichž byl výzkum realizován; třetí pak obsahuje výše zmíněné případové studie. Rovněž analytickou část hodnotím jako dobře zvládnutou: autorka postupuje systematicky, užívá téhož postupu u obou škol; to jí dává možnost výsledky porovnávat a formulovat spolehlivější závěry. Postupně tak přehledně pojednává o školních a třídních vzdělávacích programech, o spolupráci s dalšími institucemi a odborníky, o přijímání dětí s jiným než českým mateřským jazykem, o komunikaci s rodiči dětí, o začleňování dětí do výuky; podrobněji se zabývá organizací a náplní kurzů češtiny pro cizince a výběrově také významnými jevy spojenými s jejich realizací (problematickými situacemi, pokrokem dětí). Obraz dítěte s jiným než českým mateřským jazykem v českém předškolním zařízení, které kol. Hušáková ve své práci prezentuje, je díky tomu bohatý a mnohostranný.

Práce podle mého názoru plně odpovídá po obsahové stránce nárokům kladeným na kvalifikační práce tohoto typu; také po stránce formální vyhovuje, drobné chyby lze zřejmě hodnotit jako neopravené překlepy a není jich nepřiměřeně mnoho.

Doporučuji proto předloženou práci k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

Prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc.