

Posudek na bakalářskou esej

Ludmila Hotová, Volný čas dětí mladšího školního věku pohledem rodičů. Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy v Praze, Praha 2014, 57 stran textu + přílohy (s. 58-69).

Autorka ovlivněna svou osobní situací matky dítěte mladšího školního věku zvolila problematiku volného času dětí této věkové kategorie jako námět své bakalářské práce. Jako základní cíl si vytýčila „podat pohled rodičů na to, jak jejich děti mladšího školního věku tráví volný čas a nahlédnout rodičovskou strategii při jeho ovlivňování“.

Bakalářskou esej koncipovala Ludmila Hotová kromě úvodu a závěru do dvou vyvážených bloků. V prvním z nich (I. Teoretická část – s. 8-27) shrnula teoretická východiska, která ji následně dovedla ke konkrétní náplni vlastního výzkumu v terénu. Zde se nejprve zabývala (kapitola I/1 „Volný čas“ – s. 8-20) problematikou volného času, a to jak vymezením pojmu volný čas, tak i jeho funkcemi a faktory ovlivňujícími způsob trávení volného času. Následně se zabývala v souvislostech se zvolenou tematikou otázkami působení na děti mladšího školního věku mimo vyučování (kapitola I/2 „Výchova mimo vyučování“ – s. 21-26). Pozornost soustředila na obsah výchovné a vzdělávací činnosti mimo vyučování, na jednotlivé typy zařízení pro výchovu mimo vyučování i na formy organizace aktivit zařízení pro volný čas. První blok pak ukončila charakteristikou období mladšího školního věku (kapitola I/3 – s. 27).

Druhý blok představuje výzkumná část (kapitola II. – s. 28-53). Zde nejprve Ludmila Hotová v souvislosti s vytýčeným cílem představila přehledně jednotlivé kroky, podle nichž ve své kvalitativní strategii výzkumu postupovala (kapitola II/1 „Cíl a metoda výzkumu“ – s. 29-32). Dále charakterizovala při zachování anonymity základní školu, ve které svůj výzkum prováděla (kapitola II/2 „Charakteristika školy“ – s. 33) a stručně seznámila čtenáře se svým výzkumným vzorkem (kapitola II/3 „Výběr vzorku a charakteristika respondentů“ – s. 34) a uvedla základní charakteristiku souboru respondentů (detailnější informace o jednotlivých respondentech jsou pak v příloze č. 2).

Stěžejní pasáž bakalářské eseje Ludmily Hotové představuje kapitola II/4 („Analýza a interpretace dat“ - s. 35-55), kde autorka v jednotlivých (v počátku práce jasně vytýčených) problémových rovinách zpracovala více či méně podrobně data, která v průběhu rozhovorů s jednotlivými respondenty v rámci svého terénního výzkumu shromáždila. Zde postupovala v logické posloupnosti od reflexe pojmu volný čas dětí mladšího školního věku z pohledu jejich rodičů -oslovených respondentů (podkapitola II/4.1 – s. 35-39), přes konkrétní náplň volného času dětí a strategie, které volí rodiče při výběru volnočasových aktivit potomků a při jejich případném ovlivňování (podkapitola II/4.2 – s. 39-50). V závěru analytické části se pak autorka stručně zaměřila na generační rozdíly v trávení volného času dětí a jejich rodičů, když byli ve věku, ve kterém jsou jejich děti dnes (podkapitola II/4.3. – s. 50-53).

Po přehledném závěrečném shrnutí (54-55) uzavřela autorka text své bakalářské eseje seznamem použité literatury (s. 56-57), seznamem použitých zkratk (s. 57) a také přílohami (s. 58-69).

Bakalářská práce Ludmily Hotové jako celek svědčí o pracovitosti a pečlivosti autorky, což odpovídá i jejímu zodpovědnému přístupu při volbě tématu i v dalších postupných krocích při přípravě textu a jeho kompletaci. Autorka se osvědčila rovněž při práci v terénu při sběru dat i v jejich následné analýze. I když samozřejmě by zkušenější terénní pracovník v některých ohledech mohl z rozhovorů vytěžit více, stejně jako posléze provést analýzu či některé její části hlouběji pod povrch shromážděných dat. To se projevilo zejména v pasáži věnované generačním rozdílům v trávení volného času.

Formální stránka bakalářské eseje je na slušné úrovni. Nicméně přestože autorka nebyla v obvyklé časové tísní a práci odevzdávala s předstihem, nevyvarovala se některých formálních pochybení jako např. nesouladu v názvu kapitoly v obsahu práce a ve vlastním textu (kapitola II/4).

Souhrnně lze konstatovat, že Ludmila Hotová prokázala, že si dovede vytýčit výzkumný problém, je schopna k jeho řešení shromáždit odpovídající data a na základě jejich analýzy formulovat přiměřené výsledky. Předložená práce splňuje požadavky, které jsou na tento typ závěrečných studentských prací kladeny, doporučuji ji proto k obhajovacímu řízení a navrhuji hodnocení velmi dobře.

15. června 2014

Miloslava Turková