

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.

Autor práce:

Eva Drobná

Název práce:

Rozvoj prostorové orientace u dětí se syndromem ADHD

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah zdrojů vč. Inetu.			x	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).			x	

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).				x
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			x	

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo určeného cíle práce. (Závěr není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				x
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:***Klepněte sem, vyberte známku.*****Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem bakalářské práce mělo být zjištění úrovně prostorové a pravolevé orientace a možnosti následné reedukace u žáků s ADHD. Studentka si stanovila příliš velký cíl, který přesahoval její možnosti i možnosti zpracování v bakalářské práci. Prokázala sice, že dovede pracovat s odbornou literaturou, ale práce je z velké části popisná. Vybrané kapitoly mohly být rozpracované podrobněji s připojením vlastního komentáře. V praktické části jsou některé výzkumné otázky velmi vágní a diskutabilní. Ve výzkumném souboru nejsou charakterizováni vybraní žáci. Po stránce formální splňuje práce kritéria, která jsou kladena na zpracování bakalářské práce. Připomínky: nepřesná terminologie (např. praktické třídy, speciální třídy str.37, věk a postižení nejsou vlastnosti...), někteří autoři v seznamu literatury (např. Sindelarová, Riefová...) nejsou napsáni správně, postrádám označení některých doslovných citací. Doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Proč jste si vybrala k výzkumnému šetření až žáky 4. tříd (10-11 let)? Návik prostorové a pravolevé orientace se nacvičuje již v 1. třídě. Domníváte se, že devět probandů je dostatečný počet k vyvození závěrů? Jaký byl váš podíl na následné reedukaci v prostorové a pravolevé orientaci? Jmenujte další proměnné, které mohly ovlivnit zlepšení žáků.

Dne: 8.5.2014

Podpis:

