

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra anglického jazyka a literatury**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**(Posudek vedoucího)**

Práci předložila studentka: Bc. et Bc. Šárka Mihulková

Název práce: Continuing Beginner Learners in Adult EFL Classes (Věční začátečníci v kurzech anglického jazyka pro dospělé)

Rozsah: 86 stran bez příloh

---

Předložená diplomová práce vychází z osobní zkušenosti autorky, a přestože spadá především do oblasti oborové didaktiky, konkrétně didaktiky anglického jazyka, zasahuje i do souvisejících vědních oborů: pedagogiky, andragogiky a psychologie. Přináší téma sice po řadu let často diskutované, ale přesto v odborné literatuře dosud nezpracované – problematiku věčného začátečnictví v kurzech pro dospělé studenty.

Práce prokazuje samostatný přístup a je vhodně strukturovaná – část teoretická a aplikovaná jsou vyváženy v poměru 1:1. První kapitola je zakotvena v teorii „Interlanguage“ a opírá se o studium četných zdrojů, např. Krashen, Thornbury, Kolb a řada dalších. O vhodném výběru literatury svědčí velmi obsáhlá bibliografie použitých zahraničních i českých děl, čítající celkem 75 titulů. Teoretickou část uvozuje srovnání překladu termínu „věční začátečníci“ a také glosář pojmů, s nimiž bude DP operovat. Další text definuje typy studentů a vymezuje jejich vědomosti a dovednosti na bázi dvou základních úrovní Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Autorka také v obecné i specifické rovině identifikuje a popisuje proměnné faktory, které významně ovlivňují proces učení a jeho výsledky. Jsou to např. motivace, individuální rysy osobnosti, rozmanité strategie a styly učení i výuky, ale i překážky a zábrany, které snižují efektivnost vzdělávacího procesu, a ve výsledku způsobují stagnaci. Pasáže o překážkách a specifických poruchách učení uzavírají obecná doporučení pro práci s daným typem studentů spolu s výběrem vhodných metodických postupů.

Rovněž praktická část je velmi seriózně zpracována s bohatým výčtem údajů. Autorka se rozhodla nespoléhat jen na aplikaci metody introspekce vlastního pedagogického působení. Vychází z formulace cílů a hypotéz a navazuje dotazníkovým šetřením, jehož cílem bylo zjistit, nakolik věčné začátečníky při učení skutečně ovlivňují výše uvedené faktory. Text obsahuje několik forem rešerše a byl zadán dvěma způsoby téměř 150 respondentům. Výsledky byly následně roztříděny do dvou kategorií: a) tři a více pokusů začít s anglickým jazykem, b) čtyři a více let studia na úrovni začátečníka. S pomocí Microsoft Excel 2007 a různých statistických metod pak diplomantka provedla kvantitativní analýzu dat. Výsledky popsala a zpracovala formou koláčových grafů. Ty pak použila pro kvalitativní analýzu, kde ověřovala své tři hypotézy. Konečná zjištění jsou opět uvedena graficky, odlišnou formou. Zpracování dat i vlastní výzkum jsou provedeny fundovaně, zcela v souladu s moderními vědeckými metodami, jsou proto reprezentativní, mají velkou výpovědní hodnotu a mohou poskytnout spolehlivé podněty pro další výzkum v této oblasti. Implikace výzkumu jsou popsány nejen ve vztahu k cílové skupině, ale i v rovině terminologické a obecně andragogické.

Posuzovaná práce je samostatná a v mnoha ohledech průkopnická. Po stránce lingvodidaktické převyšuje požadavky kladené na diplomovou práci. K jejím přednostem patří aktuálnost tematiky a hodnověrný způsob zpracování, vysokého ocenění si zasluhuje i systematičnost. Veškerý obsah je zpracován se smyslem pro detail a vytříbeným citem pro formu: každé kapitole předchází motto, citace (včetně autorských překladů do angličtiny) jsou bezchybné, teze spolehlivě doloženy, stylistická úroveň vysoká. Práce je psána svěží angličtinou.

Předloženou práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou výbornou.

Vzhledem k nedostatku prací podobného typu doporučuji DP v tomto znění k publikaci a také k přijetí jako práci rigorózní.

V Praze 22.4.2014

PaaedDr. Marie Hofmannová