

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Iveta Sinkulová	Vedoucí diplomové práce: PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.
Název diplomové práce: Faktory ovlivňující profesní rozvoj ředitele školy	

Indikátory kvality závěrečné práce Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)		X		
A2	Závěrečná práce je přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
B2	Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu.	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.		X		
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru		X		
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít.	X			
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství.		X		
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- relevantní a zdůvodněný výběr tématu, explicitní vymezení cíle
- průběžné odkazování k cíli práce
- přes rozsah zaměření teoretické části (vč. uvedení terminologických východisek - viz nedostatky práce) je text této části práce konzistentní a obsahuje podstatné informace
- jasné vymezení cíle výzkumné části a jeho relevantnost pro studovaný obor (s omezením, které je uvedeno v další části posudku)

Nedostatky práce:

- příliš široké zaměření ("záběr") terminologických východisek, které předjímá význam určitých faktorů rozvoje (poznámka: oproti pracovním verzím byla tato část podstatně redukována, ku prospěchu posuzovaného textu)
- výsledky práce (a možný přínos práce pro rozvoj studovaného oboru) jsou omezeny na zkoumaný vzorek, což je ovšem na druhou stranu v textu práce poctivě přiznáno

Hodnocení práce:

Celkově hodnotím posuzovanou závěrečnou diplomovou práci jako spíše zdařilou a navrhuji její hodnocení velmi dobře.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Které další faktory - na základě studia odborné literatury - ovlivňují profesní rozvoj ředitele školy jako vrcholového manažera? Proč nebyly uvedeny v textu práce?
2. Jakými metodami je vhodné podpořit profesní rozvoj ředitele základních uměleckých škol? Pomineme-li proces sebepoznání a techniky sebeřízení.

V Praze 9. května 2014

PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.