UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	***Petra VRÁTNÁ***
Název práce	***Spolupráce vybrané školy se školní jídelnou při formování stravovacích návyků žáků***
Autor posudku	***PaedDr. Eva MARÁDOVÁ, CSc.***

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	**Formulace cílů** (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	*6*
2.	**Prostředky k dosažení cílů** (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	*8*
3.	**Postup řešení** (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	*8*
4.	**Splnění cílů** (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	*7*
5.	**Orientace autora v pojednávané problematice** (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	*7*
6.	**Originalita zpracování** (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	*8*
7.	**Obsahová náplň** (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	*6*
8.	**Úroveň jazykového projevu** (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	*8*
9.	**Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel** (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	*7*
10.	**Přínos práce** (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	*8*

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	*Uveďte v několika základních bodech, jak by bylo možno využít zjištěné informace k formování nutričních návyků žáků školy.* *Vysvětlete výsledky pod grafem 2 na s. 37 (12 je 95,5 % rodičů).* *Jak se výzkumné šetření dotýká obohacování jídelníčku o netradiční druhy potravin?*
Poznámky	*Studentka přistupovala k řešení bakalářské práce odpovědně a s velkým zájmem. Cíl je vymezen jako souhrn několika otázek, jejichž odpovědi mohou pomoci vytvořit obraz o zajištění školního stravování na vybrané škole. Využitím několika metod autorka získala mnoho konkrétních informací, avšak zjištěný stav stravování ve škole není v diskusi explicitně provázán s formováním nutričního chování žáků, jak je avizováno v názvu práce.* *V teoretické části práce se vyskytují určité nepřesnosti, především v kapitole 2 (s. 18 – 20), např. bilkoviny jako zdroj energie, výskyt sacharidů v bramborách v malé míře, vitamíny rozpustné v tucích (B, C) , nepřípustné termíny „sojové mléko , sójové maso“.* *Informace uvedené v kap. 3.2 by měly být vzhledem k názvu práce diskutovány v návaznosti na výsledek šetření.*

Celkové hodnocení **)	***Práci doporučuji k obhajobě.***

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 20. 4. 2015 Eva Marádová