

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Bc. Kateřina Splavcová

Termín SZZ: květen 2015

Název DP: Podmínky vzdělávání dvouletých dětí v mateřských školách

Datum posudku: 9. 5. 2015

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.	Posuzovatel: Doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N

Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A -	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Zvolené téma diplomové práce lze označit za vysoce přínosné a aktuální, neboť v současné době se řeší v rámci mezirezortní spolupráce MPSV a MŠMT sladování rodinného a profesního života rodin s malými dětmi. Z celé práce je patrna vysoká osobní angažovanost autorky a bohaté pedagogické zkušenosti. Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část, obě části mají vyvážený poměr stran.

V teoretické části autorka analyzovala a porovnála názory současných pedagogů, psychologů, sociologů se zkušenostmi z období před rokem 1989. Autorce se podařilo velmi citlivě poukázat na názorovou nejednotnost na problematiku institucionální péče o děti mladší tří let, kdy čerpala ze závěrů výzkumů, realizovaných projektů (kap. 1.2) nejenom v ČR, ale i v zahraničí. Na základě kvalitě provedené analýzy legislativních a strategických dokumentů (kap. 1.3) dochází k závěru, že ČR má možnost navázat na zkušenosti vyspělých zemí a navázat na tradici kvalitního předškolního vzdělávání obohaceného o vlastní zkušenost se sítí jeslí před rokem 1989.

Autorka si plně uvědomuje rizika institucionální rané péče, pokud nebudou respektovány a uspokojovány potřeby dětí a pokud převáží zájmy společnosti a rodiny nad zájmy a specifiky dětí mladších tří let. V závěru teoretické zdůrazňuje důležitost zajištění kvalitních podmínek pro děti raného věku, kdy se opírá o výsledky bakalářské práce, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2004) a nejnovější odborné zdroje.

Teoretická a praktická část je obsahově propojena. Cílem praktické části bylo porovnat podmínky v jednotlivých mateřských školách, kde jsou zařazeny děti mladší tří let. Výzkumné šetření bylo realizováno případovými studii, které byly doplněny anketním šetřením. Autorce se podařilo získat velké množství cenných dat, které analyzuje a odborně interpretuje. V závěru praktické části autorka na základě výsledků anketního šetření a analýzy případových studií zpracovala solidní návrh způsobu řešení zařazování dětí mladší tří let do mateřské školy.

Celkově se jedná o kvalitní diplomovou práci, která velmi fundovaně řeší problematiku legislativních a reálných podmínek vzdělávání dvouletých dětí v českých mateřských školách a doporučuji autorce, aby výsledky výzkumného šetření publikovala v časopisech pro učitelky mateřských škol.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Autorka prokázala, že fundovaně dokáže pracovat s odbornou literaturou. Práce má logickou strukturu, explicitně stanoven cíl a je psána kultivovaně. Autorka navazuje na téma z bakalářské práce, které odborně rozpracovává nejenom v kontextu společensko-politickém, ale především z pohledu vzdělávacího a sociálního.

Součástí DP je cenná příloha, která obsahuje detailní vyhodnocení dotazníkového šetření, které autorka realizovala pod Národním ústavem vzdělávání a taktéž její publikovaný rozhovor s redaktorkou Učitelských novin k problematice dvouletých dětí v mateřských školách.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. Zhodnoťte, čeho si nejvíce ceníte ve vaší diplomové práci. Co byste doporučila ředitelkám mateřských škol při přijímání dětí mladší tří let?
2. Objasněte časový harmonogram realizace výzkumné šetření, neboť není uveden u případových studií, ani u ankety.
3. Pokuste se vymezit kritéria, kdy pro některé dvouleté děti není vhodné jejich zařazení do mateřské školy.

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.