

Příloha A: Dotazník pro pedagogy

Vážená paní kolegyně, kolego,

v rámci studia Managementu vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze provádím šetření zaměřené na úlohu ředitele školy při vzniku a šíření pedagogických inovací či alternativ v rámci školy a v rámci pedagogiky jako vědní disciplíny. Obracím se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který Vám zabere jen pár minut. Získané výsledky budou následně uvedeny v mé závěrečné práci. Dotazník je anonymní, neudávejte proto své jméno ani příjmení ani název školy. Tyto informace nejsou předmětem zjišťování. Každou otázku si prosím důkladně přečtěte a odpověď zaklikněte či vypište.

Vážím si Vaší záslužné práce a velice děkuji za Váš čas, věnovaný dotazníku

Ing. Marek Špelda, Ph.D., ředitel Střední školy oděvní služeb a ekonomiky, 17. listopadu 1197, Červený Kostelec

1) Na jakém typu školy působíte?

- mateřská základní střední

2) Kdo je zřizovatelem Vaší školy?

- obec kraj
- jiný, uveďte který (církev, soukromá společnost apod.):

3) V jakém kraji Vaše škola sídlí?

- Hlavní město Praha Královéhradecký kraj Pardubický kraj
- Jihočeský kraj Liberecký kraj Plzeňský kraj
- Jihomoravský kraj Středočeský kraj Ústecký kraj
- Kraj Vysočina Moravskoslezský kraj Zlínský kraj
- Karlovarský kraj Olomoucký kraj

4) Jste žena nebo muž?

- žena muž

5) Do jaké věkové skupiny patříte?

- 20 - 30 let
- 31 - 40 let
- 41 - 50 let
- 51 a více let

6) Jak dlouho působíte v pedagogické profesi?

- méně než 2 roky
- 3 - 5 let
- 6 - 10 let
- 11 - 15 let
- více než 15 let

7) Jaký Vy osobě uplatňujete přístup k pedagogickým inovacím či alternativám?

(vyberte pouze jednu odpověď)

- aktivně je vyhledávám
- nevyhledávám je, ale dozvím-li se o nich, zvažuji je
- nepovažuji je za důležité
- jiný přístup, uveďte jaký:

8) Jaký na Vaší škole uplatňujete přístup k pedagogickým inovacím?

- zavádíme takové, o kterých si myslíme, že by mohly být prospěšné
- zavádíme takové, s kterými máme dobré zkušenosti (z jiné školy, doporučení apod.)
- zavádíme takové, které:

- nezavádíme je, protože současné fungování školy je vyhovující
- nezavádíme je, protože:

9) Kdo je obvykle mentorem, který pomáhá pedagogům s implementací pedagogických inovací či alternativ na Vaší škole?

- ředitel
- zástupce ředitele
- předseda metodické komise
- máme speciálního pracovníka na funkci mentora
- pokaždé jiný pedagog, přičemž záleží na druhu inovace
- externí mentor či společnost (tím není myšleno provedení jednorázového školení)
- někdo jiný, uveďte kdo:

10) S jakými reakcemi pedagogů se při zavádění pedagogických inovací či alternativ na Vaší škole nejčastěji setkáváte? (četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 nejméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| pouze s pozitivními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| spíše s pozitivními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| s polovinou pozitivních a negativních | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| spíše s negativními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| pouze s negativními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| s neutrálními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| s jinými _____ | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |

11) Jaké nástroje jsou nejčastěji využívány při zavádění pedagogických inovací či alternativ na Vaší škole? (četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 nejméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| motivace | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| školení (ukázka pozitiv inovací) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| vysvětlování prospěšnosti a pozitiv inovací | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| diskuze k prospěšnosti inovací | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| příkazy a nařízení | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |

12) Jaké nástroje zavádění pedagogických inovací či alternativ jsou podle Vás neúčinnější?

(účinnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená neúčinnější a 7 nejméně účinné)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

motivace	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7
školení (ukázka pozitiv inovací)	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7
vysvětlování prospěšnosti a pozitiv inovací	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7
diskuze k prospěšnosti inovací	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7
příkazy a nařízení	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7
jiné _____	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7
jiné _____	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7

13) Jak jste v zavádění pedagogických inovací či alternativ na Vaší škole úspěšní?

- úspěšní v 81 - 100 % úspěšní v 61 - 80 % úspěšní v 41 - 60 %
 úspěšní v 21 - 40 % úspěšní v 0 - 20 %

14) S jakými překážkami se při zavádění pedagogických inovací či alternativ setkáváte a jak je překonáváte? (četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 neméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- nedostatek fin. zdrojů na pořízení nových

didaktických pomůcek, vybavení 1 2 3 4 5 6 7

a absolvování adaptačního vzdělávání

překonávání: _____

- nedostatečná finanční motivace pedagogů 1 2 3 4 5 6 7

překonávání: _____

- neochota pedagogů přijmout zaváděné inovace 1 2 3 4 5 6 7

překonávání: _____

- nedostatek schopných pedagogů s dovednostmi 1 2 3 4 5 6 7

překonávání: _____

- neochota žáků přijmout zaváděné inovace 1 2 3 4 5 6 7

překonávání: _____

- neustálé změny školského systému 1 2 3 4 5 6 7

překonávání: _____

jiné _____ 1 2 3 4 5 6 7

překonávání: _____

15) Čeho se nejčastěji Vámi zaváděné pedagogické inovací či alternativy týkají?

(četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 neméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| změn vzdělávací nabídky a doplňkové činnosti | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| výuky a působení pedagogů na žáky | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| vztahu školy k rodičům a dalším partnerům | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |

16) Kdo je nejčastěji iniciátorem zavádění pedagogických inovací či alternativ na Vaší

škole? (četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 neméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| ředitel | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| zástupce ředitele | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| předseda metodické komise | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| pedagogové | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| žáci | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| zákonní zástupci | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |

17) Co byste doporučil nově začínajícímu řediteli v oblasti zavádění pedagogických inovací či alternativ?

18) Jaký vliv máte jako ředitel školy a jaký by měli mít ředitelé škol na vznik a šíření pedagogických inovací či alternativ v rámci pedagogiky jako vědní disciplíny?

(míru vlivu vyznačte pomocí škály 1 - 5, přičemž 1 znamená největší vliv a 5 minimální vliv)

vliv, který ředitel má 1 2 3 4 5

vliv, který by ředitelé měli mít 1 2 3 4 5

a proč _____

Zde je prostor pro doplnění či případné připomínky, návrhy, nápady k danému tématu.

Děkuji za Vaši ochotu a čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku.

Přeji Vám hodně úspěchů ve Vaší další práci

Příloha B: Dotazník pro ředitele

Vážená paní ředitelko, řediteli,

v rámci studia Managementu vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze provádím šetření zaměřené na úlohu ředitele školy při vzniku a šíření pedagogických inovací či alternativ v rámci školy a v rámci pedagogiky jako vědní disciplíny. Obracím se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který Vám zabere jen pár minut. Získané výsledky budou následně uvedeny v mé závěrečné práci. Dotazník je anonymní, neudávejte proto své jméno ani příjmení ani název školy. Tyto informace nejsou předmětem zjišťování. Každou otázku si prosím důkladně přečtěte a odpověď zaklikněte či vypište.

Vážím si Vaší záslužné práce a velice děkuji za Váš čas, věnovaný dotazníku

Ing. Marek Špelda, Ph.D., ředitel Střední školy oděvní služeb a ekonomiky, 17. listopadu 1197,
Červený Kostelec

1) Na jakém typu školy působíte?

- mateřská základní střední

2) Kdo je zřizovatelem Vaší školy?

- obec kraj
- jiný, uveďte který (církev, soukromá společnost apod.):

3) V jakém kraji Vaše škola sídlí?

- Hlavní město Praha Královéhradecký kraj Pardubický kraj
- Jihočeský kraj Liberecký kraj Plzeňský kraj
- Jihomoravský kraj Středočeský kraj Ústecký kraj
- Kraj Vysočina Moravskoslezský kraj Zlínský kraj
- Karlovarský kraj Olomoucký kraj

4) Jste žena nebo muž?

- žena muž

5) Do jaké věkové skupiny patříte?

- 20 - 30 let
- 31 - 40 let
- 41 - 50 let
- 51 a více let

6) Jak dlouho působíte ve funkci ředitele školy?

- méně než 2 roky
- 3 - 5 let
- 6 - 10 let
- 11 - 15 let
- více než 15 let

7) Jaký Vy osobě uplatňujete přístup k pedagogickým inovacím či alternativám?

(vyberte pouze jednu odpověď)

- aktivně je vyhledávám
- nevyhledávám je, ale dozvím-li se o nich, zvažuji je
- nepovažuji je za důležité
- jiný přístup, uveďte jaký:

8) Jaký na Vaší škole uplatňujete přístup k pedagogickým inovacím?

- zavádíme takové, o kterých si myslíme, že by mohly být prospěšné
- zavádíme takové, s kterými máme dobré zkušenosti (z jiné školy, doporučení apod.)
- zavádíme takové, které:

- nezavádíme je, protože současné fungování školy je vyhovující
- nezavádíme je, protože:

9) Kdo je obvykle mentorem, který pomáhá pedagogům s implementací pedagogických inovací či alternativ na Vaší škole?

- ředitel
- zástupce ředitele
- předseda metodické komise
- máme speciálního pracovníka na funkci mentora
- pokaždé jiný pedagog, přičemž záleží na druhu inovace
- externí mentor či společnost (tím není myšleno provedení jednorázového školení)
- někdo jiný, uveďte kdo:

10) S jakými reakcemi pedagogů se při zavádění pedagogických inovací či alternativ na Vaší škole nejčastěji setkáváte? (četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 nejméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| pouze s pozitivními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| spíše s pozitivními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| s polovinou pozitivních a negativních | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| spíše s negativními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| pouze s negativními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| s neutrálními | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| s jinými _____ | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |

11) Jaké nástroje nejčastěji využíváte při zavádění pedagogických inovací či alternativ na Vaší škole? (četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 nejméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| motivace | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| školení (ukázka pozitiv inovací) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| vysvětlování prospěšnosti a pozitiv inovací | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| diskuze k prospěšnosti inovací | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| příkazy a nařízení | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 7 |

15) Čeho se nejčastěji Vámi zaváděné pedagogické inovací či alternativy týkají?

(četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 neméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| změn vzdělávací nabídky a doplňkové činnosti | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| výuky a působení pedagogů na žáky | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| vztahu školy k rodičům a dalším partnerům | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |

16) Kdo je nejčastěji iniciátorem zavádění pedagogických inovací či alternativ na Vaší

škole? (četnost vyznačte pomocí škály 1 - 7, přičemž 1 znamená nejčastěji a 7 neméně)(u více položek nelze vyznačit stejnou četnost)

- | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| ředitel | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| zástupce ředitele | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| předseda metodické komise | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| pedagogové | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| žáci | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| zákonní zástupci | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |
| jiné _____ | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | 7 |

17) Co byste doporučil nově začínajícímu řediteli v oblasti zavádění pedagogických inovací či alternativ?

18) Jaký vliv máte jako ředitel školy a jaký by měli mít ředitelé škol na vznik a šíření pedagogických inovací či alternativ v rámci pedagogiky jako vědní disciplíny?

(míru vlivu vyznačte pomocí škály 1 - 5, přičemž 1 znamená největší vliv a 5 minimální vliv)

vliv, který ředitel má

1 2 3 4 5

vliv, který by ředitelé měli mít

1 2 3 4 5

a proč _____

19) inovací či alternativ v rámci pedagogiky jako vědní disciplíny zkušel uplatnit a s jakým úspěchem?

kolikrát jste se snažil uplatnit svůj vliv

neuplatňoval 1x 2x 3x více

s jakým úspěchem

vždy úspěšně vždy neúspěšně

s částečným úspěchem

o co se jednalo _____

Zde je prostor pro doplnění či případné připomínky, návrhy, nápady k danému tématu.

Děkuji za Vaši ochotu a čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku.

Přeji Vám hodně úspěchů ve Vaší další práci