

Posudek práce

předložené na Matematicko-fyzikální fakultě
Univerzity Karlovy v Praze

- posudek vedoucího posudek oponenta
 bakalářské práce diplomové práce

Autor: Bc. **Alica Kúrtiová**

Název práce: **Fyzikální úlohy k rozvoji různých poznávacích operací**

Studijní program a obor: Fyzika, učitelství fyziky – matematiky pro SŠ

Rok odevzdání: 2014

Jméno a tituly vedoucího: **RNDr. Mgr. Vojtěch Žák, Ph.D.**

Pracoviště: Katedra didaktiky fyziky MFF UK

Kontaktní e-mail: Vojtech.Zak@mff.cuni.cz

Odborná úroveň práce:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Věcné chyby:

- téměř žádné vzhledem k rozsahu přiměřený počet méně podstatné četné závažné

Výsledky:

- originální původní i převzaté netriviální kompilace citované z literatury opsané

Rozsah práce:

- veliký standardní dostatečný nedostatečný

Grafická, jazyková a formální úroveň:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Tiskové chyby:

- téměř žádné vzhledem k rozsahu a tématu přiměřený počet četné

Celková úroveň práce:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Předložená diplomová práce spadající do oblasti didaktiky fyziky se zabývá fyzikálními úlohami z pedagogicko-psychologického hlediska. Cíli práce bylo na základě odborné literatury charakterizovat různé poznávací operace, vybrat z existujících učebnic fyziky a sbírek fyzikálních úloh typické úlohy vztahující se k těmto operacím, dále nechat posoudit vybrané úlohy nezávislým expertem a konečně vytvořit materiál umožňující učitelům cíleně rozvíjet u žáků tyto poznávací operace s využitím úloh.

Pokud jde o charakterizování poznávacích operací, pracovala diplomantka jednak s odbornými publikacemi (většinou domácími), jednak konzultovala se členkou katedry pedagogiky na Filozofické fakultě UK. Autorka byla schopná velmi dobře propojit obě tyto větve informačních zdrojů a podařilo se jí velmi pregnantně poznávací operace charakterizovat. Poznamenejme, že takto podrobná charakteristika v domácí didakticko-fyzikální literatuře dosud chyběla.

Co se týče výběru úloh, podařilo se diplomantce zajistit relevantní výběr z běžně používaných učebnic a sbírek příkladů. Studentka zde prokázala, že je schopna systematické a kritické didaktické analýzy.

Nezávislý expert byl osloven vedoucím práce. Studentka byla schopná zapracovat jeho analýzu do své práce a byla schopná s ním konstruktivně komunikovat.

Stěžejní část práce, tvorba materiálu pro učitele, syntetizovala výsledky předchozích kroků. Diplomantka vytvořila jasný a srozumitelný text, který může přispět k diseminaci výsledků diplomové práce. Právě tato fáze bývá někdy u závěrečných prací podceňována.

Obecně lze konstatovat, že diplomantka pracovala systematicky, sama organizovala postupné kroky při dosahování jednotlivých cílů. Oceňuji, že zjištěné informace, ale i metodologické postupy průběžně podrobovala kritice, mnohdy i silné, nicméně vždy konstruktivní. Rád bych vyzdvihl, že práce (i její průběžné pracovní verze) je napsána téměř bez jazykových chyb, ačkoliv mateřským jazykem studentky je slovenština.

Studentka prokázala, že je schopna odborné práce v oblasti didaktiky fyziky, a věřím, že tuto svoji zkušenost využije ve svém budoucím profesním životě.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Práci doporučuji nedoporučuji

uznat jako diplomovou.

Navrhuji hodnocení stupněm: výborně velmi dobře dobře neprospěl/a

Místo, datum a podpis vedoucího:

V Praze dne 18. května 2014