

Příloha 1.

DOTAZNÍK pro učitele praktického vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování?

- a) 1 -3 roky
- b) 3 -5 let
- c) 5 -10 let
- d) 10 let a více

2. Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- a) úplné střední odborné s maturitní zkouškou
- b) VOŠ
- c) VŠ Bc.
- d) VŠ Mgr.

3. Pedagogického vzdělání jste dosáhl/a :

- a) při studiu VŠ nepedagogického oboru vzdělání – tzv. pedagogické minimum
- b) studiem VŠ v akreditovaném studijním bakalářském programu zaměřeném na pedagogické vědy
- c) studiem VŠ v akreditovaném studijním magisterském programu zaměřeném na pedagogické vědy
- d) formou doplňujícího studia v programech celoživotního vzdělávání (DPS)

4. Odborného řemeslného vzdělání jste dosáhl/a :

- a) výučním listem
- b) maturitní zkouškou
- c) vysokoškolským studiem
- d) programem celoživotního vzdělávání (kurzem)

5. Praktické zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru jste získal/a :

- a) v průběhu studia na odborné škole (vliv učitele OV, mistra)
- b) samostatnou praxí v oblasti řemesla

- c) prací v řemeslné dílně (vliv kolektivu, mistra)
- d) spoluprací, konzultacemi a náhledy u kolegů se zkušenostmi a dovednostmi z daného řemeslného oboru

6. Jak byste hodnotil/a úroveň své odborné kvalifikace a připravenosti pro výuku předmětu praktického vyučování?

- a) převažují teoretické znalosti, chybí mi praktické zkušenosti a dovednosti
- b) teoretické znalosti, praktické zkušenosti a dovednosti mám průměrné
- c) převažují spíše praktické zkušenosti a dovednosti, chybí mi teoretické znalosti
- d) pro výuku předmětu praktického vyučování jsou mé znalosti, zkušenosti a dovednosti dostačující

7. Kterou kompetenci považujete u učitele praktického vyučování za nejdůležitější ?

- a) plánování a příprava výuky
- b) realizace a řízení vyučovací jednotky
- c) kázeň a klima ve třídě
- d) hodnocení výsledků (i evaluace)

8. Na co, při výuce praktického vyučování, kladete největší důraz?

- a) na dodržení pracovních postupů
- b) na kvantitu výrobků
- c) na kvalitu výrobků
- d) na kreativitu provedení

9. Jaká atmosféra by měla převažovat při výuce praktického vyučování?

- a) klid a kázeň
- b) nálada uvolněná, ale všichni žáci pracují na zadaném úkolu
- c) nálada uvolněná, ale neustále je třeba kontrolovat, zda žáci pracují na zadaném úkolu
- d) žáci nepozorní a neukáznění

10. Jak byste hodnotil/a připravenost absolventů vašeho oboru vzdělání pro vstup na trh práce?

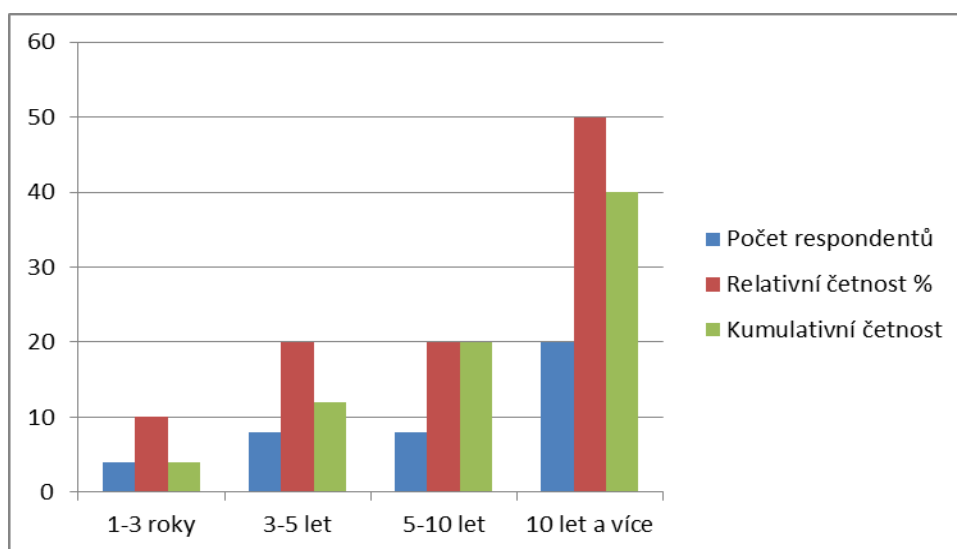
- a) podprůměrná
- b) průměrná
- c) velmi dobrá
- d) mohou se uplatnit i v jiných oborech

11. Jaká je, podle Vašeho názoru, nejlepší odborná příprava učitele praktického vyučování? (otevřená otázka)

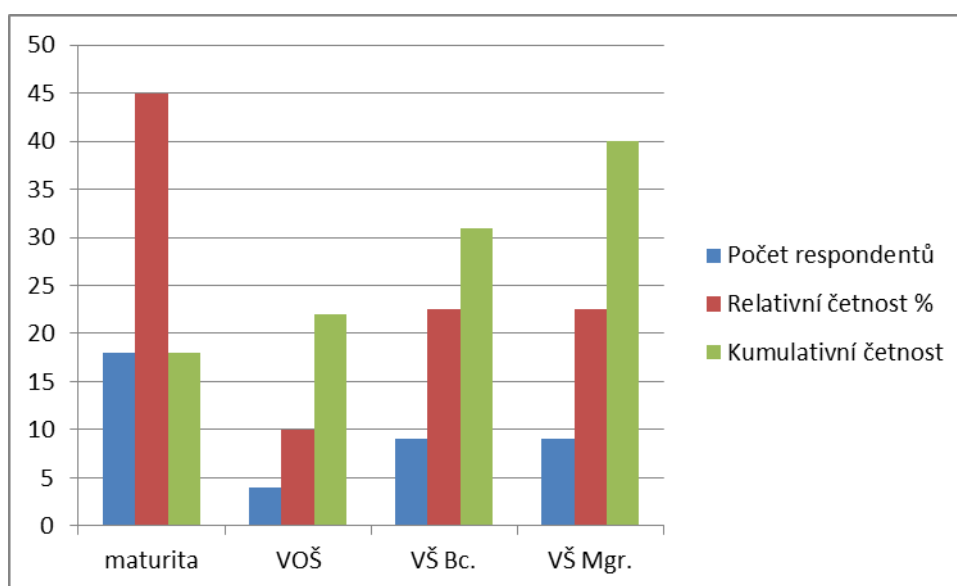
Příloha 2.

Celkové vyhodnocení dotazníku

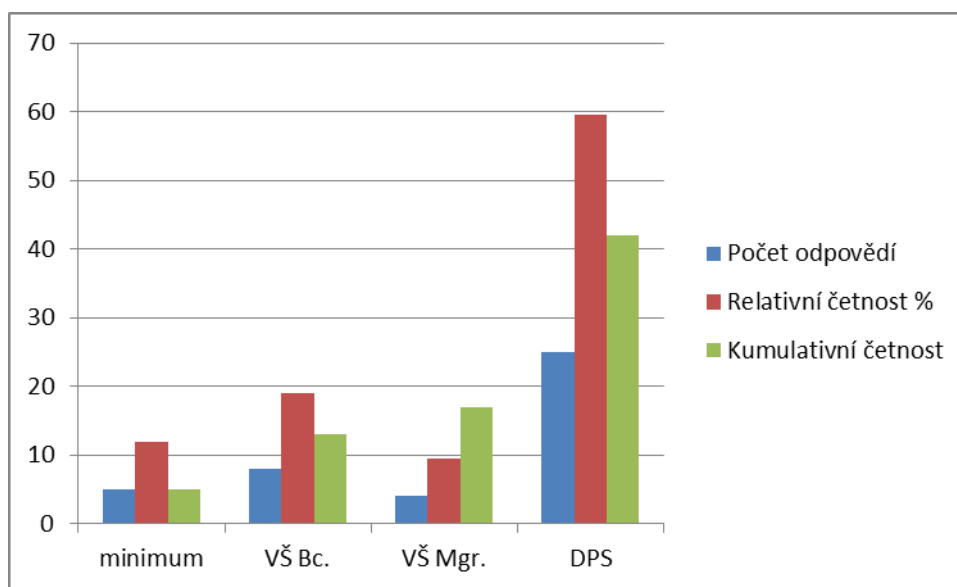
1. Praxe učitele	Počet respondentů	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
1-3 roky	4	10.0	4
3-5 let	8	20.0	12
5-10 let	8	20.0	20
10 let a více	20	50.0	40



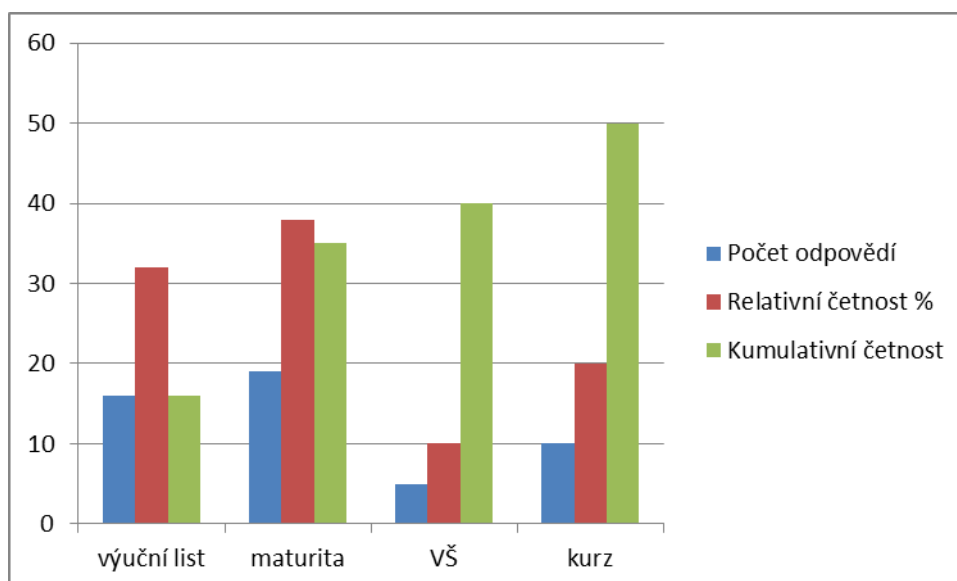
2. Dosažené vzdělání	Počet respondentů	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
maturita	18	45.0	18
VOŠ	4	10.0	22
VŠ Bc.	9	22.5	31
VŠ Mgr.	9	22.5	40



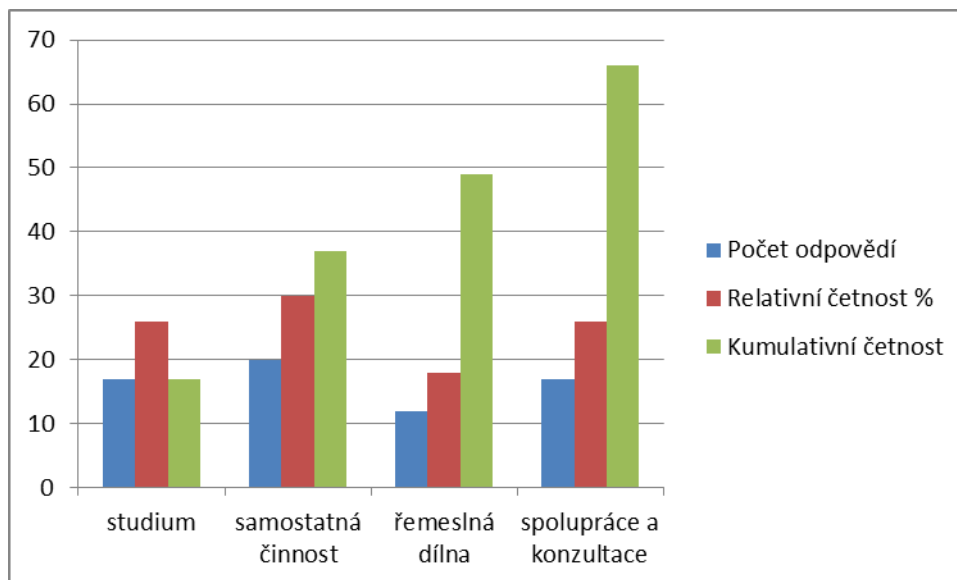
3. Pedagogické vzdělání	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
minimum	5	12.0	5
VŠ Bc.	8	19.0	13
VŠ Mgr.	4	9.5	17
DPS	25	59.5	42



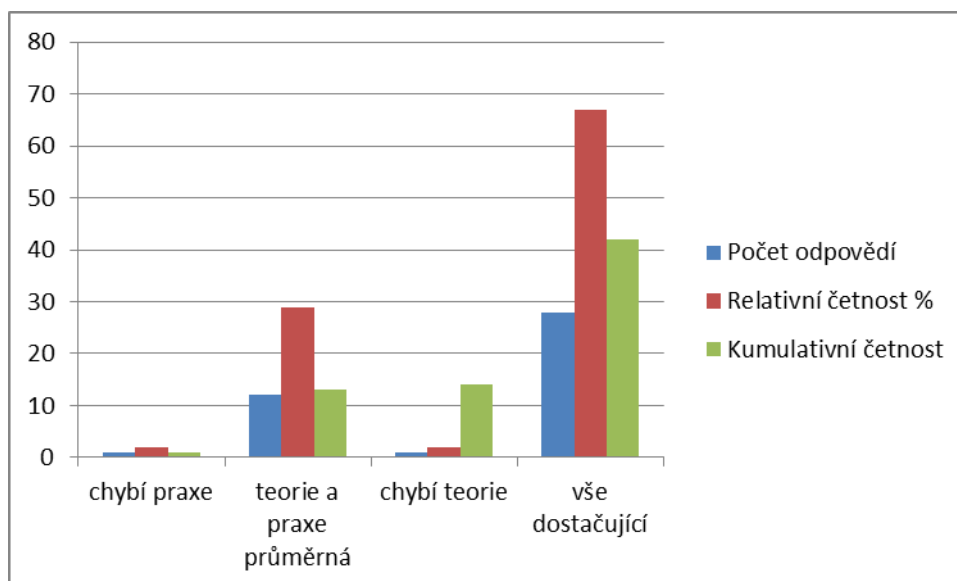
4. Odborné vzdělání	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
výuční list	16	32.0	16
maturita	19	38.0	35
VŠ	5	10.0	40
kurz	10	20.0	50



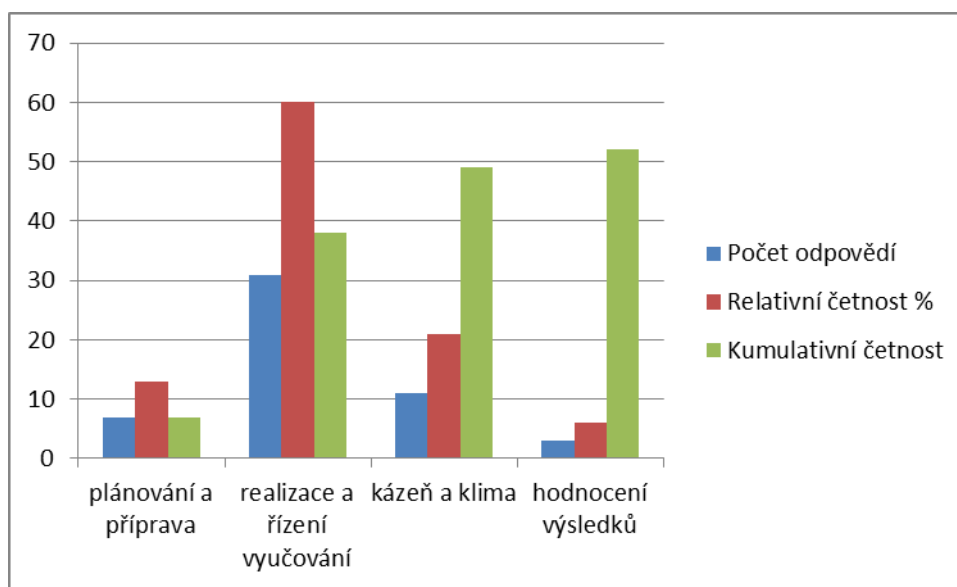
5. Odborná praxe	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
studium	17	26.0	17
samostatná činnost	20	30.0	37
řemeslná dílna	12	18.0	49
spolupráce a konzultace	17	26.0	66



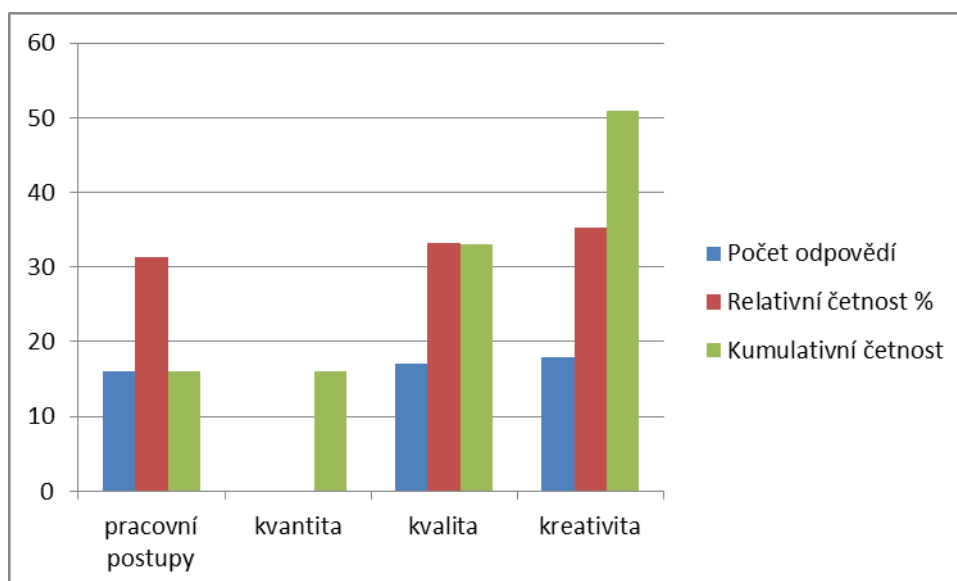
6. Sebehodnocení odbornosti	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
chybí praxe	1	2.0	1
teorie a praxe průměrná	12	29.0	13
chybí teorie	1	2.0	14
vše dostačující	28	67.0	42



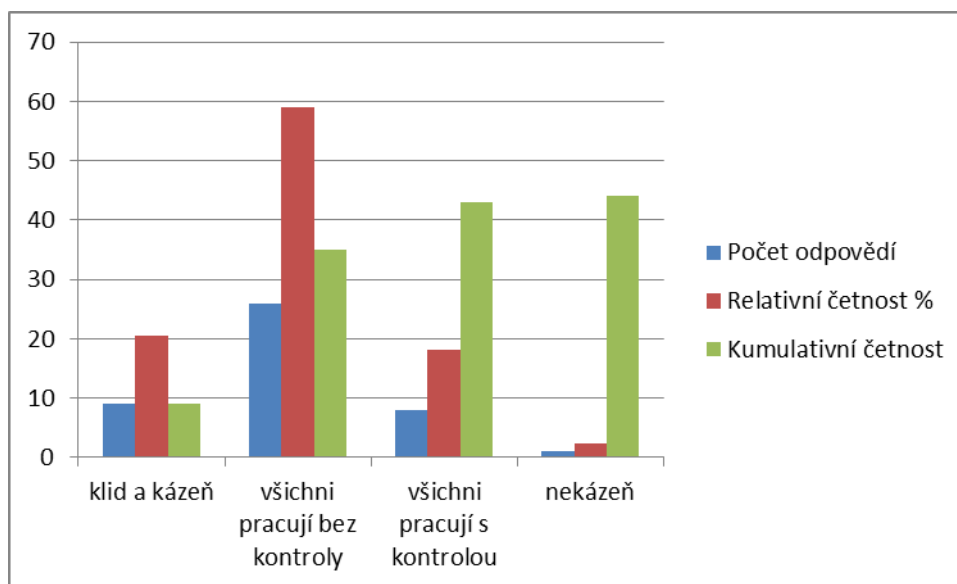
7. Nejdůležitější kompetence	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
plánování a příprava	7	13.0	7
realizace a řízení vyučování	31	60.0	38
kázeň a klima	11	21.0	49
hodnocení výsledků	3	6.0	52



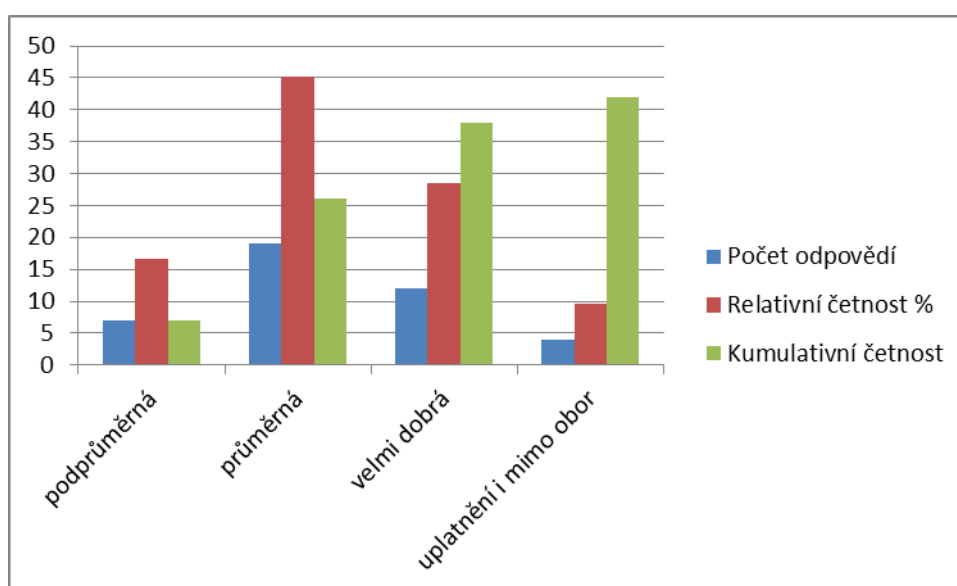
8. Výuka řemesla	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
pracovní postupy	16	31.4	16
kvantita	0	0.0	16
kvalita	17	33.3	33
kreativita	18	35.3	51



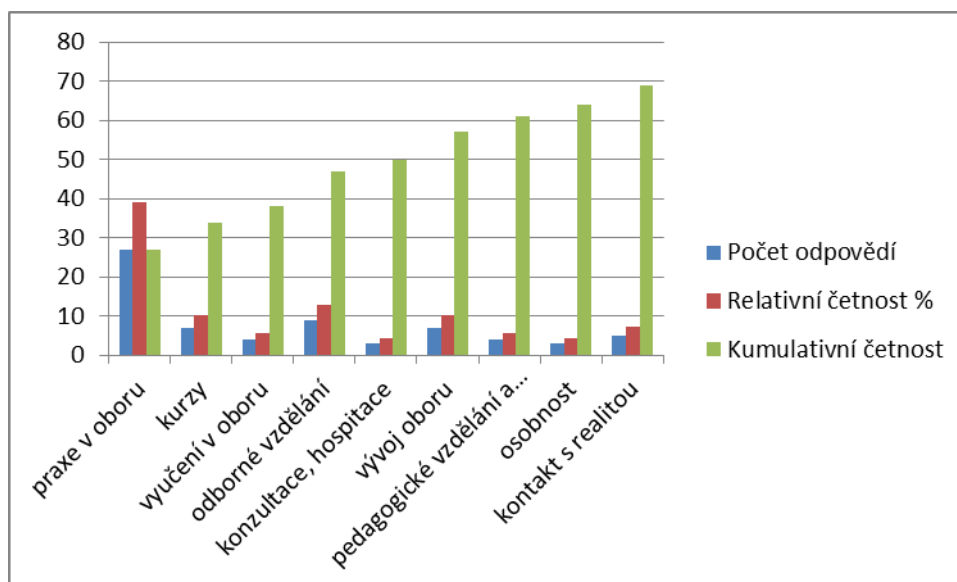
9. Atmosféra výuky	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
klid a kázeň	9	20.5	9
všichni pracují bez kontroly	26	59.0	35
všichni pracují s kontrolou	8	18.2	43
nekázeň	1	2.3	44



10. Připravenost absolventů	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
podprůměrná	7	16.7	7
průměrná	19	45.2	26
velmi dobrá	12	28.6	38
uplatnění i mimo obor	4	9.5	42

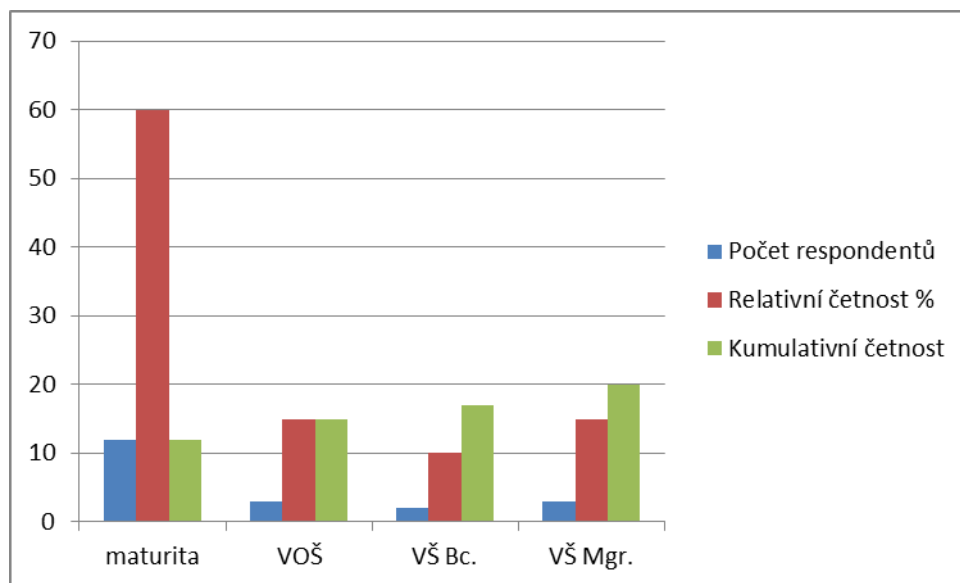


11. Nejlepší odborná příprava učitele	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
praxe v oboru	27	39.1	27
kurzy	7	10.2	34
vyučení v oboru	4	5.8	38
odborné vzdělání	9	13.0	47
konzultace, hospitace	3	4.3	50
vývoj oboru	7	10.2	57
pedagogické vzdělání a zkušenosti	4	5.8	61
osobnost	3	4.3	64
kontakt s realitou	5	7.3	69

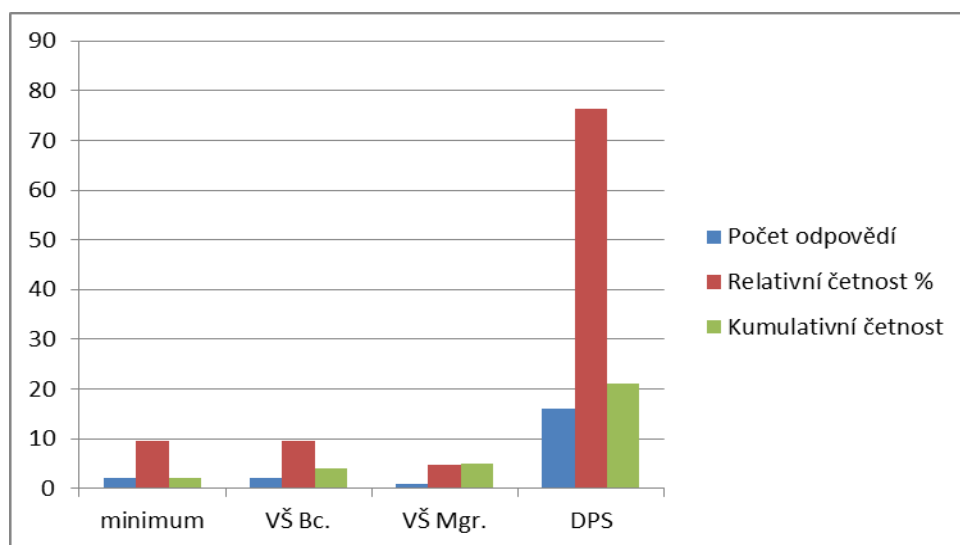


Vyhodnocení dotazníku učitelů s praxí 10 a více let

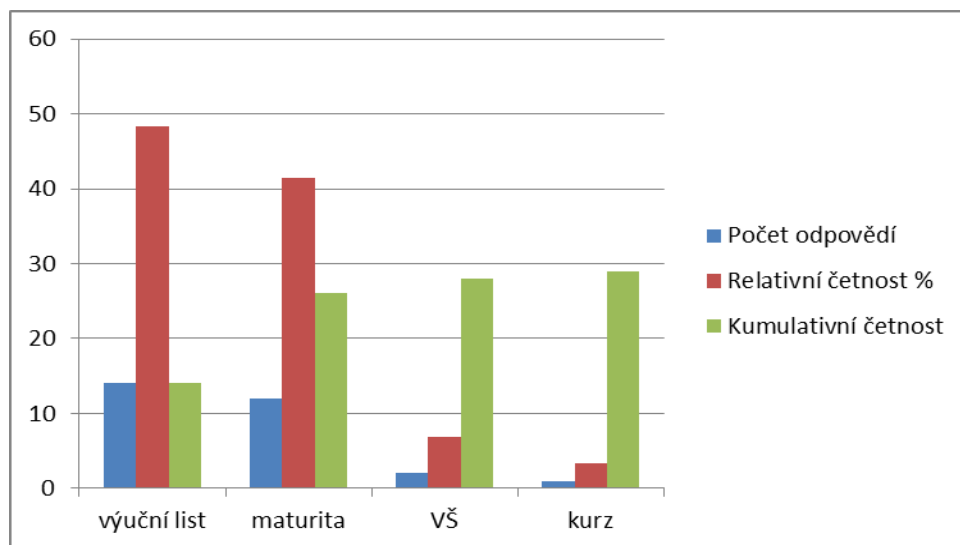
2. Dosažené vzdělání 10 let a více	Počet respondentů	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
maturita	12	60.0	12
VOŠ	3	15.0	15
VŠ Bc.	2	10.0	17
VŠ Mgr.	3	15.0	20



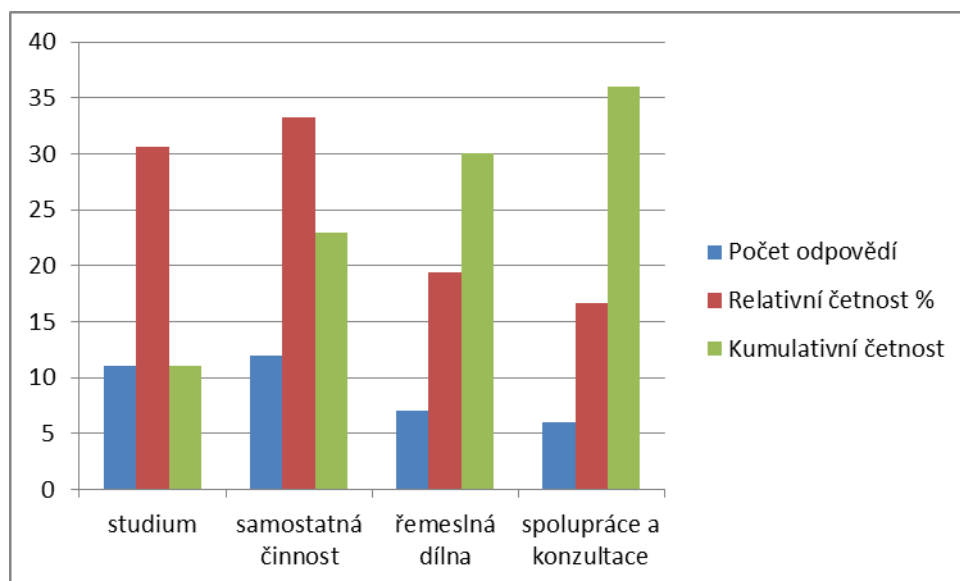
3. Pedagogické vzdělání 10 let a více	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
minimum	2	9.5	2
VŠ Bc.	2	9.5	4
VŠ Mgr.	1	4.7	5
DPS	16	76.3	21



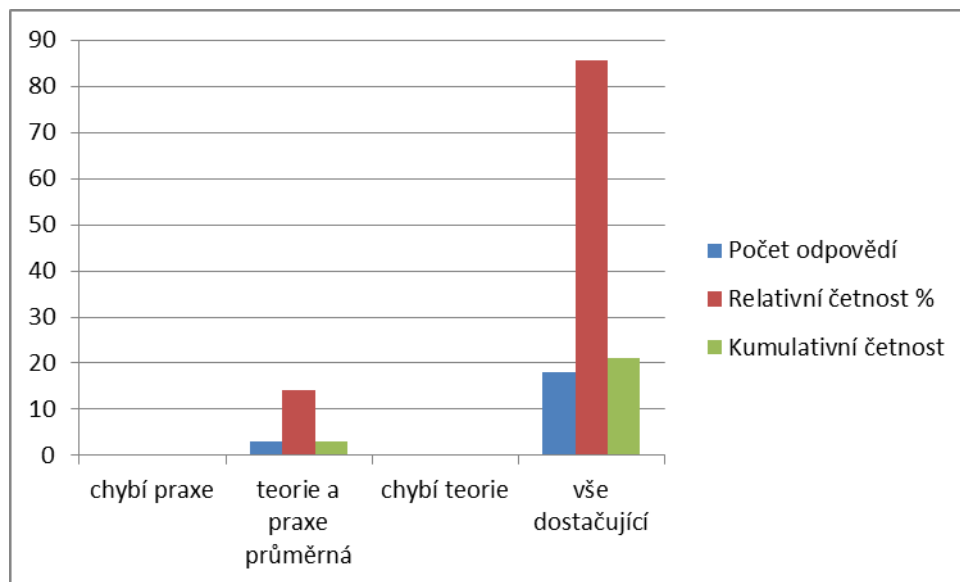
4. Odborné vzdělání 10 let a více	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
výuční list	14	48.3	14
maturita	12	41.4	26
VŠ	2	6.9	28
kurz	1	3.4	29



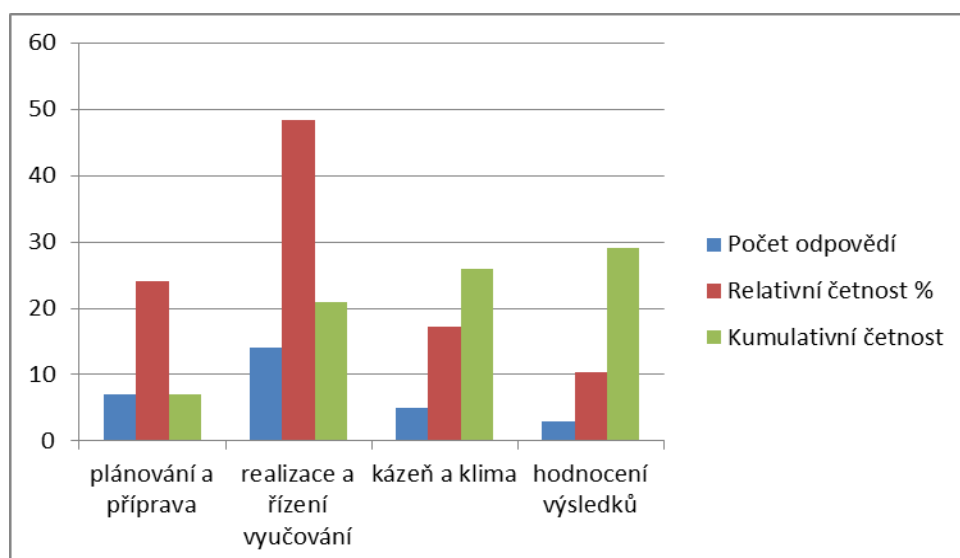
5. Odborná praxe 10 let a více	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
studium	11	30.6	11
samostatná činnost	12	33.3	23
řemeslná dílna	7	19.4	30
spolupráce a konzultace	6	16.7	36



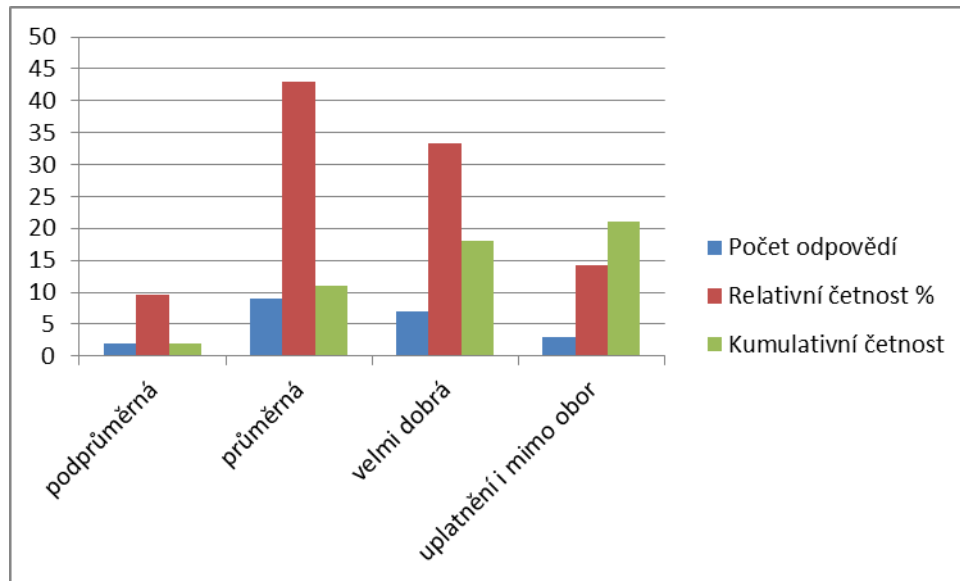
6. Sebehodnocení odbornosti 10 let a více	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
chybí praxe	0	0.0	0
teorie a praxe průměrná	3	14.3	3
chybí teorie	0	0.0	0
vše dostačující	18	85.7	21



7. Nejdůležitější kompetence 10 let a více	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
plánování a příprava	7	24.0	7
realizace a řízení vyučování	14	48.3	21
kázeň a klima	5	17.3	26
hodnocení výsledků	3	10.4	29

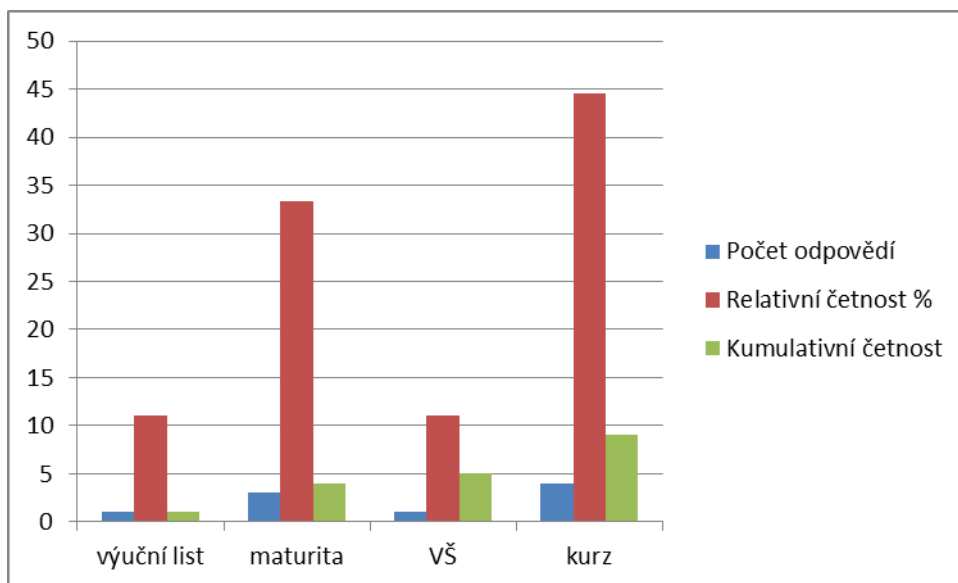


10. Připravenost absolventů 10 let a více	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
podprůměrná	2	9.5	2
průměrná	9	42.9	11
velmi dobrá	7	33.3	18
uplatnění i mimo obor	3	14.3	21

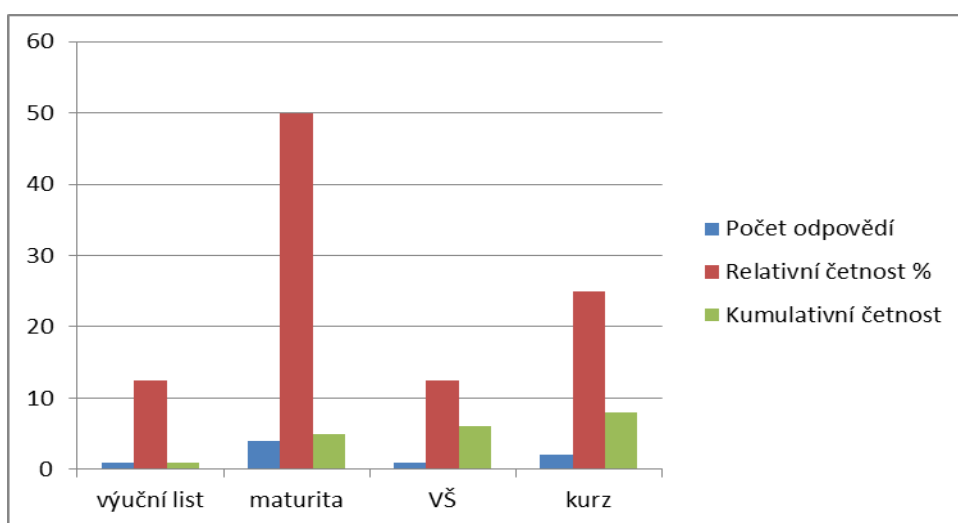


Srovnání výsledků skupin 3-5 a 5-10 let praxe

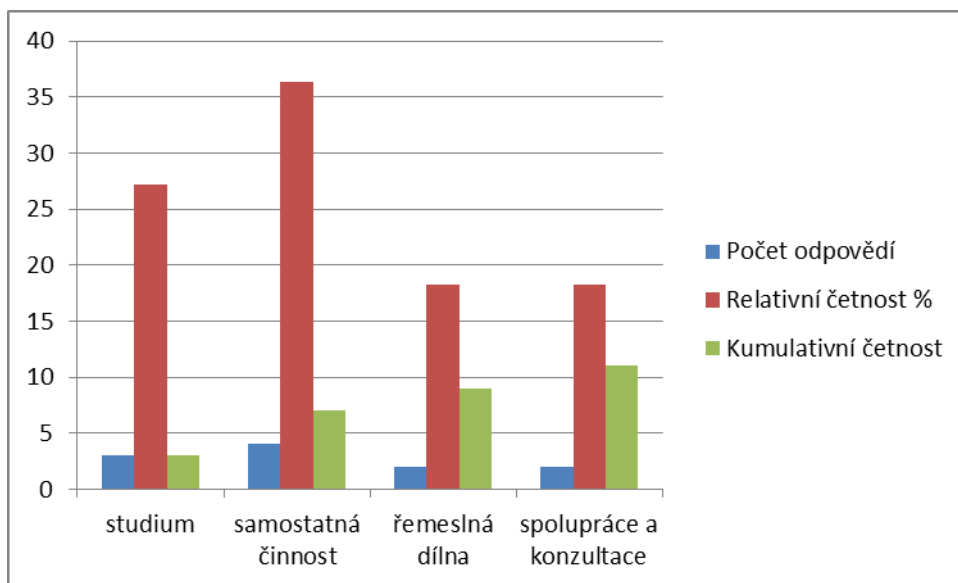
4. Odborné vzdělání 3-5 let	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
výuční list	1	11.1	1
maturita	3	33.3	4
VŠ	1	11.1	5
kurz	4	44.5	9



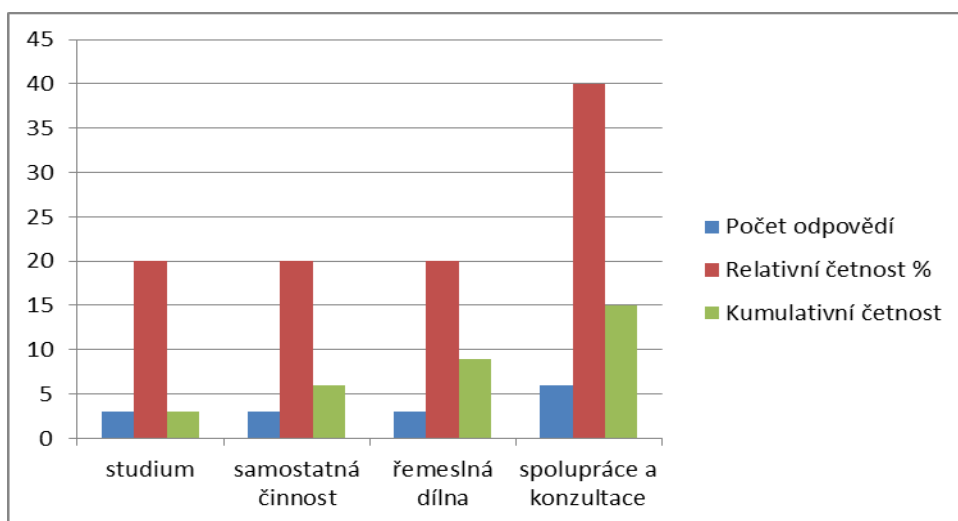
4. Odborné vzdělání 5-10 let	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
výuční list	1	12.5	1
maturita	4	50.0	5
VŠ	1	12.5	6
kurz	2	25.0	8



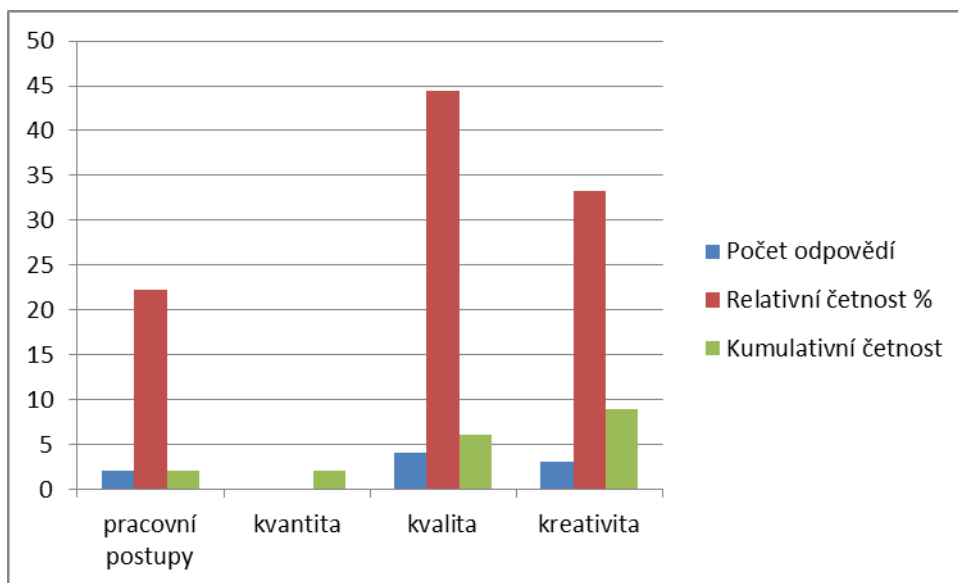
5. Odborná praxe 3-5 let	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
studium	3	27.2	3
samostatná činnost	4	36.4	7
řemeslná dílna	2	18.2	9
spolupráce a konzultace	2	18.2	11



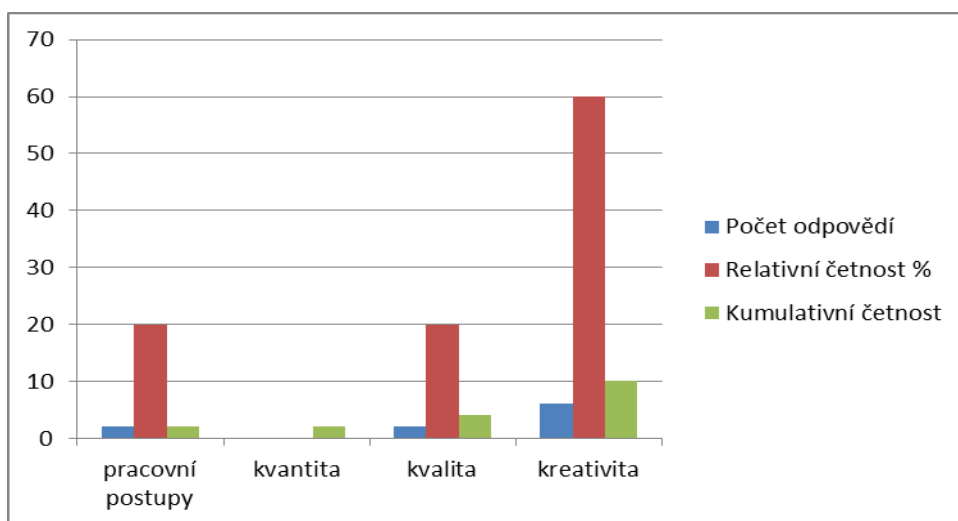
5. Odborná praxe 5-10 let	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
studium	3	20.0	3
samostatná činnost	3	20.0	6
řemeslná dílna	3	20.0	9
spolupráce a konzultace	6	40.0	15



8. Výuka řemesla 3-5 let	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
pracovní postupy	2	22.2	2
kvantita	0	0.0	2
kvalita	4	44.4	6
kreativita	3	33.3	9

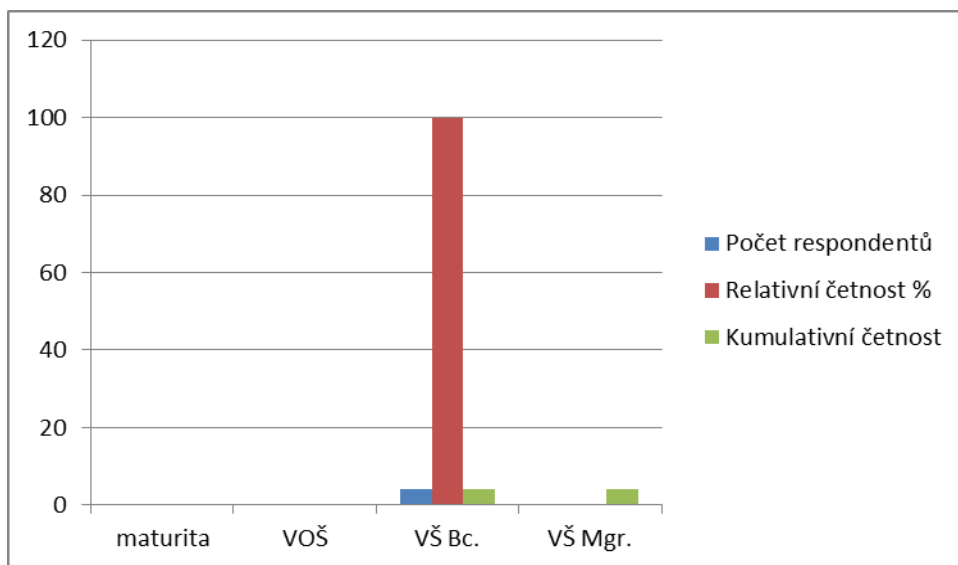


8. Výuka řemesla 5-10 let	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
pracovní postupy	2	20.0	2
kvantita	0	0.0	2
kvalita	2	20.0	4
kreativita	6	60.0	10

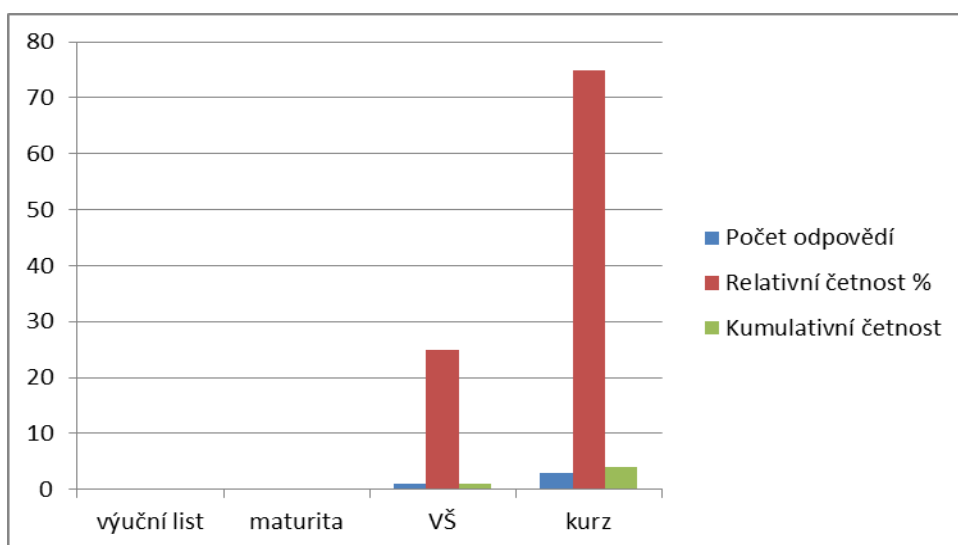


Dílčí prezentace výsledků u skupiny 1-3 roky praxe

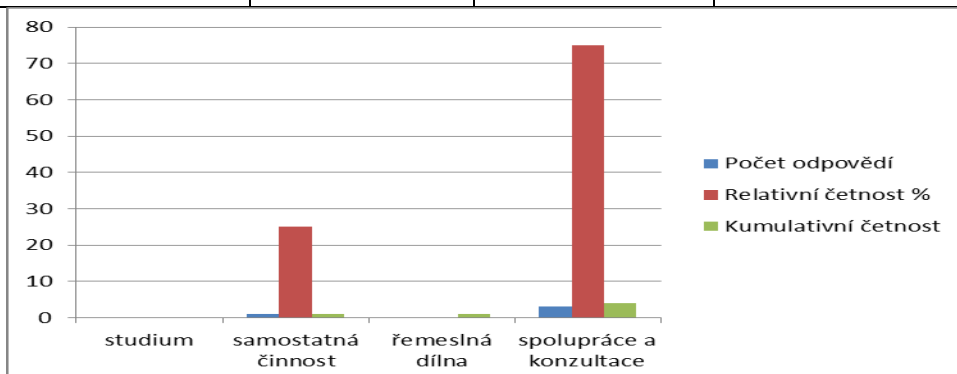
2. Dosažené vzdělání 1-3 roky	Počet respondentů	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
maturita	0	0.0	0
VOŠ	0	0.0	0
VŠ Bc.	4	100.0	4
VŠ Mgr.	0	0.0	4



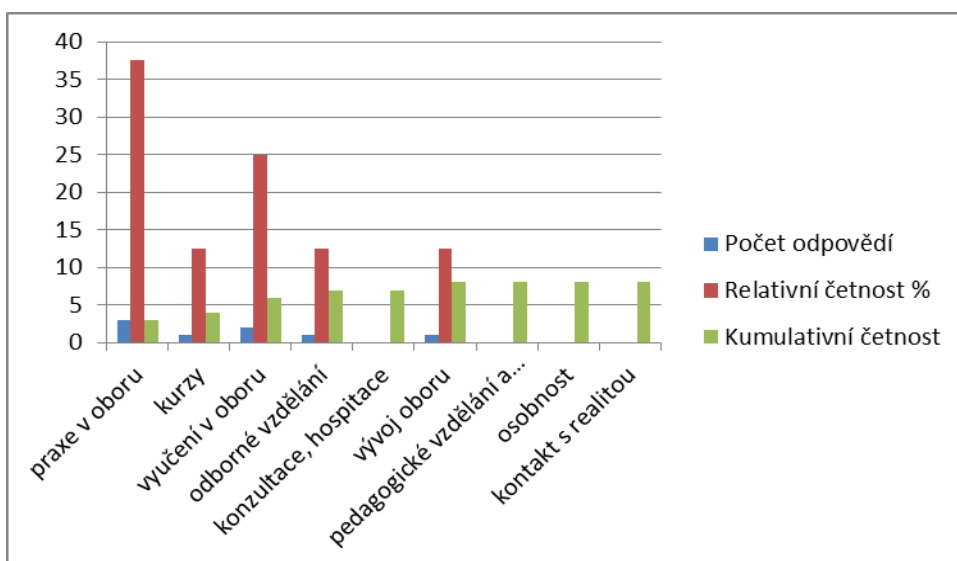
4. Odborné vzdělání 1-3 roky	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
výuční list	0	0.0	0
maturita	0	0.0	0
VŠ	1	25.0	1
kurz	3	75.0	4



5. Odborná praxe 1-3 roky	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
studium	0	0.0	0
samostatná činnost	1	25.0	1
řemeslná dílna	0	0.0	1
spolupráce a konzultace	3	75.0	4



11. Nejlepší odborná příprava učitele 1-3 roky	Počet odpovědí	Relativní četnost %	Kumulativní četnost
praxe v oboru	3	37.5	3
kurzy	1	12.5	4
vyučení v oboru	2	25.0	6
odborné vzdělání	1	12.5	7
konzultace, hospitace	0	0.0	7
vývoj oboru	1	12.5	8
pedagogické vzdělání a zkušenosti	0	0.0	8
osobnost	0	0.0	8
kontakt s realitou	0	0.0	8



Příloha 3.

Řízený rozhovor s učiteli praktického vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování a jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?
2. Jakým způsobem jste získal/a znalosti, zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru, který vyučujete při praktickém vyučování?
3. Jak byste hodnotil/a možnosti a výsledky svého pedagogického působení v oblasti řemeslné výroby?
4. Jsou absolventi řemeslného oboru vzdělání, který vyučujete, připraveni pro vstup na trh práce (v tomto oboru)?
5. Kde vidíte největší problémy a negativa řemeslného oboru, ve kterém působíte?

Příloha 4.

Písemný záznam provedených rozhovorů

1. Řízený rozhovor s učitelem pracovního vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování a jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

V této pozici pracuji tři roky a moje nejvyšší dosažené vzdělání je vysokoškolské, bakalářské.

2. Jakým způsobem jste získal/a znalosti, zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru, který vyučujete při praktickém vyučování?

Prostřednictvím účasti na nejrůznějších oborových kurzech a sledováním práce zkušenějších kolegyň.

3. Jak byste hodnotil/a možnosti a výsledky svého pedagogického působení v oblasti řemeslné výroby?

Možnosti jsou vzhledem k omezeným možnostem žáků značně omezené, přesto jsem s výsledky spokojená. Potěší mne zejména šikovní žáci, kterým je možné předat větší objem znalostí.

4. Jsou absolventi řemeslného oboru vzdělání, který vyučujete, připraveni pro vstup na trh práce (v tomto oboru)?

Na klasický trh práce, vzhledem k charakteru diagnóz žáků, nikoliv, ale někteří se mohou uplatnit v chráněných dílnách nebo podobných zařízeních, která nefungují na tržních principech.

5. Kde vidíte největší problémy a negativa řemeslného oboru, ve kterém působíte?

Část tohoto řemesla se stává v současné době zájmovou činností (výroba z pediku), které se věnuje mnoho lidí, proto musí absolventi v případě, že se chtějí věnovat řemeslné činnosti i nadále, čelit značné konkurenci.

2. Řízený rozhovor s učiteli pracovního vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování a jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Na této pozici pracuji třetím rokem. Předtím jsem byla na pozici asistent pedagoga v oboru Keramická výroba. Za tuto zkušenost jsem velice ráda, neboť jsem měla možnost naučit se základům keramické výroby.

No a mé nejvyšší dosažené vzdělání je v současné době Bakalář v oboru Speciální pedagogika – vychovatelství. K tomuto oboru jsem se dostala přes vyučení v oboru Pánská krejčová. Následně jsem se přihlásila na nástavbové studium – Podnikání, jež bylo zakončeno maturitní zkouškou.

2. Jakým způsobem jste získal/a znalosti, zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru, který vyučujete při praktickém vyučování?

Vyučuji v oboru Zpracovatel přírodních pletiv předmět Košíkářská výroba, což je od pánské krejčové velice vzdálený obor. Než jsem toto začala vyučovat, musela jsem navštěvovat kurzy – přibližně 20 hodin. Od samého začátku jsem však měla pocit, že mi daný kurz nemůže naučit víc, než jsem se zvládla naučit samostudiem. Veškeré znalosti, zkušenosti a dovednosti jsem tedy buď sbírala u kolegů, nebo se učila sama. Druhým předmětem, který vyučuji, je čalounická výroba. I v tomto případě jsem své znalosti získala na kurzu. Zde jsem zjistila, že není možné v průběhu kurzu pojmout veškeré teoretické a praktické dovednosti. Člověk neodchází z toho kurzu plně vybaven na samotnou výuku, toto řemeslo to opravdu neumožňuje. Je zde neuvěřitelné množství technologických postupů a metod. Popravdě řečeno v tomto řemeslném oboru mám minimum znalostí a ještě méně zkušeností a dovedností.

3. Jak byste hodnotil/a možnosti a výsledky svého pedagogického působení v oblasti řemeslné výroby?

Možnosti a výsledky mého pedagogického působení? To je hrozně těžké zhodnotit. V košíkářství jsem na závěr školního roku ráda, že si žáci dokázali osvojit alespoň část technologických postupů a dokáží pracovat samostatně. Je však pro mě nemožné naučit je důslednosti tedy, aby dbali na kvalitu výrobku. V čalounictví vedu žáky k tomu, aby byl při své práci precizní, dbali na přesnost – „Máš to křivě ušité, musíš to vypárat“. Zpočátku se dost vztekali, dnes ty chyby už vidí sami a sami si je i opraví. V mých možnostech není naučit je čalounit, proto se je snažím alespoň naučit dobře a kvalitně šít.

4. Jsou absolventi řemeslného oboru vzdělání, který vyučujete, připraveni pro vstup na trh práce (v tomto oboru)?

V předmětu Košíkářská výroba učím žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním. I přestože se snaží být samostatní, jejich znalosti a dovednost jsou však podprůměrné. Tito žáci potřebují neustálé vedení a motivování k práci. Jako jejich vyučující se samozřejmě snažím, aby byli do budoucího zaměstnání připraveni, ale jejich možnosti a schopnosti jim to bohužel neumožňují. Vždy vedle sebe budou potřebovat oporu. Takže otázka zněla: „ zda jsou připraveni pro vstup na trh?“. Já za sebe říkám, že nejsou. Jediným řešením pro osoby s postižením jsou chráněná pracoviště. Ale co si budeme povídat, takových pracovišť je nedostatek, není možné všechny zaměstnat.

5. Kde vidíte největší problémy a negativa řemeslného oboru, ve kterém působíte?

V řemeslném oboru Košíkářství je asi největší problém, že už to přestává být řemeslem v pravém slova smyslu. Málokdo si nechá na zakázku uplést koš, dnes jsou obchody napěchované proutěným zbožím více či méně kvalitním, a když se podíváte na internet, do vyhledavače zadáte slovo pedig, vyjede vám neuvěřitelné množství odkazů – pedig na milion způsobů. Maminky na rodičovských dovolených „zabíjejí“ čas pletením různých košíčku a dekorativních předmětů právě z pedigu. Svá veledíla pak vystavují na internetu a prodávají je. Je toho na trhu prostě mnoho. Mám pocit, že každý druhý zručný člověk si dnes doma plete košíčky. To je obrovské minus, neboť mí žáci nemohou v tak obrovské konkurenci nikdy obstát.

Když se ale podívám na čalounictví, zde nelze říci, že toto řemeslo může vykonávat každý druhý. Mluvím teď z vlastní zkušenosti. Jak jsem již říkala u druhé otázky, své znalosti jsem získala na kurzu. Bylo to však málo, řemeslo se nedá tímto obejít. Když budu mluvit konkrétně o čalounictví, toto může vyučovat pouze ten, který se v daném oboru vyučil a má dostatečné množství pracovních zkušeností. Takže v této oblasti vidím největší problém, v neodbornosti učitelů praktického vyučování. Vadí mi, že se dostává do popředí vysokoškolský titul. To je teď důležité – máš titul, jsi zručný, projdeš nějakým kurzem a jsi náhle odborníkem. Takto to přeci nemůže být. Jsem přesvědčená o tom, že pouze odborník může ze svých žáků udělat odborníky – zkušené lidi. Já v této řemeslné oblasti nejsem žádný odborník, a na samotné výuce je to znát. Vše to zachraňuje kolega, který má v čalounictví mnohaleté zkušenosti.

3. Řízený rozhovor s učiteli pracovního vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování a jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Jako učitel praktického vyučování jsem na škole 5.tým rokem, ale už předtím jsem učil, na vyšší umělecké škole.

Studoval jsem na Akademii výtvarného umění v Praze, čili vysokoškolské magisterské.

2. Jakým způsobem jste získal/a znalosti, zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru, který vyučujete při praktickém vyučování?

Nemůžu opomenout studium na SPŠ Keramické v Bechyni, kde jsem se naučil základy. Ale asi největší školou byla pro mě několikaletá praxe v soukromé keramické dílně v Bechyni a následný provoz vlastní keramické živnosti.

3. Jak byste hodnotil/a možnosti a výsledky svého pedagogického působení v oblasti řemeslné výroby?

Když se alespoň jeden absolvent chytí v keramickém provozu a někdo ho zaměstná, nebo když se dostane na nějakou z vyšších nebo vysokých škol, je to úspěch (i pro učitele). Nejsem naivní, konkurence je tvrdá, ale už se mi to povedlo.

4. Jsou absolventi řemeslného oboru vzdělání, který vyučujete, připraveni pro vstup na trh práce (v tomto oboru)?

Snažím se, aby byli. Ale jak jsem už říkal, nabídka na trhu práce je omezená a málokdo se uplatní v oboru, který vystudoval. A u keramiky to platí také. Z vlastní zkušenosti vím, že je hlad po dobrých točičích a pokud někdo takový ze školy „vyleze“, práci sežene.

5. Kde vidíte největší problémy a negativa řemeslného oboru, ve kterém působíte?

Hrnčina zažila obrovský boom po 89tém, kdo uměl tehdy dobře řemeslo a měl prostor, mohl celkem slušně podnikat. Jenže za několik let byla na každém rohu keramická dílna, konkurence tlačila ceny na minimum a kdo neměl odbyt do zahraničí, dlouho nemohl vydržet. Například v „keramické“ Bechyni bylo v 90tých letech asi 10. keramických dílen, nyní vím o třech, které fungují. Dnes myslím začíná znovu pomalu ožívat zájem o ruční řemeslo, ale pořád se myslím vyplatí být spíše zaměstnaný v nějaké dílně, než provozovat svojí. Bude se to asi stále opakovat, vydrží jen ti nejlepší a nejpružnější. Ale to je tak všude.

4. Řízený rozhovor s učiteli pracovního vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování a jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Jako učitelka praktického vyučování pracuji osmý rok.

Vystudovala jsem DPS na Pedagogické fakultě UK Praha, bakalářský obor Pastorační a sociální práce na Evangelické fakultě UK Praha. V současnosti dokončuji studium Speciální pedagogiky na UJEP Ústí nad Labem.

2. Jakým způsobem jste získal/a znalosti, zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru, který vyučujete při praktickém vyučování?

Absolvovala jsem několik kursů košíkářství a keramiky. Nejvíce dovedností, znalostí a praktické zručnosti jsem nabyla během vlastní praxe na pozici učitele.

3. Jak byste hodnotil/a možnosti a výsledky svého pedagogického působení v oblasti řemeslné výroby?

Vysoce hodnotím podporu ze strany vedení školy, dostatek financí na nákup materiálu a vybavení učeben. Oceňuji rovněž volnost ve výběru témat a sortimentu.

Měřítkem kvality výrobku je jeho prodejnost, kterou nadpoloviční většina výrobků z naší dílny splňuje. Převážnou většinu výrobků odkoupí sami studenti, další prodáme v rámci školních a mimoškolních akcí. Neprodejně výrobky žáci likvidují, materiál je možno ve velké míře znovu použít.

Vážím si spolupráce s kolegy a kolegyněmi v rámci oboru, rovněž mezioborová spolupráce je bezproblémová, vítaná a ze strany vedení školy vysoce oceňovaná.

V průběhu mého osmiletého působení jsme inovovali výuku, rozšířili sortiment výrobků a používaných materiálů. Často využíváme mezioborovou spolupráci s kolegy z keramických a textilních dílen.

Naši žáci jsou kvalitně připraveni k závěrečným zkouškám, absolvují vždy bez problémů.

4. Jsou absolventi řemeslného oboru vzdělání, který vyučujete, připraveni pro vstup na trh práce (v tomto oboru)?

Vzhledem k diagnózám jsou naši absolventi připraveni pro práci v chráněných dílnách nebo pomocné jednodušší práce, kterých je na trhu práce celkově nedostatek. Šance na uplatnění se zvyšuje v případě, že ve škole absolvují více oborů a jsou schopni nabídnout více dovedností a zkušeností.

5. Kde vidíte největší problémy a negativa řemeslného oboru, ve kterém působíte?

Potíž v prodejnosti našich výrobků a uplatnění našich absolventů na trhu práce způsobuje, dle mého názoru, levná pracovní síla v zahraničí a levné výrobky na trhu, které se řádově pohybují v cenových relacích spotřebovaného materiálu. Potíž způsobuje rovněž boom řemesel v posledních letech, snadná dostupnost materiálů na trhu a tím vznikající velká konkurence.

V neposlední řadě degradují ruční práci a výrobky z přírodních materiálů levné výrobky z plastu, kterým nelze konkurovat vzhledem k finanční náročnosti materiálu a pracnosti ruční výroby.

5. Řízený rozhovor s učiteli pracovního vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování a jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Jako učitel pracuji 9 let. Nejvyšší dosažené vzdělání je DPS na Ped. Fakultě UK.

2. Jakým způsobem jste získal/a znalosti, zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru, který vyučujete při praktickém vyučování?

Praxi, dovednosti a zkušenosti jsem získal prací v řadě keramických dílen, v porcelánce a při provozování vlastní dílny. Použitelné jsou také zkušenosti z práce PZO Čs.keramika.

3. Jak byste hodnotil/a možnosti a výsledky svého pedagogického působení v oblasti řemeslné výroby?

Možnosti pedagogického působení jsou celkem dobré, výsledky ale snaze neodpovídají, protože se jedná o žáky s kombinovanými vadami, většina zvládá čtení psaní a počítání jen s největšími potížemi, nechápou zadání napsané na tabuli, nerozumí opakovanému ústnímu zadání, nejsou schopni provádět ani dílčí pracovní operace.

4. Jsou absolventi řemeslného oboru vzdělání, který vyučujete, připraveni pro vstup na trh práce (v tomto oboru)?

Vzhledem k tomu, že celá řada našich žáků není schopna dojít samostatně do školy, jejich možnost zapojení do práce v keramických dílnách je téměř nulová, včetně dílen chráněných.

5. Kde vidíte největší problémy a negativa řemeslného oboru, ve kterém působíte?

Největším problémem je levné konkurenční zboží, zejména z Asie, vysoké ceny energií a tím i vstupních materiálů a degradace řemesel během komunistického režimu.

6. Řízený rozhovor s učiteli pracovního vyučování

1. Jak dlouho pracujete v pozici učitele praktického vyučování a jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

V pozici učitele praktického vyučování pracuji 13 let. Mé nejvyšší dosažení vzdělání je vysokoškolské.

2. Jakým způsobem jste získal/a znalosti, zkušenosti a dovednosti v řemeslném oboru, který vyučujete při praktickém vyučování?

Znalosti, zkušenosti a dovednosti, jsem získala při studiu VŠUP, obor „Keramika a porcelán“. Musím však říci, že byly pouze teoretické, lehce podepřené praxí. Skutečné praktické vzdělání, jsem získala až v zaměstnání, kde jsem si je mohla vyzkoušet v praxi a ověřením je zafixovat.

3. Jak byste hodnotil/a možnosti a výsledky svého pedagogického působení v oblasti řemeslné výroby?

Myslím, že řemeslnou výrobu bychom mohli rozdělit na druhy vytváření, které pravděpodobně ovládám. Co neovládám je točit na kruhu. Možnosti mého pedagogického působení jsou limitovány tematickým plánem a faktory jako jsou inteligenční nedostatečnost žáků a jejich manuální nezručnost.

4. Jsou absolventi řemeslného oboru vzdělání, který vyučujete, připraveni pro vstup na trh práce (v tomto oboru)?

Nejsou připraveni, protože jsou nezpůsobilí toto řemeslo vykonávat (až na výjimky).

5. Kde vidíte největší problémy a negativa řemeslného oboru, ve kterém působíte?

Dovoz levného, nekvalitního zboží z jiných zemí (Číny), zrušení řemeslných, keramických a porcelánových provozů v naší zemi.