

POSUDEK VEDOUCÍHO NA BAKALÁŘSKOU PRÁCI

Ivany Kapustové, DiS.

Předkládaná bakalářská práce s názvem „Výchova dětí bez přítomnosti rodiče“ je rozdělena na část teoretickou a praktickou, byla vypracována v rozsahu 56 stran.

V úvodu práce autorka informuje o důvodech výběru tématu a formuluje cíl práce. Téma práce si zvolila vhodně vzhledem ke studovanému oboru. Je to téma aktuální, autorce blízké, neboť sama měla možnost dlouhodobě sledovat „lokalitu“ s vyšším výskytem dysfunkčních a afunkčních rodin na rodném Slovensku. Poznala práci některých zařízení, která se touto problematikou zabývají na Slovensku i v Praze. Získala tím cenné praktické zkušenosti. Cílené mapování prostředí bylo časově náročné a zpracování získaných informací bylo též náročné.

Toto prostředí autorka přibližuje jednotlivými ilustrativními kazuistikami, zamýšlí se nad možnostmi řešení problematice situace a sama přiznává, že byla původně též zatížena mnohými předsudky, kterých se během zpracovávání práce a hlubšího poznávání problematiky zbavila. Zjišťuje, co nejvíce ovlivňuje výchovu a snaží se též čtenáři přiblížit širší rozměr tohoto problému. Zaslíbeně popisuje prostředí, které si i dokumentuje.

Cílem práce je zjistit, co všechno ovlivňuje výchovu a jak další život dětí ovlivní prostředí, ve kterém vyrůstají.

V teoretické části objasňuje základní pojmy, se kterými potom pracuje v praktické části. Některé části nejsou dokonale propracovány a mnohdy chybí i zmínka o nové legislativní úpravě, ale základní terminologie je podána stručně a přehledně.

Praktická část je zaměřena na představení několika zařízení v okolí místa autorčina bydliště a zařízení speciální MŠ v Praze. V těchto zařízeních načerpala důležité zkušenosti, které se v práci snaží předat. Zařízení vždy stručně charakterizuje a potom opatří vlastním hodnotícím pohledem.

Ilustrativní kazuistiky pro větší srozumitelnost zestručnila a opatřila shrnujícím vyhodnocením problémů.

Zdařilá je kap. 2.1.3, kde situaci hodnotí právě svým pohledem a vysvětluje zjištěné možnosti vzniku mnohých problémů. Též závěrečný rozhovor na str. 53 situaci autenticky přibližuje.

Cíl práce autorka splnila.

Velké množství informací, zkušeností a všech příběhů lidí z rodin, pocházejících z problémového prostředí autorka předložila vhodnou formou.

Poměr obsahu části teoretické a praktické je vyvážený. Práce je po stránce obsahové na dobré úrovni, jen by bylo vhodné dokonale objasnit nejnovější změny v legislativě. Porovnat například změny, ke kterým došlo v ČR a na Slovensku. Po formální stránce práce též vykazuje některé nedostatky, čímž ale obsah neutrpěl.

Použitá literatura je vhodně zvolená, citace jsou označovány, ne však zcela zřetelně. Při práci s odbornou literaturou by autorka mohla text lépe propojit s vlastními myšlenkami. Forma prezentace odborné terminologie, kterou si zvolila, je však srozumitelná.

Pro hodnocení práce navrhuji klasifikační stupeň: *dobře (až velmi dobře)*

Otázky doporučené k obhajobě:

1. V závěru píšete, že zařízení, která jste měla možnost navštívit plnohodnotně dokáží nahradit roli rodiny a rodiče prostřednictvím kvalifikovaného pracovníka. Máte pocit, že dítěti v zařízení mohou opravdu rodinu dokonale nahradit?
2. Dokážete navrhnout nějaké obecnější opatření vedoucí ke zlepšení situace v lokalitě, kterou v práci popisujete, tak aby pomohla co nejvíce rodinám?
3. V čem spatřujete největší význam Vaší práce?

V Praze dne: 27.5. 2015

.....
Mgr. Lenka Chittussiová

