

Appendices

Questionnaire (Czech version)	I
Questionnaire (English version)	IV

Začátečníci v angličtině

Dostává se Vám do rukou dotazník, který sbírá podklady pro výzkumnou část diplomové práce týkající se problematiky věcného začátečnictví v angličtině. Prosím Vás o vyplnění všech otázek, nemělo by Vám to zabrat více než patnáct minut Vašeho času.

Děkuji mnohokrát.

Šárka Mihulková

Prosím vyplňte.

Věk:

Pohlaví:

Zakroužkujte jednu odpověď.

1. Do jakého kurzu chodíte?

- a) úplní začátečníci b) falešní začátečníci c) věcní začátečníci d) jiný

2. Jak dlouho už navštěvujete tuto úroveň?

- a) prvním rokem b) 1 – 2 roky c) 3 – 4 roky d) více než 4 roky

3. Kolik let uplynulo od doby, kdy jste se poprvé začali učit anglicky?

- a) 1 – 2 roky b) 3 – 4 roky c) 5 – 6 let d) více než 6 let

4. Kolikrát jste už za svůj život začínali se studiem angličtiny?

- a) pouze jednou b) dvakrát c) třikrát d) více než třikrát

5. Kolik hodin týdně se věnujete studiu angličtiny (včetně doby strávené v kurzu)?

- a) 1 – 2 hodiny b) 3 hodiny c) 4 hodiny d) více než 4 hodiny

Označte křížkem odpověď, která Vás nejlépe vystihuje.

1 = naprosto nesouhlasí 2 = spíše nesouhlasí 3 = spíše souhlasí 4 = naprosto souhlasí

	1	2	3	4
Jak se učím:				
Lépe si pamatuji informace, které si zapíši.				
Umím si vybavit, kde jsou patřičné informace umístěny v učebnici/ v sešitě/ na stránce.				
Dobře si pamatuji to, co mi někdo řekne.				
Při učení rád/a manipuluji s objekty, např. kartičkami.				
Snáz porozumím instrukcím, když si je mohu sám/a přečíst.				
Při učení mi pomáhá podtrhávání či zvýrazňování různými barvami.				
Při učení mi pomáhá, když si látku mohu alespoň polohlasně předříkávat.				
Dobře se mi učí ve skutečných situacích, kdy mám možnost si látku aktivně vyzkoušet.				
Když si nemohu vzpomenout, jak se nějaké slovo hláskuje, zkusím si ho napsat v různých variantách.				
Když si nemohu vzpomenout, jak se nějaké slovo hláskuje, představím si ho, jak vypadá.				

	I	2	3	4
Když si nemohu vzpomenout, jak se nějaké slovo hláskuje, zkusím si v duchu říct různé varianty.				
Když si nemohu vzpomenout, jak se nějaké slovo hláskuje, napíšu si ho prstem do vzduchu.				
Mám rád/a práci ve skupině.				
Co platí o mém učiteli:				
Při výuce často spoléhá na výklad.				
Při výuce využívá hraní rolí.				
Svůj výklad doplňuje grafickými znázorněními.				
Při výuce hodně vychází z textů nebo článků.				
Často zadává instrukce slovně.				
Při výuce používá pantomimu a/nebo výrazná gesta.				
Strukturu probíraného tématu znázorňuje na tabuli.				
Při výuce nechává žáky individuálně vypracovávat cvičení v učebnici.				
Hodně využívá diskuze a kladení otázek.				
Do výuky zapojuje hry.				
Používá při výuce obrázky či videa.				
Při výuce používá pracovní listy s cvičeními.				
Hodně nechává žáky pracovat ve skupině.				
Proč se učím anglicky:				
Potřebuji angličtinu pro svou práci.				
Chci se zdokonalit ve svých schopnostech.				
Rád/a se scházím se skupinou spolužáků.				
Rád/a poznávám nové věci.				
Angličtina mi pomůže získat vyšší plat/ lépe placené místo.				
Chci si dokázat, že to zvládnou (že na to mám).				
Chci dokázat ostatním, že na to mám.				
Angličtina mě zajímá jako jazyk.				
Angličtina se mi může v budoucnu hodit.				
Nechci být horší než ostatní, chci se zařadit.				
Zažívám při tom pocit úspěchu.				
Ze zvědavosti.				
Co mě brzdí v učení:				
Na hodinách bývám unavený/á.				
Nevyhovuje mi prostředí ve třídě (uspořádání lavic, světlo, teplota apod.).				
Nemám čas se doma učit.				
Bojím se, že to nezvládnou.				
Bojím se, že se ztrapním před ostatními.				
Nevyhovují mi metody, které učitel v hodině používá.				
Nesouhlasím s tím, co nám učitel říká.				
Vadí mi osobnost učitele.				
Necítím se dobře mezi spolužáky.				
Jsem přesvědčený, že se anglicky stejně nikdy nedokážu naučit.				

Zatrhňte odpověď a doplňte.

Byla vám někdy diagnostikována porucha učení? **ano – ne**

a) Jestli **ano**, jaká? _____

b) Jestli **ne**, myslíte si, že nějakou trpíte? **ano – ne**

Jestli ano, jakou? _____

Vaše další komentáře či připomínky:

Děkuji Vám za Váš čas a za pomoc.

Máte-li zájem o zaslání výsledků, uveďte svou emailovou adresu zde:

Šárka Mihulková
studentka PedF UK v Praze

Continuing Beginners in EFL Courses

This is a questionnaire which collects data for a research part of a Diploma thesis focusing on the issue of beginners in ESL courses. Please answer all the questions; it should not take more than fifteen minutes.

*Thank you.
Šárka Mihulková*

Fill in the required information.

Age:

Gender:

Circle one answer.

1. What course have you been attending?

- a) absolute beginners b) false beginners c) continuing beginners d) other

2. How long have you been attending courses at this level?

- a) It's my first year. b) 1 – 2 years c) 3 – 4 years d) more than four years

3. When did you start learning English for the first time?

- a) 1 – 2 years ago b) 3 – 4 years ago c) 5 – 6 years ago d) more than six years ago

4. How many times have you started to learn English?

- a) only once b) twice c) three times d) more than three times

5. How many hours a week do you spend studying English (including the class)?

- a) 1 – 2 hours b) 3 hours c) 4 hours d) more than 4 hours

Make a cross to mark the answer which describes your situation best.

1 = absolutely untrue 2 = rather untrue 3 = partially true 4 = absolutely true

	1	2	3	4
<i>My ways of learning:</i>				
I can remember information better when I write it down.				
I can visualize where the information needed is written in the textbook/ notebook/ page.				
I can remember well what someone tells me.				
I like manipulating with objects, such as flashcards, when learning.				
I can understand instructions more easily when I read them.				
Highlighting or underlining notes with different colours helps me in my learning.				
When I learn, it helps me to recite the text.				
I can learn well in real situations which enable me to take part in active practice				

	1	2	3	4
If I cannot remember the spelling of a word, I try writing down its possible variants.				
If I cannot remember the spelling of a word, I visualize what it looks like.				
If I cannot remember the spelling of a word, I try to pronounce it silently.				
If I cannot remember the spelling of a word, I write it with my finger in the air.				
I like working in a group of people.				
<i>My teacher:</i>				
... often gives oral presentations				
... uses role-plays for teaching.				
... supplements his/ her presentations with visuals.				
... mainly builds his/ her lessons on texts and articles.				
... often gives instruction orally.				
... uses expressive gestures and/or pantomime.				
... demonstrates the structure of a topic on the board.				
... often lets students work individually on the exercises from the textbook.				
... often uses discussions and eliciting.				
... uses games in the class.				
... often uses pictures or videos.				
... uses handouts with exercises.				
... often uses group work.				
<i>My motivation to study English:</i>				
I need it in my job.				
I want to raise my competence.				
I like meeting my classmates.				
I enjoy learning new things.				
English will help me to get a pay rise or a better-paid job.				
I want to prove myself that I can do it.				
I do not want to be worse than others/ an outsider.				
I am interested in the language.				
It can be useful in the future.				
I want to prove the others that I can do it.				
It makes me feel successful.				
I am curious about it.				
<i>What slows down my progress in learning:</i>				
I often feel tired during the classes.				
I am not comfortable in the classroom (because of the seating arrangement, lights, temperature etc.).				
I do not have enough time to study at home.				
I fear that I will fail.				
I fear that I will embarrass myself in front of the other students.				
The methods used by the teacher do not suit me.				
I disagree with what the teacher tells us.				
I do not feel well among the classmates.				
I mind the teacher's personality.				
I know I can never learn it anyway.				

Circle the correct answer and fill in the missing information.

Have you ever been diagnosed as having a learning disability? **yes – no**

a) If so, what? _____

b) If not, do you think you have one? **yes – no**

If so, what? _____

Commentaries:

Thank you very much for your time and help.

If you are interested in the results, enter your email address below:

Šárka Mihulková
studentka PedF UK v Praze