

10. PŘÍLOHY

10.1 DOTAZNÍK

Vážené paní ředitelky, vážené kolegyně,

obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, jehož cílem je zmapovat hospitační činnosti v mateřských školách a porovnat jejich pojetí. Dotazník mi poslouží jako podklad pro zpracování závěrečné bakalářské práce. Studuji na Pedagogické fakultě UK v Praze, obor Školský management. Dotazník je anonymní a výsledky budou použity pouze pro studijní účely. V případě zájmu Vám získané poznatky poskytnu.

Děkuji za Váš čas, ochotu a spolupráci.

Petra Mináriková

Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600

mrsrasinova@seznam.cz

Vybranou odpověď zakroužkujte, popřípadě pište číslici. Kde se nabízí více odpovědí, které jsou identické s Vaším názorem, zakroužkujte více možností.

1. Typ školy:

- A. Samostatná mateřská škola
- B. Sloučené mateřské školy
- C. Sloučená mateřská škola se základní školou

2. Velikost – počet tříd mateřské školy

.....

3. Hospitační činnost ve Vaší škole provádí:

- A. Ředitelka
- B. Zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka

4. Délka Vaší praxe ve funkci vedoucího pracovníka:

- A. Do 10 let
- B. 11–20 let
- C. Nad 20 let

5. Četnost hospitací:

- A. 1x měsíčně
- B. 1x za půl roku
- C. 1x ročně
- D. 1x za delší dobu než 1 rok
- E. Neprovádím
- F. Jiné:.....

6. Hospitace provádíte:

- A. Podle potřeby
- B. Podle plánu hospitací
- C. Podle času
- D. Náhodně
- E. Neprovádím

7. Jaké formy hospitací využíváte?

- A. Krátké vstupy
- B. Klasická hospitace (např. dopolední blok)
- C. Sledování a rozbor audio či video nahrávky
- D. Virtuální hospitace (zveřejněný autentický záznam výchovně vzdělávací práce)
- E. Náhodné pozorování a naslouchání (např. za dveřmi, sledování z okna)
- F. Vzájemné hospitace u kolegů (učitelky mezi sebou)
- G. Týmové hospitace (spolu s vedoucím pracovníkem hospitují i další učitelky pedagogického sboru)
- H. Hospitace mezi školami
- I. Jiné a jaké:.....

8. Vzájemné hospitace u kolegů provádíte:

- A. Pravidelně
- B. Občas
- C. Nevyužíváme

9. Vzájemné hospitace mezi školami provádíte:

- A. Pravidelně
- B. Občas
- C. Nevyužíváme

10. Pokud provádíte vzájemné hospitace:

- A. Jsou plánované, určené vedením školy
- B. Jsou plánované, vycházejí z potřeb učitele
- C. Nejsou plánované, vycházejí ze spontaneity učitelek

11. Provádíte:

- A. Předhospitační rozhovor
- B. Pohospitační rozhovor
- C. Nekoná se

12. Pokud provádíte pohospitační rozhovor, které části věnujete nejvíce času?

- A. Formální vyplnění hospitačního záznamu
- B. Systém vyjasňujících otázek a odpovědí, následné rady a doporučení
- C. Rady a doporučení
- D. Upozornění na chyby a nedostatky

13. Pokud provádíte pohospitační rozhovor, jakou má pododbu?

- A. Přípravu
- B. Samotný rozhovor
- C. Vyhodnocení

14. Používáte hospitační záznam:

- A. Dokumentační – záznam průběhu celé hospitace s vyvozením závěrů (čas, popis činnosti dětí, činnosti učitelky, závěr)
- B. Kriteriační – sledovaná činnost je hodnocena podle předem daných kritérií

15. Doporučení a opatření zjišťujete následnými hospitacemi?

- A. Vždycky
- B. Často
- C. Občas
- D. Málo
- E. Nikdy

16. Na závěr, prosím, uveďte krátce vlastními slovy:

- A. V čem spatřujete největší význam hospitační činnosti ve vlastní škole?

.....
.....
.....

- B. Co Vám nejvíce stěžuje provádět hospitační činnost?

.....
.....
.....

10.2. ZÁZNAMOVÉ ARCHY

10.2.1. ZÁZNAMOVÝ ARCH PRO HOSPITACI V MŠ I¹

jméno učitelky.....

třída.....

datum.....

Cíl hospitace a její zaměření:

.....

Počet dětí:.....

Integrovaný blok:.....

Cíl práce:.....

- Respektování individuálních zvláštností:

.....
.....

- Promyšlený přístup učitelky:

.....
.....

- Plánování výchovně vzdělávací práce:

.....
.....

- Herní aktivity:

.....
.....

¹URBANOVA, M., *K otázkám řízení mateřské školy*. Vydalo ATRE v.o.s. v Novém Bydžově, 1996. s. 58.

➤ Řízené činnosti:

.....
.....

➤ Úroveň společenských návyků:

.....
.....

➤ Úroveň hygienických návyků:

.....
.....

➤ Individualizace výchovných plánů:

.....
.....

➤ Spolupráce učitelek ve třídě:

.....
.....

➤ Motivace dětí:

.....
.....

➤ Zájem dětí o činnosti:

.....
.....

➤ Bezpečnost dětí:

.....
.....

➤ Osobnost pedagoga:

.....
.....

➤ Klady v práci pedagoga:

.....
.....

Náměty a doporučení:

.....
.....

Závěr:

.....
.....

.....

Podpis učitele – hospitovaného

.....

Podpis hospitujícího

10.2.2. ZÁZNAMOVÝ ARCH PRO HOSPITACI V MŠ II ²

Jméno učitelky:	Datum:
Třída:	Počet dětí:
Zaměření hospitace: Sledování připravenosti podnětného prostředí pro rozvoj činnosti	
Cíl hospitace: Zjistit, jaké jsou vytvořeny podmínky pro podporu aktivních činností dětí	
Sledovaná činnost:	

(Vysvětlivka: 1 = jev se vyskytuje nejméně, 4 = jev se vyskytuje nejvíce)

1. Funkční vybavení a uspořádání třídy

- Snadný přístup k vybavení, hračkám a materiálu pro hry 1 2 3 4
- Úklid, přehledné a účelné uspořádání hraček, pomůcek a materiálů 1 2 3 4
- Herní, pracovní a osobní koutky 1 2 3 4
- Možnost výstavy hotových výrobků dětí 1 2 3 4
- Rozmanitost didaktického a výtvarného materiálu 1 2 3 4
- Bezpečnost prostředí 1 2 3 4

2. Sledované činnosti

- Vyváženost řízených a spontánních činností 1 2 3 4
- Respektování individuálních potřeb dětí 1 2 3 4
- Respektování přání dětí, aktuálních událostí 1 2 3 4
- Psychohygiena 1 2 3 4
- Využití různých forem (individuální, skupinová organizace, experimentování, konstruování, prožitkové učení, ...) 1 2 3 4

² URBANOVÁ, M., *K otázkám řízení mateřské školy*. Vydalo ATRE v.o.s. v Novém Bydžově, 1996. s. 58.

3. Role učitelky:

- Motivace dětí 1 2 3 4
- Promyšlená připravenost na práci s dětmi 1 2 3 4
- Využívání vhodných náhodných příležitostí, situací 1 2 3 4
- Podpora samostatnosti 1 2 3 4
- Přiměřený zásah do činností dětí 1 2 3 4

Poznámky k průběhu hospitace:

--

Klady:

--

Rezervy:

--

Závěry a doporučení:

--

.....

Podpis učitele – hospitovaného

.....

Podpis hospitujícího

10.2.3. ZÁZNAMOVÝ ARCH PRO HOSPITACI V MŠ III

Jméno učitelky:	Datum:
Třída:	Počet dětí:
Pomůcky:	
Sledovaná činnost:	

Čas:	Průběh činností dětí:	Průběh činností učitelky:

Sebereflexe učitelky:

Klady:

Rezervy:

Závěry a doporučení:

.....
Podpis učitele – hospitovaného

.....
Podpis hospitujícího

10.3. PLÁN HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

školní rok:

Září:

Poznámka:

adaptační program ve všech třídách na prostředí třídy i na učitelky

připravenost a podnětnost tříd

stanovení třídních pravidel

zahájení alternativních činností pro děti s odkladem školní docházky

zahájení plavecké školy

Říjen:

Poznámka:

respektování individuálních a věkových zvláštností dětí

zahájení programu „Pískání pro zdraví“

zahájení zájmových kroužků

dodržování každodenního dostatečně dlouhého pobytu venku, umožnit dětem dostatek
pohybu na zahradě

zahájení tělovýchovných činností v tělocvičně ZŠ Malecí

práce s dětmi s odkladem školní docházky

alternativní činnosti

spolupráce ve spec. třídě – učitelka + asistent pedagoga

začínající učitelka – nahodilé vstupy

Listopad:

Poznámka:

uplatňování odpovídajících metod a forem práce, především prožitkového učení – přímý
zážitek dítěte, situační učení

vzájemné propojení dílčích cílů

soulad TVP a ŠVP

rozvíjení řečových, jazykových a produktivních schopností a dovedností – návštěva
klinické logopedky

pokračování adaptace v 1. a 2. třídě, odloučit se od rodičů

seznamování rodičů s výchovnou prací ve třídě – nástěnky

Prosinec:

Poznámka:

vyváženost spontánní a řízené činnosti

vánoční posezení u stromečku s rodiči

promyšlený cíl a obsah

alternativní činnosti

Leden:

Poznámka:

spolupráce učitelek ve třídě

střídání metod a forem

využití pochvaly, pozitivního hodnocení, motivace v 1. a 2. třídě, učitelky zajišťují

postupnou adaptaci nově přichozím dětem

práce s dětmi s odkladem školní docházky

zahájení „Pískání pro zdraví“ – nové děti

Únor:

Poznámka:

návaznost na předchozí téma

respektování individuálních schopností dětí – talentované děti

příprava dostatečného materiálu pro motivaci, názornost

evaluační činnost učitelky – smysluplnost, užitečnost a inspirace pro další práci

.....

seznamování rodičů s výchovnou prací ve třídě – nástěnky

začínající učitelka, vstupy, konzultace s uvádějící učitelkou

Březen:

Poznámka:

v komunikaci převažující dialog nad monologem učitelky

održování práva dítěte na dostatek prostoru pro sebevyjádření

aktivní zapojování dětí do činností

promyšlený cíl a obsah
práce s dětmi s odkladem školní docházky

Duben:

Poznámka:

spolupráce učitelek ve třídě
promyšlený cíl a obsah
dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci dětí
činnost zájmových kroužků a programu hry na flétnu
alternativní činnosti
zhodnocení projektu – „učíme se žít spolu“, co nového se povedlo, co ještě připravujeme

Květen:

Poznámka:

podpora rozvíjení představivosti a fantazie dětí
preferování prožitkového učení, experimentování a manipulačních činností

navázání na předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívání zkušeností a zážitků

seznamování rodičů s výchovnou prací ve třídě – nástěnky
práce s dětmi s odkladem školní docházky
přenášení činností z budovy na školní zahradu
samostatnost dětí
konzultace uvádějící, začínající uč.

Červen:

Poznámka:

respektování potřeb, zkušeností i tempa dětí
propojování činností s reálným prostředím
naplňování cíle školy
spolupráce učitelek ve třídě
alternativní činnosti

Červenec:

Poznámka:

pěstování vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a zdvořilosti –
prevence šikany a vandalismu

respektování individuálních a věkových zvláštností

dostatek tekutin po celý den

Srpen:

Poznámka:

veškeré aktivity organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, svým
tempem

vytvářet dětem prostředí pohody, soukromí, bezpečí a klidu

dostatek tekutin po celý den, i na zahradě – dodržování pitného režimu