

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

POSUDEK Oponenta

Autor diplomové práce: Bc. Pavel Vališ	Oponent diplomové práce: PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.
Název diplomové práce: Kurikulární reforma v základním uměleckém školství	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce je přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
B2	Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu.		X		
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X	
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	X			
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X		
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		X		
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru		X		
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít.		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství.		X		
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.		X		

Klady práce:

- explicitně stanovený cíl práce, relevantní studovanému oboru
- dodržení formálních náležitostí nad rámec standardu (viz též nedostatky práce)
- práce obsahuje přehled dosavadního vývoje zkoumání uvedené problematiky z několika úhlů pohledu (viz zejména 5. kapitola), což vytváří vhodný teoretický rámec pro vlastní výzkumné šetření
- detailní popis použité metodiky výzkumného šetření a dodržení metodologických východisek (viz i nedostatky práce)

Nedostatky práce:

- kapitoly Úvod a Cíle diplomové práce mohly být spíše spojeny v jednu, která by lépe naplnila informační funkci úvodních pasáží odborného textu
- v textu práce jsou uvedena data, informace a tvrzení, která autor evidentně čerpal z dalších zdrojů, odkazy na ně však v textu chybí (např. s. 16d. a popis dotazníkového šetření na s. 45), případně nejsou uvedená tvrzení zdroji dostatečně podložena (viz 6. kapitola a podkapitola 7.1) a vyjádření autora je místy až expresivní (viz s. 18d.)

Hodnocení práce:

Vzhledem k výše uvedeným nedostatkům práce navrhuji její hodnocení známkou dobře, v případě úspěšné obhajoby (zejména doložení zdrojů) i jako velmi dobře.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Proč je česká kurikulární reforma označována i jako školská?
2. Je pojem kurikulum používán i v teorii vzdělávání dospělých? Liší se nějak typ kurikula počátečního a dalšího vzdělávání?

V Praze 12. května 2014

PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.