

Dotazník výzkumného šetření

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

jsem studentkou oboru Školský management na Univerzitě Karlově v Praze a píši bakalářskou práci na téma „Využití potenciálu pedagogů k rozvoji školy“. Dovoluji si Vás požádat o spolupráci při výzkumném šetření, jehož součástí je níže uvedený dotazník. Jeho vyplnění Vám zabere max. 10 minut. Všechny Vámi uvedené údaje budou zpracovány anonymně a pouze pro uvedenou kvalifikační práci.

Děkuji za Vaši ochotu a čas.

PaedDr. Dana Martinková, Ph.D.
ředitelka ZŠ Klatovy, Čapkova ul.

Dotazník

Pojmy uvedené v dotazníku:

- Kompetence – způsobilost (disponování vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, návyky, postoji potřebnými pro efektivní, úspěšné a samostatné vykonávání činnosti)
- Kompetenční model učitele - určitým způsobem uspořádané kompetence učitele
- SWOT analýza – metoda identifikace silných a slabých stránek školy, jejich příležitostí a hrozeb

U každé otázky je možná jedna odpověď, pokud není uvedeno jinak.

1. Označte základní školu, ve které působíte, z hlediska organizace.

- a) neúplná ZŠ
- b) úplná ZŠ

2. Kolik žáků navštěvuje Vaši základní školu?

- a) do 100 žáků
- b) 100 – 300 žáků
- c) 300 – 500 žáků
- d) více než 500 žáků

3. Jak dlouho zastáváte pozici ředitele/ ředitelky základní školy?

- a) do 5 let
- b) 5 – 15 let
- c) více než 15 let

4. Věnujete se sledování rozvoje kompetencí učitelů Vaší základní školy?

- a) pravidelně
- b) nepravidelně
- c) nevěnuji*

**Pokud jste v otázce č. 4 odpověděl/a „nevěnuji“, pokračujte prosím otázkou č. 10.*

5. Máte ve Vaší škole zpracovaný kompetenční model učitele?

- a) ano
- b) ne*

**Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a „ne“, pokračujte prosím otázkou č. 7.*

6. Označte body, ze kterých jste vycházel/a při tvorbě kompetenčního modelu učitele Vaší školy. (Můžete označit více odpovědí.)

- a) hodnoty Vaší školy (strategické cíle, kultura školy, ...)
- b) profil ideálního učitele
- c) převzatý kompetenční model z jiné školy
- d) převzatý kompetenční model z odborné literatury
- e) jiné, uveďte:

7. Označte kompetence učitele Vaší základní školy podle četnosti jejich monitorování?

	Monitoruji			
	pravidelně	nepravidelně	výjimečně	nemonitoruji
a) kompetence odborně předmětové				
b) kompetence psychodidaktické				
c) kompetence komunikativní				
d) kompetence organizační a řídicí				
e) kompetence diagnostické a intervenční				
f) kompetence poradenské a konzultativní				
g) kompetence reflexe vlastní činnosti				

8. **Uved'te způsoby získávání informací, které využíváte pro monitorování rozvoje kompetencí učitele Vaší základní školy.** (Můžete označit max. 3 odpovědi.)

- a) dotazník zadaný vedením školy
- b) hospitace a pozorování
- c) plán osobního rozvoje učitele
- d) portfolio učitele
- e) rozhovory s učitelem
- f) sebehodnocení učitele
- g) SWOT analýza školy
- h) vlastní hodnocení školy
- i) jiné, uveďte:

9. **Označte, jakým způsobem vyhodnocujete míru jednotlivé kompetence.**

- a) neverbální hodnotící stupnice (např. známkou, body)
- b) verbální hodnotící stupnice (např. nízká úroveň – vysoká úroveň – velmi vysoká úroveň)
- c) kombinovaná stupnice (kombinace předešlých svou způsobů)
- d) párové srovnávání (porovnání míry kompetence mezi jednotlivými učiteli)
- e) jiné, uveďte:
- f) míru kompetence nehodnotím

10. **Plánujete osobní rozvoj učitele Vaší školy?**

- a) plánuji v souladu se strategií rozvoje školy
- b) plánuji nezávisle na strategii rozvoje školy*
- c) neplánuji*

**Pokud jste v otázce č. 10 odpověděl/a „b)“ nebo „c)“, pokračujte prosím otázkou č. 12.*

11. **Jakým způsobem implementujete tento plán v rámci rozvoje Vaší školy?** (Můžete označit max. 3 odpovědi.)

- a) průběžné rozvíjení kompetencí učitelů v souladu s potřebami školy
- b) zvyšování kvality pracovního výkonu
- c) efektivní způsob vyhledávání pracovníků z vnitřních zdrojů
- d) řízené vzdělávání
- e) sdílení a využívání zkušeností

- f) zvyšování motivace učitelů
- g) rozvoj vztahů učitelů ke škole
- h) zvýšení atraktivity školy na trhu práce
- i) kariérní postup (vedoucí metodického sdružení nebo předmětových skupin, specializované činnosti, zástupce ředitele)
- j) zlepšování pracovních a mezilidských vztahů ve škole
- k) jiné, uveďte:

12. Které kritérium při tvorbě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pro Vás určující?

- a) ekonomické možnosti školy
- b) plány osobního rozvoje učitelů
- c) nabídky titulů vzdělávání
- d) organizační možnosti školy
- e) přání a zájmy učitelů
- f) strategie rozvoje školy
- g) jiné, uveďte:

13. Zúčastnil/a jste se za uplynulých 24 měsíců vzdělávání v oblasti hodnocení a rozvoje lidských zdrojů?

- a) ano, uveďte prosím jeho téma:
- b) ne

Děkuji za Váš čas.