

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

1. lékařská fakulta

## ÚSTAV TEORIE A PRAXE OŠETŘOVATELSTVÍ

140 59 Praha 4 – Krč, Vídeňská 800

---

### Posudek oponenta diplomové práce

**Název diplomové práce** Adaptační proces sester pracujících na oddělení intenzivní péče

**Název diplomové práce v anglickém jazyce** The adaptation proces of nurses working in intensive care unit

**Autor práce** Bc. Tereza Plhoňová

**Název studijního oboru** Ošetrovatelská péče v anesteziologii, resuscitaci a intenzivní péči

**Forma studia** prezenční

**Vedoucí práce** Mgr. Eva Prošková pracoviště ÚTPO

**Oponent práce** Mgr. Veronika Di Cara pracoviště ÚTPO

**Akademický rok** 2014/15

### Hodnotící kritéria závěrečných prací

Závěrečné práce jsou hodnoceny slovně, počtem bodů a navrženým klasifikačním stupněm. Oba hodnotitelé (vedoucí i oponent) vypracují posudek, jehož součástí je bodové hodnocení jednotlivých aspektů práce (v daném bodovém rozpětí a struktuře), návrh klasifikačního stupně a jeho slovní zdůvodnění. Součástí posudku bývají také doporučené otázky k obhajobě.

Bodové rozpětí pro jednotlivé klasifikační stupně je pouze doporučené, hodnotitel se od něj může v odůvodněných případech odklonit (vysoký odborný či společenský přínos práce může převážit drobné nedostatky, anebo naopak zásadní pochybení v klíčovém aspektu může být natolik závažné, že práce není doporučena k obhajobě i přes jiné nesporné kvality).

Klasifikace navržená v posudcích není pro zkušební komisi Státních závěrečných zkoušek závazná, ta k posudkům sice přihlíží, ale rozhoduje se na základě průběhu obhajoby a vlastního uvážení. I v případě jednoho či obou nedoporučujících posudků může student závěrečnou práci před komisí obhajovat.

### Hodnocení jednotlivých aspektů teoretické a výzkumné práce

| Hodnocená položka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Úroveň a charakteristika položky a odpovídající počet přidělených bodů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet bodů |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Abstrakt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obsahuje abstrakt všechny klíčové části (východiska, cíle, výzkumné otázky či hypotézy, použité metody, hlavní výsledky a jejich implikace)?</li> <li>▪ Koresponduje abstrakt s obsahem práce?</li> <li>▪ Má abstrakt přiměřený rozsah?</li> </ul> <p>(0-5 bodů)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nedostatečná úroveň</b> – abstrakt postrádá jasné sdělení</li> <li>▪ <b>Dobrá úroveň</b> – abstrakt je neúplný nebo v něm chybí jedna či více klíčových částí nebo není konzistentní s cílem, strukturou práce či diskutovanými poznatky</li> <li>▪ <b>Velmi dobrá úroveň</b> – abstrakt obsahuje všechny položky, ale: jeho vypovídací hodnota je slabá, je příliš dlouhý, je matoucí</li> <li>▪ <b>Výborná úroveň</b> – kvalitně zpracovaný stručný souhrn obsahující všechny klíčové informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5          |
| <p><b>Abstrakt (slovní hodnocení)</b><br/>Abstrakt dostatečně shrnuje provedenou práci, popisuje cíle práce, použitou metodu, výsledky a jejich implikaci a má dostatečný rozsah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <p><b>Odůvodnění a rešerše odborné literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je zdůvodnění práce uvedené v úvodu logické?</li> <li>▪ Byla zvolena adekvátní literatura a je její záběr vzhledem k tématu dostatečný/úplný?</li> <li>▪ Je zvolená literatura aktuální?</li> <li>▪ Je použitá literatura řádně citována?</li> <li>▪ Je použitá argumentace prezentována standardním způsobem?</li> <li>▪ Byl dosavadní výzkum podroben kritice?</li> </ul> <p>(0-20 bodů)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nedostatečná úroveň</b> – odůvodnění nebo rešerše chybí, význam/přínos práce je pochybný, neposkytuje odpovídající oporu pro tvrzení autora, chybí přehled předešlých výzkumů a/nebo nekriticky přejat, reference na práci jiných autorů je nepřiměřená</li> <li>▪ <b>Dobrá úroveň</b> – pro zpracování diskutovaného tématu byla vybrána adekvátní odborná literatura. V práci je referováno k odpovídající empirické nebo teoretické bázi. Byla provedena rešerše předešlých výzkumů (ale jenom nebo v převážné míře českých), na něž je v práci správně referováno</li> <li>▪ <b>Velmi dobrá úroveň</b> – byla zvolena a je podrobně diskutována adekvátní odborná literatura k tématu. Popis základních pramenů nebo teoretického rámce je na standardní dobré úrovni a zohledňuje i práce zahraničních autorů</li> <li>▪ <b>Výborná úroveň</b> – význam a praktické implikace práce jsou dobře definovány. Teoretický nebo empirický základ je dobře popsán včetně práce zahraničních autorů a v práci diskutován. Je předložen odpovídající a kritický přehled dosavadních výzkumů, který odpovídajícím způsobem interpretuje současné poznatky a kontroverze v oboru. Argumentace použitá v práci může být inovativní a pro obor přínosná</li> </ul> | 8          |
| <p><b>Odůvodnění a rešerše odborné literatury (slovní hodnocení)</b><br/>Zdůvodnění výběru tématu je přítomno, jedná se o motivaci vyvolanou negativní osobní zkušeností. Dále autorka zdůrazňuje velký význam adaptačního procesu pro nastupující sestru, celé pracoviště intenzivní péče, činí tak ale spíše všeobecně bez rozpracování důležitých podrobností.<br/>Autorka použila 49 zdrojů, ze kterých čerpala informace o současném stavu poznání tohoto tématu, přičemž minimum stanovené Manuálem je 50 zdrojů. Pouze tři zdroje jsou zahraniční časopisecké - v anglickém jazyce, další dva jsou přeložené knihy. Časopiseckých článků je výrazně méně než doporučených 34, zřejmě jen 7. O tématu adaptace nových sester nicméně jistě existuje velké množství článků v anglicky psaných publikacích. Čtyři tituly jsou starší 10 let a nejsou to pro toto téma zásadní díla, 10 titulů je starších 5 let a 14 titulů je méně než 5 let starých. Při zpracování tohoto tématu bych se soustředila na novější publikace. Ačkoliv autorka konstatuje, že o adaptačním procesu bylo napsáno mnoho bakalářských a magisterských prací, ve svém přehledu literatury žádnou nevyužila.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

V textu často není zcela jasné, zda citovaný je autorem celého odstavce, či nikoliv, např. na straně: 12 (Čadilová), 31 a 35 (Šimonová). Současná i minulá legislativa týkající se adaptačního procesu sestry v ČR je zpracována dostatečně.

Zamyšlení se nad literaturou, argumentace a podrobení dostupných zdrojů kritice chybí v této práci úplně. V teoretické části se jedná spíše o shromáždění textů, které se nějak týkají adaptačního procesu, aniž by byla posouzena jejich relevance pro tuto práci.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>Použité metody a logika struktury práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jsou jasně stanoveny a zdůvodněny cíle práce, výzkumné otázky či hypotézy?</li> <li>▪ Je zdůvodněna volba použitých metod (rozsah a metoda výběru vzorku, tvorba, zpracování a analýza dat)?</li> <li>▪ Jsou všechny použité metody a postupy dobře a podrobně popsány, umožňuje popis replikaci?</li> <li>▪ Byla věnována pozornost reliabilitě a validitě dat?</li> <li>▪ Má práce logickou strukturu?</li> </ul> <p>(0-20 bodů)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nedostatečná úroveň</b> – výrazné problémy ve výběru nebo popisu jedné nebo více částí práce, zvolené metody neodpovídají cílům, otázkám či hypotézám</li> <li>▪ <b>Dobrá úroveň</b> – základní části práce jsou popsány na dostatečné úrovni a umožňují porozumět použitým metodám a postupům</li> <li>▪ <b>Velmi dobrá úroveň</b> – všechny použité klíčové metody a postupy jsou podrobně popsány a odpovídají současné vědecké praxi</li> <li>▪ <b>Výborná úroveň</b> – všechny použité klíčové metody a postupy jsou podrobně popsány a splňují nároky na vědeckou práci, mohou být inovativní a pro obor přínosné</li> </ul> | 13 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

**Použité metody a logika struktury práce (slovní hodnocení)**  
 Cíle, otázky a hypotézy jsou jasně formulovány, určitou strukturu práce má. Dotazníkové šetření je vhodné, nicméně popis výběrů pracovišť, kde výzkum probíhal, chybí a zřejmě se jednalo o zcela náhodný proces stylem „kdo byl ochoten vyplnit“, což ovšem není nikde uvedeno, ačkoliv je to zásadní pro zobecnění výsledků.  
 U pilotního šetření není jasné kolik a jakých studentů se ho zúčastnilo, ani jaké úpravy byly v dotaznících následně provedeny. Dotazník pro sestry manažerky hodnotili také studenti? Reliabilitě a validitě velká pozornost nebyla věnována, došlo pouze ke zhodnocení dotazníku vedoucím práce a „vrchní sestrou“  
 Analýza dat není detailně popsána, zmíněno je pouze použití MS Word a Excel. Vytvořila autorka pěkné kontingenční tabulky sama, nebo měla konzultanta? Replikace by, při zjištění výše uvedených otázek, zřejmě možná byla, pokud by k tomu byl důvod.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>Zpracování tématu a interpretace získaných poznatků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovídají všechny uvedené informace soudobému stavu poznání?</li> <li>▪ Neobsahuje práce zavádějící, či dokonce demagogická tvrzení a polopravdy?</li> <li>▪ Jsou závěry prezentovány srozumitelně?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nedostatečná úroveň</b> – výrazné problémy s prezentací nebo s interpretací výsledků</li> <li>▪ <b>Dobrá úroveň</b> – prezentované výsledky jsou vnitřně konzistentní. Některé interpretace výsledků jsou přiměřené. Práce zmiňuje některé z jejích hlavních slabých a silných stránek</li> <li>▪ <b>Velmi dobrá úroveň</b> – výsledky jsou srozumitelně prezentovány a jeví se jako správné. Interpretace výsledků jsou přiměřené. Slabé a silné stránky práce jsou diskutovány včetně implikací pro interpretace poznatků. Práce demonstuje porozumění implikacím</li> </ul> | 11 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jsou prezentovány všechny relevantní poznatky?</li> <li>▪ Byly vzaty v potaz silné i slabé stránky práce?</li> <li>▪ Jsou závěry korektní?</li> <li>▪ Byly vzaty v úvahu alternativní vysvětlení?</li> <li>▪ Jsou závěry diskutovány v kontextu soudobého výzkumu?</li> <li>▪ Jsou učiněna doporučení pro další výzkum nebo opatření?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>diskutovaných poznatků pro další výzkum nebo opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výborná úroveň</b> – výsledky prezentovány srozumitelně a jeví se jako správné. Správná interpretace výsledků je provedena s kritickým zohledněním možných alternativních vysvětlení. Jsou diskutovány slabé i silné stránky práce včetně implikací pro interpretace poznatků. Výsledky jsou diskutovány v kontextu dalších výzkumů a zdůrazňují přínos k rozvoji vědomostí (nebo vývoji nových technik a postupů). Jsou učiněna jasná a odpovídající doporučení pro další výzkum nebo opatření</li> </ul> |   |
| <p><b>Zpracování tématu a interpretace získaných poznatků</b> (slovní hodnocení)</p> <p>Práce neobsahuje polopravdy, ale shledávám problematickým, aby hypotéza byla podle některých otázek v dotazníku na základě ne zcela jasných kritérií přijata a současně zamítnuta dle odpovědí na jiné otázky v dotazníku. Pak je lepší nepracovat s pojmem hypotéza. Viz strana 76-77, 1. Hypotéza: „Domnívám se, že na více než 50% pracovišť probíhá adaptační proces dle doporučení MZ“. Zde předpokládám, že termínem „pracoviště“ jsou myšlena všechna pracoviště, která byla zahrnuta do výzkumu, a nikoliv jen ta, která uvedla, že pokyn MZ znají. Proto bych se domnívala, že, jak autorka uvádí níže, pokynem se řídí jen 45% (VŠECH do výzkumu zahrnutých) pracovišť a proto je třeba hypotézu zamítnout. Na straně 76 se dále dozvídáme, že 100% pracovišť dokumentuje adaptační proces, 93% ho formálně ukončuje, a již jen 81% respondentů mělo přiděleného školitele, přičemž metodický pokyn říká, že „každému účastníkovi bude přidělen školitel“. Je tedy možné hypotézu přijmout? Podobně tomu je otázky 6., která také ovlivňuje přijetí 1. Hypotézy. Na otázku „Jak se vám věnoval školitel během adaptačního procesu?“ necelých 60% respondentů uvádí, že se jim věnoval „celou dobu nebo většinu času“. Definice času není zcela jasná a také není jasné, jak se tato definice shoduje s definicí z pokynu MZ: „školitel bude v přímém kontaktu s účastníkem...“.</p> <p>I přes uvedené a další nejasnosti jsou zajímavá srovnání akreditovaných a neakreditovaných pracovišť, potvrzení obrovské role školitele (viz autentické výpovědi respondentů na str. 54.) a překvapivé výsledky v minimální roli klinické výuky ve škole jako přípravy na nástup do zaměstnání.</p> <p>Jako celý text i prezentace výsledků je psána ne zcela přesným jazykem (str. 51 „Grafické znázornění je pak opraveno do jednotlivých kategorií.“???, str. 71, 5. a 6. věta od spoda) srozumitelnost vět je často omezená.</p> <p>Limitující faktory nejsou specifikovány, ač by určitě měla být zmíněna minimálně metoda (zřejmě) nenáhodného výběru vzorku.</p> <p>Alternativní vysvětlení nejsou prozkoumána.</p> <p>Jako výstup této práce autorka navrhuje, že by se neakreditovaná pracoviště mohla zamyslet nad zlepšením průběhu adaptačního procesu, což je jistě pravda, ale přivítala bych konkrétnější postup.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <p><b>Etické aspekty práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Byly vzaty v úvahu etické otázky související s tématem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nedostatečná úroveň</b> – etické otázky jsou opominuty, etická pravidla výzkumu a ochrana osobních údajů nejsou respektována nebo jsou nedostatečně ošetřena</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>práce a realizací výzkumu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedošlo k ohrožení zájmů účastníků výzkumu?</li> <li>▪ Jsou diskutovány etické konflikty výzkumné činnosti?</li> <li>▪ Byla respektována pravidla publikační etiky?</li> </ul> <p>(0-10 bodů)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dobrá úroveň</b> – práce diskutuje etická pravidla a ošetřuje zájmy účastníků výzkumu, nicméně z etického hlediska vykazuje nedostatky, které ale nejsou zásadního charakteru</li> <li>▪ <b>Velmi dobrá úroveň</b> – práce diskutuje etická pravidla a ošetřuje zájmy účastníků výzkumu</li> <li>▪ <b>Výborná úroveň</b> – etická pravidla výzkumu a ochrana osobních údajů jsou dostatečně ošetřeny. Jsou diskutovány všechny etické konflikty výzkumné činnosti. Autor bere v potaz společensko-kulturní dopad práce</li> </ul>                                                                                   |                 |
| <p><b>Etické aspekty práce</b> (slovní hodnocení)</p> <p>Publikační etika se zdá být respektována, schválení výzkumu v dotčených zařízeních proběhlo, v dotazníku byli respondenti informováni o jejich anonymitě a účelu práce. Etický aspekt není ale v práci hlouběji zvažován.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| <p><b>Odborný a společenský přínos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojednává práce aktuální/praktický problém?</li> <li>▪ Je práce přínosná z hlediska oboru?</li> </ul> <p>(0-10 bodů)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nedostatečná úroveň</b> – práce se nezabývá společensky aktuálním nebo praktickým problémem</li> <li>▪ <b>Dobrá úroveň</b> – práce pojednává alespoň částečně aktuální nebo praktický problém v kontextu oboru</li> <li>▪ <b>Velmi dobrá úroveň</b> – práce pojednává aktuální a praktický problém v kontextu oboru</li> <li>▪ <b>Výborná úroveň</b> – práce je originální a přínosná pro rozvoj oboru, zabývá se významným společenským problémem</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p><b>8</b></p> |
| <p><b>Odborný a společenský přínos</b> (slovní hodnocení)</p> <p>Zvolené téma je velmi aktuální, práce je přínosná pro rozvoj ošetrovatelství, ačkoliv mohla být provedena více do hloubky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| <p><b>Formální úroveň práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obsahuje práce všechny klíčové části?</li> <li>▪ Má práce dostatečný či přiměřený rozsah?</li> <li>▪ Je práce logicky uspořádána?</li> <li>▪ Je práce z formálního hlediska bez chyb?</li> <li>▪ Má práce dobrou jazykovou úroveň?</li> </ul> <p>(0-15 bodů)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nedostatečná úroveň</b> – práce není na odpovídající úrovni zpracována a vnitřně uspořádána, např. chybí některá z jejích klíčových částí, neodpovídá rozsahem požadavkům či je nelogicky uspořádána</li> <li>▪ <b>Dobrá úroveň</b> – text je z hlediska obsahového i formálního bez zásadních pochybení, práce je úplná a má jasnou strukturu</li> <li>▪ <b>Velmi dobrá úroveň</b> – práce je zpracována na velmi dobré úrovni, text je vhodně členěn a jsou dodrženy všechny zásady logické i formální struktury textu</li> <li>▪ <b>Výborná úroveň</b> – práce je napsána na vysoké akademické úrovni</li> </ul> | <p><b>9</b></p> |
| <p><b>Formální úroveň práce</b> (slovní hodnocení)</p> <p>Práce obsahuje všechny klíčové části, má dostatečný rozsah. Obsahuje však také větší množství hrubých gramatických chyb, zejména ve shodě podmětu s přísudkem (např. strana 10, 13). Taktéž rozdíl mezi slovesy „vést diplomovou práci“ a „vézt pytle s pískem“ zůstal autorce utajen (např. str. 20, 22, 23). Jazyková úroveň práce je spíše nižší, věty jsou nejednoznačné, nejasné, nepřesné a neúčelné (např. str. 12, řádek 5, strana 23, řádek 7, strana 35, řádek 15, strana 71, řádek 6), i jakoby vytržené z kontextu (viz str. 35, poslední řádek). Často není zcela jasné, co chce autorka sdělit.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |

## Doporučená klasifikace práce podle bodového ohodnocení

| Doporučený klasifikační stupeň | Bodové rozpětí pro diplomové práce |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Výborně                        | 100–86                             |
| Velmi dobře                    | 85–71                              |
| Dobře                          | 70–56                              |

Práci klasifikuji stupněm: ~~Výborně / Velmi dobře /~~ **Dobře**

### Slovní zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně<sup>1</sup>:

Ačkoliv se práce zabývá důležitým tématem a přináší některé zajímavé výsledky, jsou přítomny poměrně zásadní chyby. Práce s literaturou je na nižší úrovni, jazyková úroveň je nižší jak z hlediska gramatiky, tak z hlediska srozumitelnosti a jasnosti, a v neposlední řadě se jedná o problémy s výběrem vzorku respondentů i s interpretací výsledků.

**Práci doporučuji k obhajobě, navrhuji nižší známkové hodnocení.**

### Otázky a připomínky k obhajobě práce:

- 1) Vysvětlíte pravidla shody podmětu s přísudkem. Sestra s titulem Mgr. musí umět napsat text bez hrubých gramatických chyb.
- 2) Popište, jak probíhal výběr zařízení a respondentů zahrnutých do výzkumu. Byla zařízení vybrána na základě nějakého klíče? Byli v nich vybráni respondenti podle nějakého jiného kritéria, než podle velmi relevantní maximální doby od ukončení svého adaptačního procesu? Nebo odpověděly všechny sestry z vybraných oddělení JIP, které ukončily adaptační proces před méně než 5 lety? Nebo odpověděly jen některé? Jaká jsou úskalí samovýběru respondentů?
- 3) U Cíle 3. chcete zjistit zda se respondentům „...v adaptačním procesu věnoval školitel dostatečně...“. Hypotéza 5 říká, že „70% respondentů se školitel věnoval dostatečně“. V dotazníku pro všeobecné sestry je doba, jakou se školitel věnoval školenému vyjádřena na škále 1-5. 1 znamená „věnoval se mi celou dobu“ a 5 znamená „nevěnoval se mi vůbec“. V tabulce na str. 48 kvantifikujete tuto škálu procenty, což není uvedeno v dotazníku. Co znamená slovo „dostatečně“ v hypotéze 5? Proč je to zrovna Vámi zvolených 50% času? Jakého času máte na mysli? Odhadem 50% času celého adaptačního procesu, nebo 50% každé služby, kterou měli dohromady? Je 50% času se školitelem u 80% respondentů dost pro kvalitní adaptační proces, když pokyn uvádí, že všichni nastupující mají mít „přímý kontakt“ se školitelem? Jak v tomto světle interpretujete autentické výpovědi respondentů na str. 54, které velmi často požadují „více času se školitelem“?

Praha, 25/5/2015

Místo a datum vypracování posudku

Podpis oponenta práce

<sup>1</sup> V případě hodnocení stupněm neprospěl/a uvést hlavní nedostatky práce a zdůvodnění tohoto rozhodnutí.