

Posudek vedoucího na bakalářskou práci Terezy Melikantové „Konformita vůči vrstevnické autoritě ve školní třídě“

Téma práce je aktuální, vztahy mezi dětmi ve třídě se v poslední době mění a s tím mohou souviset i různé patologické projevy.

Práce je relativně rozsáhlá a je obvyklým způsobem rozdělena na teoretický úvod a vlastní výzkum. Autorka pojímá teoretickou část dost zešíroka, vychází z definice sociální skupiny a jejích charakteristik, dále vymezuje třídu jako specifickou sociální skupinu a charakterizuje její vývoj a proměny. V další části stejně podrobně charakterizuje význam sociální pozice a role, kterou má dítě ve školní třídě, pokračuje analýzou vztahů ve třídě, s důrazem na jejich ovlivnění vývojově podmíněnými proměnami. Autorka vychází z dětské potřeby být součástí skupiny a s tím související ochoty k podřízení skupině, resp. jejímu vůdci. Podrobně se věnuje i vymezení role vůdce a jeho vlivu na skupinu. Teoretická část je zpracována odpovídajícím způsobem a dílčí kapitoly jsou logicky členěny. Autorka vychází z odpovídající odborné literatury.

Zpracování vlastního výzkumu. Cílem práce bylo zjistit, do jaké míry jsou dospívající konformní vůči vrstevnické autoritě ve své třídě. Autorka si stanovila několik hypotéz, které se vztahují k vůdcovství a k postoji ostatních dětí k vůdci třídy. Hypotézy jsou jasně vymezené a lze je tudíž na základě získaných výsledků potvrdit nebo vyloučit. Zkoumanou skupinu tvořila jedna 7. třída, kterou autorka již znala ze svých předchozích aktivit. Skupina byla vhodně zvolena, v tomto věku je již třída jednoznačně vztahově vyhraněna. Ke zkoumání uvedených jevů použila několik metod, především dotazníkových, ale i narativní metodu nedokončeného příběhu, která se nakonec ukázala jako nejpřínosnější. Získané informace doplňoval rozhovor. Všechny metody byly s ohledem na cíl práce a zkoumanou skupinu vhodně zvoleny a lze ocenit i jejich množství. Průběh výzkumu odpovídal požadavkům. Získané informace jsou zpracovány v dílčích kapitolách a jsou přehledným způsobem prezentovány. Užitečné je i uvedení zajímavých sdělení jednotlivých žáků. Pozitivně lze hodnotit i snahu autorky o jejich propojení a celkovou interpretaci. Velmi zajímavá je kapitola shrnující výsledky získané metodou doplnění příběhu i analýza vztahů ve třídě a vymezení pozice jednotlivých dětí. Třída nebyla úplně typická, postavení vůdce zde měla jedna z dívek, která zároveň nebyla ostatním spolužákům příliš sympatická.

V další kapitole odpovídá autorka na různé otázky a zároveň tak potvrzuje či nepotvrzuje jednotlivé hypotézy. V závěru shrnuje celou práci, včetně výsledků vlastního výzkumu.

Předložená bakalářská práce splňuje všechny požadavky a proto ji lze doporučit k obhajobě.

V Praze dne 15.5.2014

Prof. PhDr. RNDr. M. Vágnerová, CSc.

Navrhovaná klasifikace: 1-2