

**FF UK v Praze, katedra psychologie**  
**Posudek bakalářské práce**

**Jméno autora práce:** Hana Bendová

**Název bakalářské práce:** Interakce a komunikace ve školních třídách s dětmi s PAS

**Oponent:** Mgr. Veronika Šporclová

(u každé položky vyjádřete odpovídající možnost písmenem x)

**Obsahová hlediska práce**

	1	2	3	4
<b>Cíle práce</b> (uvedeny jasně – nejasné, neuvedeny)		X		
<b>Soulad obsahu s názvem</b> (ano – částečně)	X			
<b>Členění kapitol</b> (logické členění – nevhodné strukturování)	X			
<b>Postiženy relevantní aspekty problému</b> (jednoznačně – spíše ne)		X		
<b>Stanovené cíle</b> (splněny – nesplněny)	X			

**Úroveň návrhu projektu**

	1	2	3	4
<b>Problém</b> (jasně vymezen – nejasné vymezení)	X			
<b>Projekt</b> (analyzován ve vztahu ke klíčovým pojmům – zabývá se jinou problematikou)	X			
<b>Metodologie práce</b> (vhodně zvolená – zcela nevhodně zvolená)	X			
<b>Propojení literárně přehledové části s návrhem projektu</b> (organické, projekt logicky navazuje na 1. část – obě části jsou nesourodé)	X			

**Formální hlediska práce**

	1	2	3	4
<b>Jazyková a stylistická úroveň</b> (práce je čtivá, použití jazyka přiměřené – nevyhovuje)		X		
<b>Formální úprava práce</b> (odpovídá požadavkům – zahrnuje množství formálních chyb)		X		
<b>Grafická úprava</b> (vyhovuje – nevyhovuje)	X			
<b>Množství využitých literárních zdrojů</b> (dostatečné – nedostatečné)	X			
<b>Aktuálnost literárních zdrojů</b> (vesměs z posledních let – zdroje značně zastaralé)		X		
<b>Využití cizojazyčných zdrojů</b> (dostačující – minimální)	X			
<b>Odkazy v textu</b> (vcelku odpovídají standardům – chybně uváděné odkazy)		X		
<b>Seznam literatury</b> (kompletní, bez větších chyb – nekompletní, s množstvím chyb)	X			

**Otázky, podněty k obhajobě:**

- Jaký styl výuky (autoritativní-demokratický-liberální) považuje autorka jako efektivnější při vzdělávání dětí s PAS?
- V kapitole „Komunikace“ autorka zmiňuje specifické obtíže lidí s PAS v této oblasti a uvádí, že: „...mnoho dětí zůstává, po projití stádia s pár naučenými slovy, němými“. Jaká jsou specifika narušené komunikace u dětí s vysoce funkční formou poruchy autistického spektra a Aspergerovým syndromem, na které je zaměřen výzkumný projekt?
- Autorka ve své práci v souvislosti s Aspergerovým syndromem zmiňuje změnu v terminologii v 5.revizi Diagnostického a statistického manuálu Americké psychiatrické společnosti. Jaké další změny přinesla 5. revize DSM v souvislosti s poruchami autistického spektra?
- V kapitole 2.4.3. autorka stručně vymezuje pojmy „osobní asistent“ vs. „asistent pedagoga“. Mohla by autorka definovat konkrétní rozdíly mezi jednotlivými druhy asistence?
- Výzkumná studie, ze které autorka vychází v návrhu vlastního výzkumného projektu, poukazuje na fakt, že čím negativněji hodnotí učitel svůj vztah s žákem s PAS, tím méně je

tento žák společensky přijímán svými spolužáky?“ Bude tedy také vztah pedagoga k žákovi kritériem pro zařazení do výzkumného souboru a pokud ano, jakou metodu by autorka pro tyto účely zvolila?

**Specifické připomínky** (vše podstatné, co se nevešlo do výše uvedených bodů):

1. prevalence PAS je v posledních letech velmi diskutovaným tématem, existují přesnější a aktuálnější údaje než z roku 2006 a 2008, která jsou v práci prezentována.
2. terminologická nepřesnost – při popisu jednotlivých poruch autistického spektra autorka vychází z Mezinárodní klasifikace nemocí 10.revize, kde jsou PAS zařazeny v kategorii „Pervazivní vývojové poruchy“ nikoliv „Poruchy autistického spektra“

**Celkové hodnocení práce** (slovně, s jasným /ne/doporučením k obhajobě):

Autorka předložila práci, která splňuje požadavky na bakalářské práce kladené. Bakalářská práce je rozčleněna do čtyř kapitol, které na sebe logicky navazují. Teoretickou část této bakalářské práce tvoří tři kapitoly. V první kapitole autorka definuje základní pojmy, které se vztahují k tématu práce. Ve druhé kapitole se autorka věnuje poruchám autistického spektra z hlediska charakteristické triády obtíží, stručně popisuje také jednotlivé diagnózy z kategorie pervazivních vývojových poruch. Třetí kapitola této práce je věnována problematice integrace žáků s poruchou autistického spektra v běžných školách a problémům v oblasti sociální interakce a komunikace v rámci školních tříd. V této kapitole bych velmi ocenila přehled výzkumných studií, které mají souvislost jednak s popisovaným tématem, ale zároveň slouží jako teoretické východisko pro výzkumnou část. Čtvrtá kapitola je tvořena návrhem výzkumu, který je rozpracován v souladu s metodologickými požadavky a popisem všech metodologických aspektů výzkumu.

Práci považuji za zdařilou, doporučuji ji proto k obhajobě. Vzhledem k výše uvedeným výhradám navrhuji klasifikaci velmi dobře.

**Návrh klasifikace: velmi dobře**

V Praze dne 9.6.2014

Mgr. Veronika Šporclová