

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra anglického jazyka a literatury

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího)

Práci předložila studentka: Bc. Veronika Blahynková

Název práce: Application of the Computer Programme 'Languages without Barriers' in Teaching English to Dyslexic Children (Využívání počítačového programu Jazyky bez bariér při výuce angličtiny žáků s dyslexií)

Rozsah práce: 91 stran bez příloh

Předložená diplomová práce spadá do oblasti oborové didaktiky. Zpracovává velmi aktuální téma z dosud málo zmapované a popsané oblasti – výuku cizího jazyka ve skupinách žáků postižených speciální poruchou učení (SPU), dyslexií. Je známo, že tito žáci trpí obecně nesnadnějším způsobem zpracování informací, které jim zprostředkuje výuka, zejména pokud je vedena tradičními postupy a tam, kde se opírá o text. Dyslektici nejen špatně čtou a hůře chápou význam textu (mají problémy s porozuměním textu), ale také se obtížně vyjadřují a mají omezenou slovní zásobu. Autorka vychází z předpokladu, že cizí jazyk je pro tyto žáky jedním z nejobtížnějších předmětů. Proto se rozhodla zkoumat dyslexii právě ve výuce anglického jazyka. Hlavním cílem práce je posoudit optimální možnosti využití speciálně pro dyslektické žáky vyvinutého počítačového programu „Jazyky bez bariér“ (JBB).

Práce je vhodně rozčleněna na část teoretickou a praktickou. Teoretické pasáže řeší problematiku ve značné šíři: uvádějí definici zvolené SPU, její příčiny a také obecné zásady pro práci s dyslektickými žáky ve škole. Autorka prokazuje velmi dobrou orientaci v pedagogické dokumentaci závazné v České republice, cituje ze školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu. Vychází z analýzy současného stavu výuky anglického jazyka ve skupinách s dyslektickými žáky, odkazuje na české i zahraniční prameny a představuje základní učebnice, výukové materiály a pomůcky, které jsou u nás k dispozici. V praktické části se opírá o výsledky dotazníkového šetření, které provedla mezi vyučujícími a které potvrdilo jednu z jejích hypotéz: není ani zdaleka jasné, jak by se mělo správně postupovat, aby dyslektici bez větších problémů zvládli cizí jazyk. Data jsou zpracována kvantitativně a zobrazena v tabulce a následně i kvalitativně formou doplňujících komentářů. Závěrečná část dotazníku se zaměřila na program „Jazyky bez bariér“.

V dalších kapitolách slečna Blahynková uvádí metodologii svého výzkumu: do experimentu s počítačovým programem zahrnula tři školy, tři vyučující a tři modelové situace. I zde, v každé škole, se rozhodla využít úvodní dotazník – tentokrát za účelem zjistit postoje žáků (včetně těch, kteří trpí dyslexií) k výuce anglického jazyka, jejich pracovní návyky a povědomí o možnosti využití programu JBB. První modelová situace srovnává hodiny angličtiny i domácí práce žáků bez počítačového programu a bez něj, druhá výuku s programem a domácí práci bez něj, třetí hodiny Aj s programem i bez něj, ale domácí práci s JBB. Výsledky můžeme vždy vidět ze tří úhlů pohledu: v tabulkách shrnujících názory žáků z dotazníků zadaných po skončení experimentu, v následných rozhovorech s vyučujícími a vždy i v závěrečném vyhodnocení autorkou DP, která experimenty sledovala. Je zřejmé, že šlo o velmi pracný a značně časově náročný postup. Jeho výsledkem je ale velmi uspokojivé zjištění ve prospěch práce s počítačovým programem. S jeho pomocí byly dyslektické děti vždy úspěšnější, lépe zvládly gramatické i lexikální učivo, domácí příprava jim zabrala méně času a získaly lepší vztah

k předmětu výuky. Dobrých výsledků bylo dosaženo především tehdy, když žáci pracovali pod vedením učitele.

Celkově mohu shrnout, že zvolené téma diplomové práce bylo zpracováno nesmírně pečlivě, s velkým nadšením, nasazením a tvůrčím přístupem, zejména pokud jde o metodologii získávání a analýzy dat. Obsahově jde o práci velmi přínosnou, její výzkumná část přinesla kvalitní, objektivní výsledky. Stejně výborná je i formální úprava: jazyková stránka práce je přesná, grafické zpracování dat má vysokou úroveň.

Navrhuji přijetí této diplomové práce k obhajobě s navrhovanou známkou: *výborně*.

V Praze 22.4.2014

PaedDr. Marie Hofmannová