

Ústav teorie a praxe ošetrovatelství 1. LF UK

Oponentský posudek

Název: Celoživotní vzdělávání sester a porodních asistentek v nemocnicích
Karlovarského kraje

Autor práce: Andrea Dvořáková
Vedoucí práce: Mgr. Dana Jurásková, MBA
Oponent: Mgr. Hana Kramperová

Volba tématu:

Diplomová práce je věnována aktuální problematice celoživotního vzdělávání sester a porodních asistentek. Tato oblast zaznamenala v posledních letech řadu změn, které výrazně ovlivňují profesionální život zdravotníků nelékařů. Je často diskutována odbornou veřejností nejen u nás ale i celosvětově. Vzhledem ke vstupu ČR do Evropské unie je kladen důraz na kvalitu a sjednocení vzdělání sester a porodních asistentek v rámci EU, rozvoj různých forem celoživotního vzdělávání.

Cíl práce:

Cílem teoretické části bylo charakterizovat změny a uvést principy legislativní úpravy zdravotnického vzdělávání podle zákona č. 96/2004 Sb. Oceňuji snahu o srozumitelný, ucelený a vyčerpávající výklad legislativní úpravy.

V empirické části se autorka zaměřila na informovanost, znalosti a motivaci sester i porodních asistentek. Stanovené cíle odpovídají zvolenému tématu, jsou reálné, relativně dobře měřitelné.

Teoretická část:

Teoretická část je poměrně rozsáhlá, precizně zpracovaná s ohledem na kontext odborného vzdělání ve světě, především v Evropě.

Přestože práce pojednává o vzdělávání sester a porodních asistentek, bylo by vhodné vyjmenovat ve stati o českých profesních organizacích všechny, které jsou určeny pro zdravotníky nelékaře. Ve vývoji vysokoškolského vzdělání, ve výčtu jeho oborů chybí obor Pedagogika – Ošetřovatelství na FFUK. Není vysvětlen pojem twiningový projekt. V záznamech o vzdělávacích aktivitách je uveden pouze záznam do indexu odbornosti. Mezi formami celoživotního vzdělávání není uveden e-learning.

Empirická část:

- **Užité metody výzkumného šetření**

V empirické části autorka použila nestandardizovaný dotazník, který ověřila v předvýzkumu a následně korigovala s cílem zvýšit jeho srozumitelnost a validitu.

Vzhledem ke zvolenému tématu, cílům a počtu respondentů jsou použité metody optimální.

- **Charakteristika zkoumaného vzorku**

Výzkum byl proveden v Karlovarském kraji. Ve výzkumném vzorku je velký rozdíl mezi počtem sester a porodních asistentek, což může výsledky výzkumu ovlivnit (152 sester a 30 porodních asistentek). Počet porodních asistentek je natolik nízký, že je na hranici validity.

- **Výstupy, výsledky, jejich přínos**

Práce reflektuje obecně diskutované názory o finanční a časové náročnosti, přísném bodovém systému. Další práce by mohla být věnována výzkumu, který by zmapoval finanční a časovou zátěž sester. Vhodné by bylo srovnání při převažující aktivní a pasivní účasti.

Výsledky této práce mohou být využity při plánování typů vzdělávacích akcí pro zdravotníky nelékaře. Naznačují cestu, na jaké problémy je nutné zaměřit pozornost při informování odborné veřejnosti. Výsledky dotváří obraz o realitě, která je shodná s podobnými šetřeními a výzkumy (Bartlová).

Literatura a práce s literaturou:

Seznam použité literatury je obsáhlý. Výběr literatury je adekvátní ke zvolenému tématu. Převažují články z odborných časopisů, které zajišťují aktuálnost obsahu.

Autorka využila při zpracování diplomové práce platné legislativní normy i internetové zdroje. V textu zmiňuje literární prameny, ze kterých čerpala informace.

Formální náležitost, vnější úprava, přehlednost:

Diplomová práce je esteticky upravena, text je přehledný. Empirická část je doplněna grafy a tabulkami, které vhodně zvýrazňují hlavní výsledky výzkumu a umožňují rychlou orientaci v jeho výsledcích a porovnání jednotlivých šetření.

Kvalita příloh:

Struktura příloh odpovídá tématu diplomové práce. Mohla by být doplněna o certifikát potvrzující účast na vzdělávací akci ohodnocené kreditními body.

Celkové hodnocení práce:

Práce je kvalitně zpracována . Text je přehledný a může být vodítkem pro zdravotníky nelékaře při orientaci v problematice celoživotního vzdělávání. Celkově hodnotím práci jako zdařilou a aktuální. Vlastní názor autorky se vyskytuje spíše sporadicky, měl by prolínat celým textem.

Otázky k obhajobě:

Jaké jsou možnosti specializačního studia zdravotníků nelékařů v současné době ?

Vysvětlete pojem twiningový projekt a e-learning.

Uznávají všechny sesterské profesní organizace kreditní body pro vzdělávací akce v rámci celoživotního vzdělávání ve stejném rozsahu ?

Jaké zkušenosti máte Vy osobně s různými druhy celoživotního vzdělávání ?

Návrh klasifikace:

výborný

V Praze : 25.5. 2006

Podpis oponenta:.....*Krzemecová*.....