

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: PaedDr. Dana Martinková, Ph.D.	Vedoucí práce: PhDr. Romana Lisnerová
Název závěrečné práce: Využití potenciálu pedagogů k rozvoji školy	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů	X			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce	X			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.	X			
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady a nedostatky práce:

- V teoretické části bakalářské práce je srozumitelně vymezen hlavní cíl včetně jeho zasazení do kontextu studovaného oboru. Autorka dokazuje schopnost komparace a hodnotícího nadhledu uváděním vlastních úsudků na základě analýzy částí odborné literatury. Podrobně vysvětluje terminologii užívanou v této práci a uvádí řadu metod a přístupů k identifikaci kompetencí učitele.
- Práce je logicky uspořádána od jednotlivých souvisejících témat po komplexní pohled na jejich využití pro rozvoj školy.
- Výzkumná část je uvedena východisky, tvrzení jsou formulována srozumitelně, vztahují se k cíli výzkumného šetření i k cíli bakalářské práce. Pozitivně lze vnímat uvedení rizik i jejich prevence a rovněž vymezení pojmů v dotazníku, které eliminuje nedostatečné porozumění jednotlivým položkám ze strany respondentů.
- V dotazníku je v rámci položky č. 4 uvedena drobná nesrovnalost v bodě c) – odlišný pojem v tabulce a v textové části – toto však nemá žádný vliv na vyhodnocení či srozumitelnost položky.
- Vyhodnocení dotazníkového šetření je provedeno na základě podrobné analýzy, zahrnuje autorčin pohled na danou problematiku.
- Závěr bakalářské práce sice obsahuje vyjádření, jak je možné využít výsledků pro rozvoj oblasti školského managementu, avšak pouze zevrubně, vhodné by bylo konkrétnější uvedení využitelnosti.
- Celkově je bakalářská práce, včetně jazykové stránky zpracovaná na vysoké úrovni.

Hodnocení práce: Práce splňuje / ~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Dokažte možnost využití portfolia pro identifikaci kompetencí učitele (s. 20). Jaké kompetence je možné na základě tohoto nástroje identifikovat, jaké naopak nikoli?
2. V jaké oblasti spatřujete největší přínos bakalářské práce pro obor Školský management?

V Praze dne 27. 4. 2015

Romana Lisnerová

podpis